



สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนงานโครงการในพระราชดำริ ฯ

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม.	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสดใส คำจันทร์
ผู้ประสานงานโครงการ	คณะครูปฐมวัยทุกคน
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑.หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์เป็นเจตคติแห่งความกระตือรือร้น ความสนใจ และการแก้ปัญหาเพื่อสร้างการเป็นนักคิด อย่างเป็นกระบวนการ การเรียนวิทยาศาสตร์เป็นการเรียนรู้เพื่อฝึกเด็กให้บูรณาการความรู้ต่างๆเข้าด้วยกันโดยให้เด็กรู้จักสังเกต ค้นหา ให้เหตุผลหรือทดลองด้วยตนเองด้วยเหตุนี้การเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มจากทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ได้แก่การสังเกต การคิด การค้นคว้าหาคำตอบ การให้เหตุผลตามด้วยการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ประสบการณ์ตรงและทดลองปฏิบัติการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติรอบตัวเด็กเป็นสาระหลักสำหรับเด็กปฐมวัยในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้น ด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันซึ่งมีการค้นคว้าร่วมกันระหว่างเด็กและครูรวมถึงสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และยังส่งเสริมความสามารถด้านภาษา สังคม และทักษะการเคลื่อนไหวสามารถปลูกฝังจิตวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่าง มีประสิทธิภาพและมีกิจกรรมเชื่อมโยงกับผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจากการศึกษาโครงการต้นแบบจากประเทศเยอรมันคือ “Haus der kleinen Forscher” ด้วยเหตุนี้ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จึงริเริ่มโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๑๘๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยผ่านประสบการณ์ตรง

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยผ่านประสบการณ์ตรง และนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔.๓ เด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการประยุกต์ใช้หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๔.๔ เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความตระหนักรู้ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๕ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ. ค.	มิ. ย.	ก. ค.	ส.ค. .	ก. ย.	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก.พ .	มี. ค.	เม. ย.
๑. ประชุมคณะกรรมการ วางแผนจัดทำโครงการ	↔											
๒. เสนอโครงการตาม แผนปฏิบัติงาน		↔										
๓. ดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงาน	←				→		←					→
- กิจกรรมเรียนรู้สนุกกับวิทย์ คิดสร้างสรรค์												
๔. ประเมินผลและปรับปรุง การดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงาน										↔		→
- ก่อนการดำเนินงาน	↔	→										
- ระหว่างดำเนินงาน			↔	→								
- หลังการดำเนินงาน							↔	→				
๕. สรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงาน									↔	→		

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอลำจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์สำหรับการทดลอง			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	วัสดุอุปกรณ์สำหรับการนำเสนอผลงานของนักเรียนระดับปฐมวัย			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยผ่านประสบการณ์ตรง และนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.สังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียน ๒.ประเมินผลการ จัดโครงการ	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบสอบถาม
๒	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ตาม หลักสูตร ๒. แผนงาน / โครงการ	๑.แบบบันทึกการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒.แบบบันทึก แผนงาน / โครงการ
๓	เด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการประยุกต์ใช้หลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๑.สังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียน ๒.ประเมินผลการ จัดโครงการ	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบสอบถาม
๔	เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.สังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียน ๒.ประเมินผลการ จัดโครงการ	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบสอบถาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๕	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๑.สังเกต พฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.ประเมินผลการจัดโครงการ	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนสามารถร่วมทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ได้
- ๘.๒ นักเรียนสามารถนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง ๒.๓ เพื่อให้เรียนนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒.๒ นักเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง ๒.๓ นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ครูจัดกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและจัดให้เหมาะสมตามวัย ๒) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายในการทดลอง ๓) นักเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง ๔) นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนตื่นตัวกับการทดลองที่หลากหลายและสนุกสนานเพลิดเพลิน อีกทั้งได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริง
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ รู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ รู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.	วิธีดำเนินการ ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำและวางแผน ๒) เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓) จัดกิจกรรมตามแผน ๔)ประเมินผล	๔. วิธีดำเนินการ(จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำและวางแผนการจัดทำตามโครงการ ๒) เสนอโครงการตามแผนปฏิบัติงานต่อผู้บริหาร ๓) จัดกิจกรรมตามแผน ๔) ประเมินผล
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) ๑) นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒) นักเรียนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายการทดลองและอุปกรณ์การทดลองที่แปลกใหม่ เรียนสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้จักสังเกต และมีความสนใจในธรรมชาติ ๓) ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่เกิดขึ้นจริง) ๑) นักเรียนตื่นตัวกับการทดลองที่หลากหลายและสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข ๒) ได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓) ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวน และคิดเป็นร้อยละ) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสุข ได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครองได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ รู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

๗.	แหล่งเรียนรู้ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๘.	วิทยากร - คุณครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ - เด็กตื่นเต้นกับการทดลองที่หลากหลาย - เด็กสนใจในการทดลองที่แปลกใหม่ - อุปกรณ์ในการทดลองไม่เพียงพอในการทดลองทั้งห้องพร้อมกัน ทำให้ครูต้องต้องแก้ปัญหาโดยการเวียนกันมาทดลองทีละ ๑ กลุ่ม ส่วนกลุ่มอื่นเมื่อทดลองแล้วก็ทำกิจกรรมบันทึกผลการทดลองโดยการวาดภาพ นักเรียนได้ทำการทดลองครบทุกคน - การทดลองวิทยาศาสตร์น้อย จะทำการทดลอง ปีการศึกษาละ ๒๐ กิจกรรม - เด็กมีทักษะทางสังคมร่วมกับผู้อื่น - เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารจากการวาดภาพผลการทดลองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ..... สส. คำจันทร์หัวหน้าโครงการ
(นางสาว สส. คำจันทร์.....)

วันที่..... ๙เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



บันทึกผลการทดลองวิทยาศาสตร์ 21 กิจกรรม
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งได้ดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จากการดำเนินโครงการดังกล่าว โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้เข้าร่วมโครงการและได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในปีการศึกษา 2554

ทางโรงเรียนจึงได้รวบรวมข้อมูลการทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน 21 กิจกรรม ในปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการรักษาสภาพและพัฒนาโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของโรงเรียนต่อไป

(นางจินดา สรรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
การทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน 21 กิจกรรม

เรื่อง “น้ำ”

ลำดับ	ปรากฏการณ์	การทดลอง
1	แรงตึงผิว	เนินน้ำ
2	แรงตึงผิว	สนุกกับฟองสบู่
3	แรงตึงผิว	หมดลายน้
4	การละลาย	ความลับของสีดำ
5	การละลาย	การละลายของน้ำตาล
6	การละลาย	ตัวทำละลาย

เรื่อง “อากาศ”

ลำดับ	ปรากฏการณ์	การทดลอง
1	อากาศเคลื่อนไหวได้	เรือสะเทินน้ำสะเทินบกและจรวด
2	อากาศเคลื่อนไหวได้	ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง
3	แรงดันอากาศ	กักน้ำไว้ได้
4	อากาศ ณ อุณหภูมิต่างๆ	ปั๊มขวดและลิฟต์เทียม
5	อากาศ ณ อุณหภูมิต่างๆ	ลูกโป่งพองโต และขูดยุบเองได้

เรื่อง “ไฟฟ้า”

ลำดับ	ปรากฏการณ์	การทดลอง
1	ไฟฟ้าสถิต	ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว
2	ไฟฟ้าสถิต	หักเหน้
3	ไฟฟ้าสถิต	การแยกเกลือและพริกไทย

เรื่อง “ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์”

ลำดับ	ปรากฏการณ์	การทดลอง
1	การเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	อินดิเคเตอร์จากพืช
2	การเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	ภูเขาไฟระเบิด

เรื่อง “แสง สี และการมองเห็น”

ลำดับ	ปรากฏการณ์	การทดลอง
1	การมองเห็นและภาพลวงตา	ลูกข้างหลากสี
2	แสงสี	แสงสีขาวกับรุ้ง
3	เงา	เงาของตุ๊กตาทะทอดยาวเมื่อไร
4	การหักเหของแสง	แสงเลี้ยวเบน

เรื่อง “คณิตศาสตร์”

ลำดับ	ปรากฏการณ์	การทดลอง
1	จำนวนและปริมาณ	ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่



รายงาน

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน 21 กิจกรรม



สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 1 ปรากฏการณ์ “แรงตึงผิว”
การทดลอง “เนิ่นน้ำ”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้การทดลองเรื่องเนิ่นน้ำ
2. เพื่อให้เด็กสามารถสังเกตที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ทดลองกิจกรรม “เนิ่นน้ำ” ได้แก่ แก้วน้ำ ฝาชวดน้ำ หลอดหยด เป็นต้น
2. ครูให้เด็กใช้หลอดหยดดูดน้ำในแก้ว และให้เด็กสังเกตขณะใช้หลอดหยด
3. ให้เด็กๆ ได้สังเกตในขณะที่เด็กๆ หยดน้ำมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไร
4. ให้เด็กๆ ทดลองหยดน้ำใส่ภาชนะอื่นๆ เช่น ฝาชวดน้ำ
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง พบว่า น้ำมีแรงยึดเหนี่ยวกันทำให้น้ำจับตัวกันแน่น โดยเฉพาะที่ผิวน้ำเรียกว่า “แรงตึงผิว” ที่สามารถทำให้น้ำเกาะกัน แต่ถ้าน้ำมีตัวทำลาย เช่น น้ำยาล้างจาน มาทำปฏิกิริยาจะให้ น้ำไม่มีแรงยึดเหนี่ยว ไม่ทำให้เกิดแรงตึงผิว



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



ผลการทดลอง

เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถบอกขั้นตอนการทดลองเรื่องเนินน้ำ
- 1.2 เด็กสามารถสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้
- 1.3 เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นอธิบายผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ทดลองด้วยตนเอง
- เด็กได้เรียนรู้และอธิบายเรื่อง เนินน้ำ น้ำมีแรงยึดเหนี่ยวกันทำให้น้ำจับตัวกันแน่น โดยเฉพาะที่ผิวน้ำเรียกว่า “แรงตึงผิว” ที่สามารถทำให้น้ำเกาะกัน

ด้านภาษา

- การฟัง เด็กใช้ทักษะการฟังจากสิ่งที่เพื่อนสนทนา ซักถาม ได้ตอบ
- การพูด ตอบคำถาม บอกเหตุจากสิ่งที่ตนเองคิด อธิบายสิ่งที่พบเห็น
- การอ่าน อ่านตามใบกิจกรรมที่ครูอ่านให้ฟัง
- การเขียน เด็กส่วนใหญ่วาดภาพ ขั้นตอน จากการทดลอง

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและถามในสิ่งที่สงสัย
- เด็กตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้จากการลงมือปฏิบัติ

2.2 ด้านสังคม

- เด็กเคารพกฎ กติการะหว่างทำกิจกรรม
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้น สนุกสนานขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กเคลื่อนไหว หยิบอุปกรณ์ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

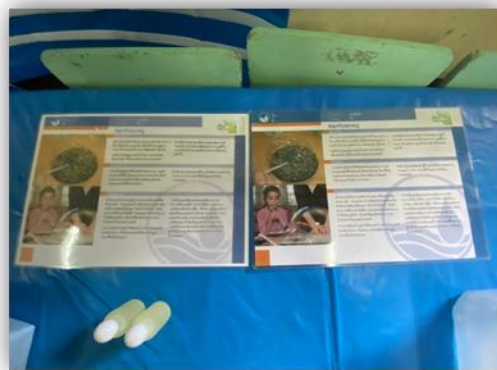
สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 2 ปรากฏการณ์ “แรงตึงผิว”
การทดลอง “สนุกกับฟองสบู่”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้การทดลองสนุกกับฟองสบู่
2. เพื่อให้เด็กสามารถสังเกตที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น/บันทึกการทดลอง/อธิบายผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ตามผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก)

1. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ทดลองกิจกรรม “สนุกกับฟองสบู่” ได้แก่ แว่นขยาย น้ำยาล้างจาน หลอดดูด ก้อนสำลี กล่องขนาดใหญ่ เป็นต้น
2. ครูให้เด็กทดลองเป่าน้ำเปล่าที่ยังไม่ผสมน้ำยาล้างจาน
3. ครูนำน้ำที่ผสมกับน้ำยาล้างจานตักใส่แก้วให้เด็กแต่ละคู่ และแจกหลอดให้กับเด็กคนละ 1 อัน
4. ครูให้เด็กเป่าในแก้ว/ถ้วย ของตนเอง (สังเกตว่าได้ฟองขณะที่เด็กๆเป่า)
5. เด็กบันทึกผลการทดลองลงในกระดาษ และนำเสนอผลงาน
6. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง พบว่า น้ำประกอบด้วยโมเลกุลเล็กๆ จำนวนมากซึ่งมองด้วยตาเปล่าไม่เห็น โมเลกุลของน้ำจะซ้อนทับกัน ยึดเหนี่ยวกันจับตัวเป็นผิวน้ำเมื่อหยดเป่าฟองก็หายไป เมื่อใส่สารลดแรงตึงผิวจะทำให้ผิวน้ำยืดหยุ่นเมื่อเป่าอากาศเข้าไปจึงเป็นฟองโดยไม่แตก และจะเห็นฟองเป็นสีรุ้ง เพราะเกิดการหักเหของแสงและสะท้อนกับผิวฟองสบู่จึงเห็นเป็นสีหลายสี



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



ผลการทดลอง



เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถบอกขั้นตอนการทดลองได้ สบู่จะเป็นทรงกลมเสมอและเมื่อแสงส่องผ่านสบู่จะมองเห็นฟองเป็นสายรุ้ง
- 1.2 เด็กสามารถสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้
- 1.3 เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นอธิบายผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถเข้าใจและอธิบายเรื่อง สารลดแรงตึงผิว (เช่น น้ำยาล้างจาน สบู่ ผงซักฟอก) สามารถทำให้เด็กๆ เป่าน้ำเป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่จะเป็นทรงกลมเสมอ เมื่อแสงส่องผ่านฟองสบู่ จะมองเห็นฟองสบู่เป็นสีรุ้ง

ด้านภาษา

- การฟัง เด็กใช้ทักษะการฟังจากสิ่งที่เพื่อนสนทนา ซักถาม ได้ตอบ
- การพูด ตอบคำถาม บอกเหตุจากสิ่งที่ตนเองคิด อธิบายสิ่งที่พบเห็น
- การอ่าน อ่านตามใบกิจกรรมที่ครูอ่านให้ฟัง
- การเขียน เด็กส่วนใหญ่วาดภาพ ขั้นตอน จากการทดลอง

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและถามในสิ่งที่สงสัย
- เด็กตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้จากการลงมือปฏิบัติ

2.2 ด้านสังคม

- เด็กเคารพกฎ กติการะหว่างทำกิจกรรม
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้น สนุกสนานขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถวาดภาพลงในกระดาษได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน
- เด็กเคลื่อนไหว หยิบอุปกรณ์ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 3 ปรากฏการณ์ “แรงตึงผิว”
การทดลอง “หมุดลอยน้ำ”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกได้ว่าน้ำมีแรงยึดเหนี่ยวที่ผิวน้ำ เรียกว่าแรงตึงผิว
2. เพื่อให้เด็กสามารถสังเกตที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น/บันทึกการทดลอง/อธิบายผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ทดลองกิจกรรม “หมุดลอยน้ำ” ได้แก่ หมุด คลิปหนีบกระดาษ กะละมังใส่น้ำ ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น
2. ครูให้เด็กจับหมุดไว้และค่อยๆ วางบนผิวน้ำ เมื่อวางหมุดเสร็จแล้วต้องเช็ดมือให้แห้งก่อนแล้วค่อยหยิบหมุดตัวต่อไป
3. ให้เด็กๆ ได้สังเกตในขณะที่วางหมุดบนผิวน้ำ เป็นอย่างไร
4. ให้เด็กนำเสนอผลงาน
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง พบว่า น้ำมีแรงตึงผิว โมเลกุลของน้ำจะยึดเกาะกัน เมื่อนำสิ่งของวางบนผิวน้ำ ถ้าแรงตึงผิวไม่ขาดออกจากกันก็จะรับน้ำหนัก ทำให้สิ่งของไม่จมได้



วัตถุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



ผลการทดลอง



เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถบอกได้ว่า น้ำมีแรงยึดเหนี่ยวที่เรียกว่า แรงตึงผิว สามารถทำให้วัตถุที่น้ำหนักเบา ลอยน้ำได้
- 1.2 เด็กสามารถสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้
- 1.3 เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นอธิบายผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถเข้าใจและอธิบายเรื่องแรงตึงผิวของน้ำ เกิดจากโมเลกุลเล็กๆ จับตัวกัน เมื่อวางหมุดหรือลวดเสียบบนผิวน้ำอย่างเบาหมุดหรือลวดเสียบก็จะลอยน้ำได้ แต่เมื่อแรงตึงผิวรับน้ำหนักของวัตถุไม่ไหว แรงตึงผิวจะแตกออกจากกัน ทำให้หมุดหรือลวดเสียบ จมน้ำได้
- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ด้านภาษา

- การฟัง เด็กใช้ทักษะการฟังจากสิ่งที่เพื่อนสนทนา ซักถาม ได้ตอบ
- การพูด ตอบคำถาม บอกเหตุจากสิ่งที่ตนเองคิด อธิบายสิ่งที่พบเห็น
- การอ่าน อ่านตามใบกิจกรรมที่ครูอ่านให้ฟัง
- การเขียน เด็กส่วนใหญ่วาดภาพ ขั้นตอน จากการทดลอง

ด้านสติปัญญา

- เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกตการคาดคะเน และการเปรียบเทียบ เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้นสนุกสนานมีความสุขในการทดลอง และขณะปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กเคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถวาดภาพลงในกระดาษเพื่อบันทึกผลการทดลองได้

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 4 ปรากฏการณ์ “การละลาย”
การทดลอง “ความลับของสีดำ”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่าสีดำของปากกาเมจิกผสมด้วยสีอะไรบ้าง
2. เพื่อให้เด็กบอกว่าเมื่อหยดน้ำลงบนกระดาษกรอง กระดาษกรองเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูนำสีน้ำมาวาดภาพพร้อมให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีน้ำที่อยู่ในแก้ว และอธิบายให้เด็กทราบว่าเมื่อนำพู่กันมาล้างกับน้ำเปล่า จากน้ำที่ไม่มีสีจะเปลี่ยนสีตามสีที่อยู่ในพู่กัน
2. เด็กและครูเตรียมกระดาษกรองคนละ 1 แผ่น แล้วใช้ปากกาเมจิกสีดำที่มียี่ห้อต่างกันวาดภาพหรือระบายสีตรงกลางแผ่น
3. เด็ก ๆ นำกระดาษกรองอีกแผ่นมาม้วนเป็นแท่งยาวๆ และสอดไปตรงกลางวงกลมของกระดาษกรองที่วาดหรือระบายสีด้วยสีดำ จากนั้นนำกระดาษกรองแช่ลงในน้ำ
4. เมื่อสีดำโดนน้ำ สังเกตผลที่เกิดขึ้นที่มีการกระจายตัวของสีดำบนกระดาษกรอง
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง พบว่า สีดำเกิดจากการรวมกันของสีหลาย ๆ สี ซึ่งสังเกตได้จากการทดลองที่ใช้น้ำเป็นตัวทำละลายแยกสีต่าง ๆ บนกระดาษกรอง โดยปากกาแต่ละยี่ห้อมีการผสมสีที่แตกต่างกัน เช่น ปากกาบางยี่ห้อไม่มีสีฟ้า บางยี่ห้อไม่มีสีม่วง บางยี่ห้อไม่มีสีเหลือง บางยี่ห้อไม่มีชมพู เป็นต้น



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็ก ๆ วาดสีดำลงตรงกลางกระดาษ



เด็ก ๆ จุ่มกระดาษกรองลงในน้ำ



เด็กนำเสนอผลการทดลอง



เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง



ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถบอกไว้ในสีคำของปากกาเมจิกผสมสี ด้วยสีมากกว่า 2 สี
- 1.2. เด็กสามารถบอกได้ว่าเมื่อหยดน้ำลงบนกระดาษกรองจะเกิดการดูดซับน้ำแล้วแยกสีต่าง ๆ ออกเป็นวงกลมหลากสี

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ทดลองด้วยตนเอง
- เด็กได้เรียนรู้เรื่อง สีคำเกิดจากการรวมตัวกันของสีมากกว่า 2 สี

ด้านภาษา

- เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟังได้
- เด็กได้ทักษะการสื่อสารและการอธิบายเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและถามในสิ่งที่สงสัย
- เด็กตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้จากการลงมือปฏิบัติ

2.2 ด้านสังคม

- เด็กเคารพกฎ กติการะหว่างทำกิจกรรม
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้น สนุกสนานขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถวาดภาพลงในกระดาษได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน
- เด็กเคลื่อนไหว หยิบอุปกรณ์ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 5 ปรากฏการณ์ “การละลาย”
การทดลอง “การละลายของน้ำตาล”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกสิ่งที่เกิดขึ้น เมื่อนำน้ำตาลลงไปใต้น้ำร้อนและน้ำมัน
2. เพื่อให้เด็กลงมือทำการทดลองด้วยตนเอง และอธิบายผลการทดลองที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูนำน้ำตาลใส่ถ้วย และนำออกมาให้เด็ก ๆ สังเกตลักษณะ และชิมรสชาติ พร้อมกับทายว่าสิ่งที่อยู่ถ้วยนั้นคืออะไร
2. เด็ก ๆ ออกมานำส่วนผสมอาหารหยดลงบนก้อนน้ำตาลแต่ละก้อนของกลุ่มตนเอง
3. เด็ก ๆ นำน้ำร้อน และน้ำมันเทใส่ลงไปในจานที่ครูเตรียมไว้
4. เด็ก ๆ วางน้ำตาลของกลุ่มตนเองที่หยดส่วนผสมอาหารเรียบร้อยแล้วลงในน้ำร้อน และน้ำมัน
5. เด็ก ๆ ใช้แว่นขยายส่องดูการเปลี่ยนแปลงของก้อนน้ำตาล
6. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง พบว่า น้ำตาลจะละลายเมื่อใส่ลงไปในน้ำร้อน เพราะความร้อนเป็นตัวทำละลายสามารถละลายน้ำตาลได้ แต่น้ำตาลที่อยู่ในน้ำมันจะไม่ละลาย



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็ก ๆ จุ่มก้อนน้ำตาลลงในจานน้ำ



เด็ก ๆ สังเกตผลการทดลอง



ผลการทดลอง



ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถบอกว่า การละลายน้ำตาลในน้ำ น้ำตาลละลายได้ดีในน้ำแต่ไม่ละลายในน้ำมัน
- 1.2 เด็กสามารถสรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ลงมือทดลองด้วยตนเอง
- เด็กเรียนรู้ เรื่อง การละลายของน้ำตาล น้ำตาลจะละลายในน้ำ ไม่ละลายในน้ำมัน

ด้านภาษา

- เด็กนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสนุกสนานมีความสุขในขณะที่ทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กได้เคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่างๆในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น หยิบจับอุปกรณ์การทดลอง เป็นต้น

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 6 ปรากฏการณ์ “การละลาย”
การทดลอง “ตัวทำละลาย”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกสิ่งที่สามารถละลายน้ำได้
2. เพื่อให้เด็กลงมือทำการทดลองด้วยตนเอง และอธิบายผลการทดลองที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูให้เด็ก ๆ นำสิ่งของที่ตนเองคิดว่าสามารถละลายน้ำได้ และนำสิ่งของนั้นใส่ลงไปในน้ำ
2. เด็ก ๆ ช่วยกันเตรียมทราย และเกลือ
3. เด็ก ๆ นำปากกาเมจิกขีดไปที่แก้วน้ำ และใส่น้ำลงไปที่เท่ากับเส้นที่ขีดไว้
4. เด็ก ๆ นำทรายและเกลือใส่ลงไปในแก้วน้ำร้อน
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง พบว่า เมื่อใส่เกลือลงไปในน้ำร้อนน้ำสามารถละลายเกลือได้ และปริมาณของน้ำยังคงเท่าเดิม แต่เมื่อใส่ทรายลงไป พบว่าปริมาณน้ำเพิ่มขึ้น และทรายไม่สามารถละลายในน้ำร้อนได้



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็ก ๆ ใส่เกลือและทรายใส่ลงไปในน้ำ



เด็ก ๆ ใส่เกลือและทรายลงไปในน้ำร้อน



ผลการทดลอง



เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1.1 เด็กสามารถบอกว่า น้ำเป็นตัวทำละลายทำให้เกลือละลายได้ แต่ไม่สามารถละลายทรายได้

1.2 เด็กสามารถสรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ลงมือทดลองด้วยตนเอง

- เด็กเรียนรู้ เรื่อง น้ำเป็นตัวทำละลาย ทำให้เกลือละลายได้

ด้านภาษา

- เด็กนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กสนุกสนานมีความสุขในขณะที่ทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กได้เคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่างๆในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น หยิบจับ

อุปกรณ์การทดลอง เป็นต้น

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 7 ปรากฏการณ์ “อากาศเคลื่อนไหวได้”
การทดลอง “เรือสะเทือนน้ำสะเทือนบกและจรวด”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กประดิษฐ์เรือสะเทือนน้ำสะเทือนบกและจรวดเพื่อทำการทดลองด้วยตนเองได้
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่าลมสามารถทำให้วัตถุเคลื่อนที่ได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองในการประดิษฐ์เรือ และจรวด ได้แก่ ถ้วยโฟม แกนกระดาษทิชชู หลอดดูดน้ำ และดินน้ำมัน
2. เด็กประดิษฐ์เรือและจรวดสำหรับทำการทดลองด้วยตนเอง
3. เด็กทำการทดลองแข่งขันเป่าเรือสะเทือนน้ำสะเทือนบก
4. เด็กทำการทดลองแข่งขันเป่าจรวด
5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม



ครูแนะนำวัสดุ/อุปกรณ์ และให้เด็กประดิษฐ์เรือและจรวดด้วยตนเอง



เด็กปฏิบัติกิจกรรม แข่งเป่าเรือสะเทินน้ำสะเทินบก



เด็กปฏิบัติกิจกรรม แข่งเป่าเรือสะเทินน้ำสะเทินบก



เด็กปฏิบัติกิจกรรม แข่งเป่าจรวด และร่วมกันสรุปกิจกรรม

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถประดิษฐ์เรือสะเทินน้ำสะเทินบกและจรวดเพื่อทำการทดลองด้วยตนเองได้
- 1.2 เด็กสามารถบอกลำโพงหรือแรงดันอากาศทำให้วัตถุเคลื่อนที่ไปได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ทดลองด้วยตนเอง
- เด็กได้เรียนรู้เรื่อง แรงดันอากาศทำให้วัตถุเคลื่อนที่

ด้านภาษา

- เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟังได้
- เด็กได้ทักษะการสื่อสารและการอธิบายเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและถามในสิ่งที่สงสัย
- เด็กตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้จากการลงมือปฏิบัติ

2.2 ด้านสังคม

- เด็กเคารพกฎ กติการะหว่างทำกิจกรรม
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้น สนุกสนานขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเป่าเรือและจรวดในการแข่งขันด้วยตนเองได้
- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในการแข่งขันเป่าเรือและจรวดอย่างคล่องแคล่ว
- เด็กหยิบอุปกรณ์ในการประดิษฐ์และทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 8 ปรากฏการณ์ “อากาศเคลื่อนไหวได้”
การทดลอง “ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการค้นหาคำตอบได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำการทดลองได้รู้ว่าอากาศมีตัวตนและสามารถเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก)

1. ครูให้เด็กพับกระดาษให้เป็นพัด เพื่อใช้สร้างลมอ่อนๆในห้อง
2. เด็กและคุณครูช่วยกันจัดเตรียมอุปกรณ์
3. เด็กวางกล่องบนโต๊ะหันหน้าเข้าหาเทียนที่จุดไว้ ห่างประมาณ 1 ฟุต ใช้มือตีข้างกล่อง เด็กสังเกตว่าเทียนจะดับหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น
4. เด็กร่วมกันสรุปว่า เมื่อเด็กใช้มือตบด้านข้างกล่องจะทำให้กล่องเล็กลงอากาศภายในจึงถูกดันหาทางออก เมื่อกล่องมีรูอากาศจึงเคลื่อนที่ผ่านรูออกไป ทำให้อากาศมีแรงลม เทียนจึงดับ
5. เด็กวาดภาพสรุปผลการทดลอง นำเสนอผลการทดลอง



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กใช้มือตบข้างกล่องให้มีลมออกมาจากรู



เด็กบรรยายให้เพื่อนๆฟัง



ผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการหาคำตอบได้
- 1.2 เด็กสามารถปฏิบัติการทดลองและบอกได้ว่าสิ่งที่ได้สร้างขึ้นทำให้เทียบได้
- 1.3 เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองของตนเองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ลงมือทำการทดลองและเชื่อมโยงสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง
- เด็กได้เรียนรู้ เรื่อง ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง เมื่อเด็กใช้มือตบข้างกล่อง ทำให้เกิดแรงลม และทำให้เทียบได้ด้านภาษา

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กได้ทักษะการสื่อสารและการอธิบายเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน รอคอยระหว่างปฏิบัติกิจกรรมได้

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กแสดงออกทางสีหน้ายิ้มแย้ม แจ่มใส สนุกสนาน ตื่นเต้นขณะปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ในการทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 9 ปรากฏการณ์ “แรงดันอากาศ”
การทดลอง “กักน้ำไว้ได้”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เรื่องอากาศมีแรงดัน
2. เพื่อให้เด็กสามารถลงมือทำการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอากาศรอบๆตัว
2. ครูแนะนำอุปกรณ์การทดลอง (ภาชนะใส่น้ำ แก้วน้ำ กระดาษแข็ง)
3. ครูอธิบายขั้นตอนการทดลอง
4. เด็กใส่น้ำในแก้วที่เตรียมไว้พอประมาณ นำกระดาษแข็งมาปิดปากแก้วให้สนิท ใช้มือกดกระดาษให้ปิดปากแก้วให้แน่น คว่ำแก้วลงช้าๆ ให้แก้วตั้งอยู่บนมือ แล้วค่อยๆยกแก้วขึ้นให้ลอยขึ้น
5. ให้เด็กสังเกตการทดลองว่าเกิดอะไรขึ้นกับน้ำที่อยู่ในแก้ว
6. เด็กและครูร่วมกันสรุปการทดลอง เรื่อง กักน้ำไว้ได้
7. เด็กบันทึกผลการทดลองด้วยการวาดภาพระบายสีและนำเสนอผลงาน



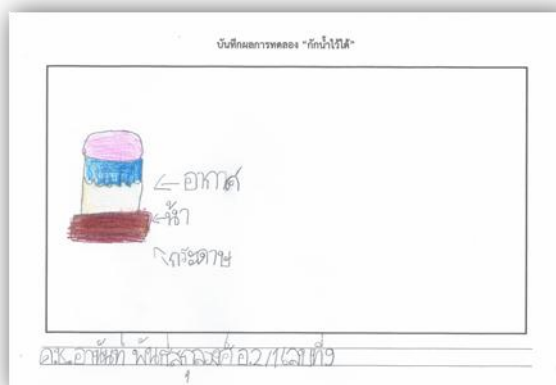
วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กคว้าแก้วน้ำที่ปิดปากแก้วด้วยกระดาษ



เด็กบรรยายให้เพื่อนๆฟัง



ผลการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1.1 เด็กสามารถบอกว่า น้ำที่ถูกกักไว้ในแก้วที่ไม่ไหลออกมา เพราะแรงดันอากาศภายนอกแก้ว ออกแรงดันกับกระดาษที่ปิดปากแก้วอยู่ตลอดเวลา

1.2 เด็กสามารถสรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กสามารถบอกสิ่งที่สังเกตเห็นจากการทดลองว่า เมื่อใส่น้ำเต็มแก้วนำกระดาษปิดปากแก้ว แล้วคว่ำแก้วลง น้ำที่อยู่ในแก้วไม่ไหลออกมา และกระดาษที่ปิดปากแก้วก็ไม่ตกลงมา ลองจับกระดาษดูรู้สึกเหมือนมีแรงดูดอยู่

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพข้อตกลง กฎ กติกาของห้องเรียน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้
- เด็กสนุกสนานมีความสุขในขณะที่ทำการทดลอง
- เด็กรู้สึกภูมิใจในตนเอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หยิบจับและใช้อุปกรณ์การทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหว จัดเก็บใช้อุปกรณ์การทดลอง และช่วยกันทำ

ความสะอาดสถานที่ได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 10 ปรากฏการณ์ “อากาศ ณ อุณหภูมิต่างๆ”
การทดลอง “ปั๊มขวดและลิฟต์เทียน”

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
2. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร การอธิบายและการแสดงความคิดเห็น
4. เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูเทน้ำร้อนออก แล้วคว่ำปากขวดลงบนจานที่มีน้ำสีทันที
2. สังเกตการเคลื่อนที่ของน้ำสี และเมื่อวางเทียนถ้วยตั้งไว้ตรงกลางจาน จุดเทียนและเอามืออังไฟ (ให้ห่างจากเปลวไฟในระยะที่ปลอดภัย) อากาศบริเวณนั้นอุ่นหรือเย็น
3. นำแก้วน้ำครอบเทียนถ้วยบนจาน แล้วสังเกตไส้เทียนและน้ำที่อยู่ในจาน
4. จุดเทียนถ้วยวางไว้บนจานหลาย ๆ ใบ แล้วลองใช้แก้วขนาดต่าง ๆ ครอบเทียนไว้ สังเกตเทียนแต่ละเล่มจะดับพร้อมกันหรือไม่



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



ผลการทดลอง



ผลการทดลอง



เด็กนำเสนอผลการทดลอง



วาดภาพผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยเด็กผลัดกันเขย่าขวดที่ครูเติมน้ำร้อนลงไปในช่วง ให้เขย่าจนรู้สึกว่ามีของขวดร้อน จากนั้นครูช่วยเด็กเทน้ำร้อนออกแล้วคว่ำขวดลงบนจานที่มีน้ำผสมสีอยู่ เด็กบอกได้ว่าน้ำถูกดูดเข้าไปในช่วงได้ (บีมขวด)
- 1.2 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยเด็กผลัดกันนำแก้วน้ำหลาย ๆ ใบ และหลายขนาดนำมาครอบในเทียนถ้วย โดยวางเทียนถ้วยตั้งไว้ตรงกลางจานที่มีน้ำสี (ครูจุดเทียนให้เด็ก) เด็กบอกได้ว่าเทียนแต่ละเล่มจะดับไม่พร้อมกันและน้ำในแก้วสูงขึ้น (ลิปต์เทียน)
- 1.3 เด็กได้สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถพูดอธิบายสิ่งที่เห็นได้
- 1.4 เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทดลองทุกคน

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ว่า ถ้าทำให้ขวดมีความร้อน จะทำให้ขวดสามารถดูดน้ำขึ้นมาได้ และเมื่อเทียนดับ เทียนสามารถลอยอยู่เหนือผิวน้ำได้ ทำให้สามารถสร้างลิปต์เทียนได้

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม อย่างมีความสุข สนทนากับเพื่อน ๆ

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยความสุข

2.4 ด้านการเคลื่อนไหวและจังหวะ

- ฝึกกล้ามเนื้อเล็ก โดยการเขย่าขวดที่มีน้ำร้อนอยู่ในขวด

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 11 ปรากฏการณ์ “อากาศ ณ อุณหภูมิต่างๆ”
การทดลอง “ลูกโป่งพองโต และขวดบอบเองได้”

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
2. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร การอธิบายและการแสดงความคิดเห็น
4. เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. เด็กสวมลูกโป่งครอบไว้ที่ปาก ขวดแก้วเปล่า แล้วนำขวดไปตั้งไว้ในถ้วยที่ใส่น้ำร้อน แล้วให้เด็กคอยสังเกตดูที่ลูกโป่ง
2. เมื่อลูกโป่งพองขึ้นแล้ว ให้ยกขวดออกจากถ้วยน้ำร้อน แล้วนำไปตั้งไว้ในถ้วยน้ำเย็น ลูกโป่งยังพองอยู่อีกหรือไม่
3. การทดลองที่สองให้นำขวดพลาสติกมาทดลอง โดยเติมน้ำร้อนลงไปในขวดประมาณครึ่งขวด แล้วปิดฝาให้แน่น ครูคอยช่วยเด็กทำ
4. เด็กเขย่าขวดหรือจับขวดเอียงไปมาเพื่อให้น้ำร้อนกระจาย ทั่วขวด จากนั้นลองจับดูที่ข้างขวด หากรู้สึกว่ขวดอุ่นขึ้น ก็ให้เทน้ำร้อนออกจากขวดให้หมด และปิดฝาขวดให้แน่น ให้เด็ก ๆ สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับขวดพลาสติก



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กสังเกตการทดลอง

ผลการทดลอง ลูกโป่งพองโตและ
ลูกโป่งถูกดูดลงไปในขวด

ผลการทดลอง ขวดบวมเองได้



นำเสนอผลการทดลอง



วาดภาพผลการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยเด็กสวมลูกโป่งครอบไว้ที่ปากขวดแก้วเปล่า แล้วนำขวดไปตั้งไว้ในถ้วยที่ใส่น้ำร้อน ลูกโป่งจะพองขึ้น หลังจากนั้นเด็กยกขวดจากถ้วยน้ำร้อนไปตั้งไว้ในถ้วยน้ำเย็น เด็กบอกได้ว่าถ้านำลูกโป่งไปตั้งที่ถ้วยน้ำร้อน ลูกโป่งจะพองขึ้น แต่ถ้าตั้งที่ถ้วยน้ำเย็น ลูกโป่งจะไม่พอง(ลูกโป่งพองโต)
- 1.2 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยเด็กเขย่าขวดพลาสติกที่มีน้ำร้อนใส่อยู่ในขวด (ครูใส่น้ำร้อนไว้ในขวด) จนรู้สึกว่ขวดอุ่นขึ้น จากนั้นครูเทน้ำร้อนออกจากขวดจนหมดและปิดฝาขวดให้แน่น เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับขวดพลาสติก เด็กสามารถบอกได้ว่าขวดบุงเองได้
- 1.3 เด็กได้สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถพูดอธิบายสิ่งที่เห็นได้
- 1.4 เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทดลองทุกคน

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ว่า ถ้านำลูกโป่งครอบไว้ที่ปากขวดและนำขวดไปตั้งในถ้วยน้ำร้อน ลูกโป่งจะพองโต แต่ถ้านำไปตั้งในถ้วยน้ำเย็น ลูกโป่งจะไม่พอง
- เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจว่า ถ้าใส่น้ำร้อนลงในขวดพลาสติกแล้วเขย่าให้ขวดอุ่นขึ้น ขวดจะบุงเองได้

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม อย่างมีความสุข สนทนากับเพื่อน และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้อย่างมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหวและจังหวะ

- เด็กได้ฝึกและส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยการเขย่าขวดพลาสติกที่มีน้ำร้อนในขวด

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 12 ปรากฏการณ์ “ไฟฟ้าสถิต”
การทดลอง “ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว”

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
3. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารในการอธิบายและแสดงความคิดเห็น
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
6. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กโดยการใช้มือด้ามแปรงฟันกับผ้าขนสัตว์ และการถือวัสดุที่มีไฟฟ้าสถิตไว้เหนือกระดาษ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. เด็กใช้ด้ามแปรงฟันถูกับผ้าขนสัตว์
2. ฉีกกระดาษเป็นชิ้นเล็กๆ ใส่จาน
3. เด็กใช้ด้ามแปรงที่ถูกับผ้าขนสัตว์ไปวางเหนือจานที่ใส่กระดาษชิ้นเล็กๆ
4. เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของด้ามแปรงที่อยู่เหนือกระดาษ
5. เด็กอธิบายถึงสิ่งที่สังเกตตามความเข้าใจ



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง



วาดภาพผลการทดลอง



ผลการทดลอง



ผลการทดลอง



ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยการใช้มือการใช้มือถูด้ามแปรงถูฟันกับผ้าขนสัตว์ และการถั่วสตุที่มีไฟฟ้าสถิตไว้เหนือกระดาษ
- 1.2 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง มีความสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติการทดลองทุกคน
- 1.3 เด็กได้สังเกตการติดของกระดาษที่ปากแก้ว สามารถพูดอธิบายสิ่งที่เห็นได้
- 1.4 เด็กสามารถพูดอธิบายได้ว่า เมื่อนำด้ามแปรงถูฟันที่ถูกับผ้าขนสัตว์ ซึ่งมีไฟฟ้าสถิตมาวางเหนือจานที่มีกระดาษชิ้นเล็กวางอยู่ ด้ามแปรงถูฟันดูดกระดาษชิ้นมาติด แต่เมื่อนำด้ามแปรงที่ไม่ได้ถูกับผ้าขนสัตว์มาวางเหนือจานกระดาษชิ้นเล็กก็ยังอยู่ในจานเหมือนเดิม
- 1.5 กล้ามเนื้อเล็กพัฒนาขึ้นโดยการใช้มือการใช้มือถูด้ามแปรงถูฟันกับผ้าขนสัตว์ และการถั่วสตุที่มีไฟฟ้าสถิตไว้เหนือกระดาษ

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ว่า ว่า เมื่อนำด้ามแปรงถูกับผ้าขนสัตว์ จะเกิดไฟฟ้าสถิต เมื่อเรานำมาวางเหนือจานที่มีกระดาษชิ้นเล็กวางอยู่ ด้ามแปรง ฟันจะดูดกระดาษชิ้นมาติด แต่เมื่อนำ ด้ามแปรงที่ไม่ได้ถูกับผ้าขนสัตว์มาวางเหนือ จานกระดาษชิ้นเล็กก็ยังอยู่ในจานเหมือนเดิม

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มได้อย่างมีความสุข พูดสนทนากับเพื่อนได้

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย

- ได้ฝึกและส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมือ โดยการใช้มือการใช้มือถูด้ามแปรงถูฟันกับ ผ้าขนสัตว์ และการถั่วสตุที่มีไฟฟ้าสถิตไว้เหนือกระดาษ

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 13 ปรากฏการณ์ “ไฟฟ้าสถิต”
การทดลอง “หักเห้น้ำ”

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
3. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารในการอธิบายและแสดงความคิดเห็น
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
6. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กโดยการถูด้ามแปรงฟันกับผ้าขนสัตว์ และการถือวัสดุที่มีไฟฟ้าสถิตไว้ใกล้กับสายน้ำและการกระระยะสายน้ำกับด้ามแปรงที่ถือ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูให้เด็กๆ นำด้ามแปรงฟันมาถูกับผ้าขนสัตว์เพื่อสร้างไฟฟ้าสถิต
2. เด็กนำแปรงที่มีไฟฟ้าสถิตไปใกล้ๆ กับสายน้ำที่เปิดก๊อกน้ำเพียงเบาๆ เด็กสังเกตสายน้ำจะหักเห้นที่เมื่อนำด้ามแปรงเข้าไปใกล้
3. เด็กนำด้ามแปรงฟันไปสัมผัสน้ำให้เปียก และนำไปใกล้กับสายน้ำที่เปิดก๊อกน้ำเพียงเบาๆ เด็กสังเกตสายน้ำจะหักเหหรือไม่ เมื่อนำด้ามแปรงเข้าไปใกล้



เด็กนำเสนอผลการทดลอง



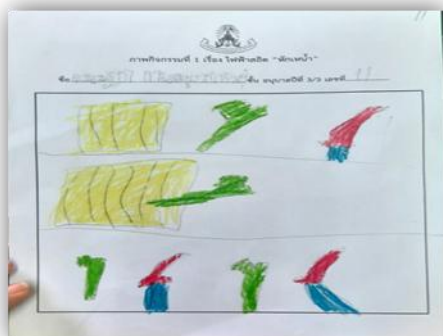
เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง



วาดภาพผลการทดลอง



ผลการทดลอง



ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์
 - 1.1 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยการนำด้ามแปรงถูฟันถูกับผ้าขนสัตว์แล้วนำมาใกล้ๆกับก๊อกน้ำที่เปิดให้น้ำไหลค่อยๆ
 - 1.2 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง มีความสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติการทดลองทุกคน
 - 1.3 เด็กได้สังเกตการไหลของน้ำ และเห็นน้ำที่หกเหเมื่อนำด้ามแปรงไปใกล้ๆ และสามารถพูดอธิบายสิ่งที่เห็นได้
 - 1.4 เด็กสามารถพูดอธิบาย เปรียบเทียบได้ว่า เมื่อนำด้ามแปรงถูฟันที่ถูกับผ้าแล้วไปสัมผัสน้ำให้เปียกและนำไปใกล้กับสายน้ำที่เปิดก๊อกน้ำเพียงเบาๆ สายน้ำจะไม่หกเหเหมือนกับด้ามแปรงที่ไม่เปียกน้ำ
 - 1.5 กล้ามเนื้อเล็กพัฒนาขึ้นโดยการถูด้ามแปรงถูฟันกับผ้าขนหนู และการถือวัสดุที่มีไฟฟ้าสถิตไว้ใกล้กับสายน้ำและการคาดคะเนระยะของสายน้ำกับด้ามแปรงที่ถือ
2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

 - เด็กๆ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ว่า เมื่อนำวัสดุที่มีไฟฟ้าสถิตเข้ามาใกล้สายน้ำจะไม่มีอะไรเกิดขึ้นแต่เมื่อถูวัสดุดังกล่าวด้วยผ้าขนสัตว์เพื่อสร้างไฟฟ้าสถิตก่อนจะสามารถทำให้ทิศทางของสายน้ำหักเหได้โดยไม่ต้องสัมผัส

ด้านภาษา

 - เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
 - เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

 - เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
 - เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น
 - 2.2 ด้านสังคม
 - เด็กๆ ได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มได้อย่างมีความสุข พุดสนทนากับเพื่อนได้
 - 2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ
 - เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.4 ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย
 - เด็กได้ฝึกและส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยการถูด้ามแปรงถูฟันกับผ้าขนหนู และการถือวัสดุที่มีไฟฟ้าสถิตไว้ใกล้กับสายน้ำและการคาดคะเนสายน้ำกับด้ามแปรงที่ถือ

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 14 ปรากฏการณ์ “ไฟฟ้าสถิต”
การทดลอง “การแยกเกลือและพริกไทย”

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
3. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารในการอธิบายและแสดงความคิดเห็น
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
6. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กโดยการนำข้อนพลาสติกมาถูกับผ้าขนสัตว์เพื่อสร้างไฟฟ้าสถิต และการถือข้อนพลาสติกที่ถูกับผ้าขนสัตว์แล้วมาถือเหนื่อจานที่มีเกลือและพริกไทย

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูให้เด็กๆ นำข้อนพลาสติกมาถูกับผ้าขนสัตว์เพื่อสร้างไฟฟ้าสถิต
2. เด็กผสมเกลือและพริกไทยใส่จาน แล้วนำข้อนพลาสติกที่ถูกับผ้าขนสัตว์มาถือเหนื่อจานที่มีเกลือและพริกไทย และช่วยกันสังเกตว่าเห็นอะไรเกิดขึ้นบ้าง



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลการทดลอง

เด็กวาดภาพผลการทดลอง



ผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์
 - 1.1 เด็กๆ ได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง โดยการนำข้อนพลาสติกมาถูกับผ้าขนสัตว์เพื่อสร้างไฟฟ้าสถิตและการถือข้อนพลาสติกที่ถูกับผ้าขนสัตว์แล้วมาถือเหนืองานที่มีเกล็ดและพริกไทย
 - 1.2 เด็กได้ปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง มีความสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติการทดลองทุกคน
 - 1.3 เด็กได้สังเกตการณ์ และสามารถอธิบายได้ว่า เมื่อออกแรงถูข้อนพลาสติกกับผ้าขนสัตว์แล้วเกิดไฟฟ้าสถิตและเมื่อนำข้อนพลาสติกมาถือเหนืองานที่มีเกล็ดและพริกไทย พบว่า ข้อนพลาสติกดูดพริกไทยขึ้นมาเพราะในข้อนพลาสติกมีไฟฟ้าสถิตแต่เมื่อเด็กๆ นำข้อนพลาสติกที่ไม่ได้ถูกับผ้าขนสัตว์มาถือเหนืองานพบว่า ข้อนไม่ดูดพริกไทยขึ้นมาติดข้อน
 - 1.4 กล้ามเนื้อมือพัฒนาขึ้นโดยการนำข้อนพลาสติกมาถูกับผ้าขนสัตว์เพื่อสร้างไฟฟ้าสถิต และการถือข้อนพลาสติกที่ถูกับผ้าขนสัตว์แล้วมาถือเหนืองานที่มีเกล็ดและพริกไทย
2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา
 - ด้านการเรียนรู้
 - เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ว่า เมื่อออกแรงถูข้อนพลาสติกกับผ้าขนสัตว์แล้วเกิดไฟฟ้าสถิตและเมื่อนำข้อนพลาสติกมาถือเหนืองานที่มีเกล็ดและพริกไทย พบว่า ข้อนพลาสติกดูดพริกไทยขึ้นมาเพราะในข้อนพลาสติกมีไฟฟ้าสถิตแต่เมื่อเด็กๆ นำข้อนพลาสติกที่ไม่ได้ถูกับผ้าขนสัตว์มาถือเหนืองานพบว่า ข้อนไม่ดูดพริกไทยขึ้นมาติดข้อน
 - ด้านภาษา
 - เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
 - เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้
 - ด้านสติปัญญา
 - เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
 - เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น
 - 2.2 ด้านสังคม
 - เด็กปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มได้อย่างมีความสุข พุดสนทนากับเพื่อนได้
 - 2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ
 - เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.4 ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย
 - ได้ฝึกและส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมือและสายตาให้ประสานสัมพันธ์กันในการสังเกตการออกแรงถูข้อนพลาสติกกับผ้าขนสัตว์ และการนำข้อนพลาสติกมาถือเหนืองานที่มีเกล็ดและพริกไทย

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 15 ปรากฏการณ์ “การเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์”
การทดลอง “อินดิเคเตอร์จากพืช”

จุดประสงค์

- 1.อินดิเคเตอร์ในพืช เมื่อผสมกับสารที่เป็นกรดแล้วจะเปลี่ยนสี
- 2.การเปลี่ยนสีนั้นแสดงว่าจะมีก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เกิดขึ้น

ขั้นตอนการทำกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆตามผลที่เกิดกับเด็ก)

- 1.ครูนำกะหล่ำปลีสีม่วงมาอธิบายให้เด็กดูในเรื่องของ ขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และรสชาติ
- 2.ให้เด็กๆช่วยกันหั่นกะหล่ำปลีออกเป็นชิ้นเล็กๆและสังเกตว่า มีสีติดอยู่หรือไม่
- 3.เทน้ำเย็นลงในแก้วใบที่ 1 เทน้ำร้อนลงในแก้วใบที่ 2 แล้วนำกะหล่ำปลีใส่ลงไป
- 4.สังเกตการณ์เปลี่ยนสีของน้ำในแก้ว
- 5.นำสารที่เป็นกรด เช่น น้ำมะนาว น้ำส้มสายชู น้ำโซดา มาเทใส่ลงในน้ำกะหล่ำปลี
- 6.สังเกตการณ์เปลี่ยนสีของน้ำเมื่อโดนสารที่เป็นกรด
- 7.เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง พบว่า น้ำที่ได้จากการต้มกะหล่ำปลีม่วงมาทดสอบก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในน้ำโซดาและในลมหายใจของสิ่งมีชีวิต ความเข้มของสีที่เปลี่ยนแปลงไปจะแสดงถึงปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่เจือปนอยู่
- 8.เด็กๆ วาดภาพการทดลองของตนเอง



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กนำกะหล่ำปลีสีม่วงใส่ในถ้วยน้ำร้อนและน้ำเย็น



เด็กตักกะหล่ำปลีสีม่วงใส่กระชอนกรองน้ำออก



เด็กตักน้ำกะหล่ำปลีสีม่วงใส่ขวดโหล



เด็กหยดน้ำมะนาวใส่น้ำกะหล่ำปลีและหยดน้ำโซดาใส่น้ำกะหล่ำปลีคนละ 1 ถ้วย



เด็กหยดน้ำส้มสายชูใส่น้ำกะหล่ำปลี



เด็กเป่าน้ำกะหล่ำปลีที่กรองจากน้ำร้อน



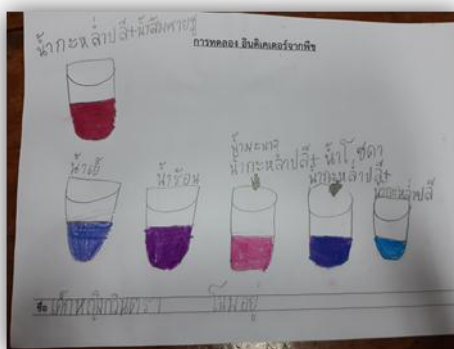
ผลการทดลอง



วาดภาพผลการทดลอง



นำเสนอผลการทดลอง



ผลการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาการหรือความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1.1 เด็กสามารถบอกได้ว่า เมื่อสารที่เป็นกรด เช่น น้ำมะนาว น้ำส้มสายชู น้ำโซดา ลงไปในน้ำกะหล่ำปลีแล้ว จะเกิดการเปลี่ยนสีที่แตกต่างกัน

1.2 เด็กเกิดการสังเกต และใช้ประสาทสัมผัสในการชิมรสสารที่เป็นกรดต่างๆ

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ว่า เมื่อนำกะหล่ำปลีม่วงมาแช่ในน้ำร้อน สีของกะหล่ำปลีม่วงในน้ำร้อนจะเข้มกว่าที่แช่ในน้ำเย็น เมื่อนำน้ำกะหล่ำปลีม่วง (สีน้ำเงิน) มาทดสอบกับสารที่มี รสเปรี้ยว (กรด) น้ำจะเปลี่ยนเป็นสีแดง ยิ่งกรดมีความเข้มข้นมาก น้ำจะยิ่งมีสีแดงเข้มมากขึ้น น้ำมะนาวมีความเป็นกรดสูง น้ำกะหล่ำปลีม่วงจึงเปลี่ยนเป็นสีแดงเข้ม ส่วนน้ำโซดามีความเป็นกรดเล็กน้อย น้ำกะหล่ำปลีม่วงจึงเปลี่ยนสีเล็กน้อย (สีม่วง-แดง) เมื่อเป่าลมลงในแก้วน้ำที่มีน้ำกะหล่ำปลีม่วง น้ำจะเปลี่ยนเป็นสีม่วงแดงเล็กน้อย และถ้าเป่าหลาย ๆ ครั้ง น้ำจะเปลี่ยนสีมากขึ้น

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย

- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว และช่วยกันรักษา

- เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองในการทำงาน

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กได้แสดงผลงานจากการสำรวจ และการทดลอง

- เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว

- เด็กได้ใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์อย่างง่ายในการสำรวจ

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 16 ปรากฏการณ์ “การเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์”
การทดลอง “ภูเขาไฟระเบิด”

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถทำการทดลองเรื่อง ภูเขาไฟระเบิดเพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้
2. เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูนำภาพภูเขาไฟมาให้เด็กๆ ดู พร้อมกับให้สังเกตการระเบิดของภูเขาไฟ
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่าๆกัน
3. ครูสาธิตการปั้นภูเขาไฟจำลองด้วยดินน้ำมัน และแจกอุปกรณ์การทดลองให้แต่ละกลุ่ม
4. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันปั้นดินน้ำมันให้เป็นภูเขาไฟ
5. ให้เด็กๆแต่ละกลุ่มเทยาลดกรดลงในปล่องภูเขาไฟจำลองที่เด็กๆ สร้างขึ้นมา
6. จากนั้นหยดสีผสมอาหารลงไป และให้เด็กๆสังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นเมื่อหยดสีผสมอาหารลงไป
7. ให้แต่ละกลุ่มหยดน้ำมะนาวลงไป สังเกตว่าเกิดอะไรขึ้นเมื่อหยดน้ำมะนาวลงไป
8. ให้เด็กเทน้ำโซดาลงไปในปล่องภูเขาไฟอีกครั้ง สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง
9. เด็กและครูร่วมกันสรุปการทดลอง เรื่อง ภูเขาไฟระเบิด ว่าน้ำมะนาวมีความเป็นกรดสามารถทำให้เกิดฟองฟูเหมือนภูเขาไฟระเบิดได้ เมื่อใส่สีผสมอาหารลงไปก็จะเป็นฟองชัดเจนมากยิ่งขึ้น และถ้าเติมโซดาเพิ่มก็จะเกิดการฟูขึ้นอีกครั้ง แล้วเด็กๆบันทึกผลการทดลองด้วยการวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กหยดสีลงในภูเขาไฟ



เด็กเทน้ำมะนาวใส่ในภูเขาไฟ



เด็กเทน้ำยาล้างจานใส่ภูเขาไฟ



เด็กสังเกตการทดลอง



เด็กเทน้ำยาล้างจานใส่ภูเขาไฟ



เด็กหยดสีลงในภูเขาไฟ



เด็กตักเบกิ้งโซดาใส่ภูเขาไฟ



เด็กสังเกตผลการทดลอง



นำเสนอผลการทดลอง



วาดภาพผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1.1 เด็กสามารถปฏิบัติการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้โดยการทดลอง เรื่อง ภูเขาไฟระเบิด ว่าน้ำมะนาวมีความเป็นกรดสามารถทำให้เกิดฟองฟูเหมือนภูเขาไฟระเบิดได้ เมื่อใส่สีผสมอาหารลงไปก็จะทำให้เป็นฟองชัดเจนมากยิ่งขึ้น และถ้าเติมโซดาเพิ่มก็จะเกิดการฟูขึ้นอีกครั้ง

1.2 เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองของตนเองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้เรียนรู้ เรื่อง ภูเขาไฟระเบิด ว่าน้ำมะนาวมีความเป็นกรดสามารถทำให้เกิดฟองฟูเหมือน ภูเขาไฟระเบิดได้ เมื่อใส่สีผสมอาหารลงไปก็จะทำให้เป็นฟองชัดเจนมากยิ่งขึ้น และถ้าเติมโซดาเพิ่มก็จะเกิดการฟูขึ้นอีกครั้ง

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้นสนุกสนานมีความสุขในการทดลอง และขณะปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กเคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่างๆในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถวาดภาพลงในกระดาษได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน
- เด็กสามารถช่วยกันปั้นดินน้ำมันให้เป็นรูปภูเขาไฟได้

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 17 ปรากฏการณ์ “การมองเห็นและภาพลวงตา”
การทดลอง “ลูกข้างหลากสี”

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถทำการทดลองเรื่องลูกข้างหลากสีเพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้
2. เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ให้เด็กๆ ทำ ลูกข้างโดยใช้แผ่น ซีดีเป็นแบบวาดวงกลมลงบนกระดาษและตัดออกมา
2. ให้เด็กๆ ช่วยกันระบายสีลงบนกระดาษวงกลม ระบายสีตกแต่งลูกข้างกระดาษด้วยสีเพียงสองสี เช่น สีเขียวและสีแดง ถ้าระบายสีลูกข้างด้วยสีหนึ่งมากกว่าอีกสีหนึ่ง เมื่อลูกข้างหมุนจะเกิดการผสมสีสวยงาม
3. ใช้กาวยึดแผ่นซีดีกับแผ่นกระดาษวงกลมที่ระบายสีแล้วเจาะรูบนกระดาษให้ตรงกับตำแหน่งของรูบนแผ่นซีดีลงบนพื้นวางลูกข้างแล้วบนแผ่นซีดี ยึดให้แน่นด้วยดินน้ำมัน
4. ให้เด็กๆ หมุนลูกข้างแผ่นซีดีบนพื้น กิจกรรมนี้เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถเพื่อให้ลูกข้างแผ่นซีดีหมุนอยู่กับที่ ให้วางแผ่นซีดีเปล่าลงบนพื้นและหมุนลูกข้างแผ่นซีดีในรูของแผ่นซีดีเปล่า เมื่อลูกข้างหมุนลายและสีบนลูกข้างมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
5. ให้เด็กแต่ละคนสังเกตเห็นความแตกต่างเหมือนกันหรือไม่
6. ลองให้เด็กๆ หมุนลูกข้างแผ่นซีดีด้วยความเร็วแตกต่างกัน เมื่อลูกข้างหมุนด้วยความเร็วต่างกันลายและสีของลูกข้างเปลี่ยนแปลงอย่างไร เมื่อลูกข้างแผ่นซีดีหมุนเร็วๆตาของเราจะไม่สามารถแยกแยะลวดลายหรือสีเส้นของลูกข้างได้แต่จะเห็นแถบสีบนลูกข้างที่มีลายสีขาวดำหรือสีที่ผสมกันได้ การมองเห็นสีของเด็กแต่ละคนจะแตกต่างกันออกไปไม่มีใครผิดหรือถูก
7. ครูและเด็กร่วมกัน สรุปแนวคิด ตาของเรามองเห็นสีต่างๆ เนื่องจากเซลล์รับสีในตาของเราที่ไวต่อสี 3 สีหลัก ได้แก่ แดง น้ำเงิน และเขียวถูกกระตุ้น ถ้ามีสีหลากหลายสีเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตาเราไม่สามารถแยกสีต่างๆ ได้ทัน จึงเห็นสีต่างๆ ผสมเป็นสีเดียวกัน ภาพรวมการทดลอง เด็กๆ จะได้เรียนรู้เรื่องความเฉื่อย (การตอบสนองในการรับภาพ) ของดวงตาจากลูกข้างแผ่นซีดีโดยวาดลวดลายและสีต่างๆ ลงบนลูกข้างแผ่นซีดีจากนั้นสังเกตลูกข้างแผ่นซีดีที่กำลังหมุนด้วยความเร็วต่างๆ และตำแหน่งที่เราสังเกต สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตาของเราไม่สามารถสังเกตเห็นซีลือรถหรือลายบนลูกข้างที่กำลังหมุนได้ เนื่องจากการเปลี่ยนภาพและสีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เราจึงเห็นสีบนลูกข้างเป็นสีผสม เพราะตาของเราไม่สามารถแยกแยะสีได้ เมื่อหมุนลูกข้างแดงเร็วๆตาของเราจะมองเห็นเป็นสีเหลืองเป็นต้น
8. เด็กๆ บันทึกผลการทดลองด้วยการวาดภาพระบายสี



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กเตรียมอุปกรณ์ในการทำลูกข่างหลากสี



เด็กระบายสีลูกข่าง



เด็กติดกระดาษที่ระบายสีแล้วลงในแผ่นซีดี



เด็กติดดินน้ำมันกับลูกแก้วลงในแผ่นซีดี



เด็กทดลองหมุนลูกข่างที่ตนเองทำ



เด็กระบายสีกระดาษเพื่อติดแกนทิกซู่



เด็กแข่งกันกลิ้งลูกข่างจากแกนทิกซู่



เด็กทดลองหมุนลูกข่างแข่งกันกับเพื่อนแล้วสังเกตสีที่
เกิดขึ้นจากการหมุนลูกข่าง



เด็กวาดภาพการทดลอง



เด็กนำเสนอการทดลอง



วาดภาพการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1.1 จะได้เรียนรู้เรื่องความเฉื่อย (การตอบสนองในการรับภาพ) ของดวงตาจากลูกข้างแผ่นซีดีโดย วาดลวดลายและสีต่างๆลงบนลูกข้างแผ่นซีดีจากนั้นสังเกตลูกข้างแผ่นซีดีที่กำลังหมุนด้วยความเร็วต่างๆและ ตำแหน่งที่เราสังเกต สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตาของเราไม่สามารถสังเกตเห็นสีล่อรถหรือลายบนลูกข้างที่กำลังหมุนได้ เนื่องจากการเปลี่ยนภาพและสีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เราจึงเห็นสีบนลูกข้างเป็นสีผสม เพราะตาของเราไม่สามารถแยกแยะสีได้ เมื่อหมุนลูกข้างแฉ่งเร็วๆตาของเราจะมองเห็นเป็นสีเหลือง

1.2 เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองของตนเองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้เรียนรู้ เรื่อง ลูกข้างหลากสี ว่า เมื่อลูกข้างแผ่นซีดีหมุนเร็ว ๆ ตาของเราจะไม่สามารถแยกแยะลวดลายหรือสีเส้นของลูกข้างได้ แต่จะเห็นแถบสีบนลูกข้างที่มีลายสีขาว ดำหรือสีที่ผสมกันได้

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้นสนุกสนานมีความสุขในการทดลอง และขณะปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กเคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่างๆในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถวาดภาพระบายสีตกแต่งลูกข้างของตนเองและประดิษฐ์ลูกข้างได้อย่างสวยงาม
- เด็กสามารถหมุนลูกข้างได้ ทั้งช้าและเร็ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 18 ปรากฏการณ์ “แสง สี”
การทดลอง “แสงสีขาวยับรู้”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถทำการทดลองแสงสีรุ้งและแสงขาวด้วยตนเองได้
2. เพื่อให้เด็กบอกผลการทดลองที่เกิดขึ้นและบันทึกผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ตามผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก)

1. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ทดลอง ได้แก่ ไฟฉาย แผ่นซีดี เทียน และจัดสภาพแวดล้อมในห้องโดยปิดไฟและปิดหน้าต่างเพื่อให้ห้องมืด
2. เด็กใช้ไฟฉายส่องไปที่แผ่นซีดี โดยให้เกิดแสงตกกระทบที่ผนังสีขาว
3. ครูช่วยจุดเทียนและส่องแสงจากเทียนไปที่แผ่นซีดี เด็กสังเกตผลการทดลองที่เกิดขึ้น
4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลอง
5. เด็กบันทึกผลการทดลอง



ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ทดลอง แสงสีรุ้ง



เด็กปฏิบัติกิจกรรม สังเกตแสงสีรุ้ง



ครูช่วยจุดเทียนและส่องแสงจากเทียนไปที่แผ่นซีดี และร่วมกันสรุปผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถทำการทดลองใช้ไฟฉายส่องแผ่นซีดีด้วยตนเองได้
- 1.2 เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองของตนเองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ลงมือทำและทดลองด้วยตนเอง
- เด็กได้เรียนรู้ เรื่อง แสงสีรุ้งและแสงขาว เมื่อนำไฟฉายส่องผ่านแผ่นซีดีในที่มีดจะเกิดการหักเหของแสงเกิดสเปกตรัมหรือเกิดแสงสีขาวบนผนัง และหากนำเทียนส่องกับแผ่นซีดี จะทำให้เกิดแสงสีขาว
- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ด้านภาษา

- เด็กพูดอธิบายถึงสิ่งที่สังเกตเห็นจากการทดลอง
- เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟังได้
- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย

ด้านสติปัญญา

- เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกตการคาดคะเน และการเปรียบเทียบ เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้นสนุกสนานมีความสุขในการทดลอง และขณะปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กเคลื่อนไหวหยิบจับอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว
- เด็กสามารถวาดภาพลงในกระดาษเพื่อบันทึกผลการทดลองได้
- เด็กสามารถช่วยกันใช้ไฟฉายส่องที่แผ่นซีดีได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 19 ปรากฏการณ์ “เงา”
การทดลอง “เงาของตุ๊กตาจะทอดยาวเมื่อไร”

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถทำการทดลองเงาของตุ๊กตาจะทอดยาวเท่าไรเพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้
2. เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง
2. นักเรียนศึกษาเงาของตุ๊กตา จากนั้นให้นักเรียนหยับตุ๊กตาเข้ากระดาษแข็ง โดยนักเรียนแต่ละคนใช้ไฟฉายสร้างเงาของตุ๊กตาบนผนังกระดาษหรือพื้น โดยสังเกตว่า แสงไฟส่องจากทิศทางใดบ้าง (ด้านหน้า ด้านหลังหรือระยะห่างออกไป)
3. เงามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เมื่อขยับไฟฉายเข้าหรือออกจากวัตถุ ขนาด ความเข้ม และตำแหน่งของเงามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่
4. นักเรียนนำตุ๊กตามาวางหน้าคอมพิวเตอร์ ในตำแหน่งใกล้ๆ และตำแหน่งไกลๆ สังเกตเงาที่เกิดขึ้นในแต่ละตำแหน่ง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
5. นักเรียนวางตุ๊กตาหน้าเทียนไข ในตำแหน่งใกล้ๆ และตำแหน่งไกลๆ สังเกตเงาที่เกิดขึ้นในแต่ละตำแหน่ง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
6. นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของเงาที่เกิดขึ้น เมื่อวางตุ๊กตาในตำแหน่งต่างๆ
7. นักเรียนบันทึกผลการทดลองด้วยการวาดภาพระบายสี



วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กปฏิบัติกิจกรรม



เด็กนำเสนอผลงาน



เด็กวาดภาพการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการหาคำตอบได้
- 1.2 เด็กปฏิบัติการทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้
- 1.3. เด็กบันทึกผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้เรียนรู้ ว่า เงามเกิดขึ้นเมื่อวัตถุทึบแสงขวางการเดินทางของแสง เนื่องจากแสงเดินทางเป็นเส้นตรง ลำแสงที่ส่องไปยังวัตถุทึบแสงจะถูกดูดกลืนหรือสะท้อนกับพื้นผิวของวัตถุ การตัดกันของความสว่างและความมืด ทำให้เราเห็นเป็นเงา

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้นสนุกสนานมีความสุขในการทดลอง และขณะปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- นักเรียนเคลื่อนไหวหยิบจับตุ๊กตา และอุปกรณ์ เช่น ไฟฉาย ได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 20 ปรากฏการณ์ “การหักเหของแสง”
การทดลอง “แสงเลี้ยวเบน”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเกิดความรู้เรื่องทิศทางของแสง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาด้านต่างๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. สนทนาถึงประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับแสงที่เด็กๆมองเห็นทั่วไป
2. ครูแนะนำอุปกรณ์การทดลอง
3. ครูอธิบายขั้นตอนการทดลอง โดยเทน้ำลงในแก้วครึ่งแก้ว หลังจากนั้นใส่หลอดลงในแก้ว
4. ให้เด็กสังเกตการทดลองว่าเกิดอะไรขึ้นกับหลอด
5. เด็กและครูร่วมกันสรุปการทดลอง เรื่อง แสงเลี้ยวเบน
6. เด็กบันทึกผลการทดลองด้วยการวาดภาพระบายสีและนำเสนอผลงาน



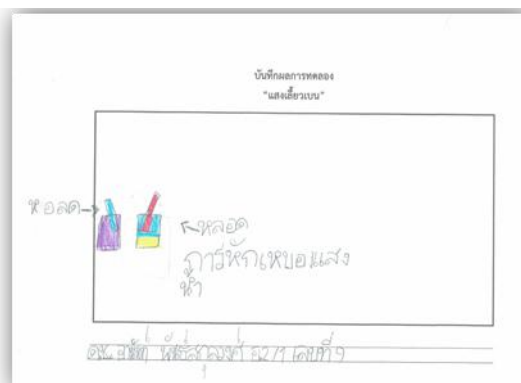
วัสดุ/อุปกรณ์



เด็กสังเกตหลอดที่อยู่ในน้ำและหลอดที่ไม่ได้อยู่ใน



เด็กบรรยายให้เพื่อนๆฟัง



ผลการทดลอง

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

1.1 เด็กสามารถบอกว่า หลอดที่อยู่ในน้ำจะใหญ่กว่าหลอดที่ไม่ได้อยู่ในน้ำเพราะเกิดจากการหักเหของแสงที่ผ่านตัวกลางก็คือน้ำ

1.2 เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองของตนเองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้เรียนรู้ ว่า เรามองเห็นเหรียญที่อยู่ใต้แก้วได้ ถ้าในแก้วไม่มีน้ำ แต่เมื่อเติมน้ำลงไป และมองเหรียญจากข้างแก้ว เหรียญจะหายไปจากมุมที่เรามอง เมื่อใส่หลอดดูดลงไป ในภาชนะที่มีน้ำหรือน้ำมันพืช จะสังเกตเห็นว่า มีรอยหักงอเกิดขึ้นบริเวณรอยต่อระหว่างอากาศกับน้ำหรืออากาศกับน้ำมันพืช ซึ่งรอยหักงอจะมากน้อยแตกต่างกันไปในแก้วที่มีน้ำและน้ำมันพืช จะสังเกตเห็นรอยหักงอสองรอยอย่างชัดเจนเกิดขึ้นที่รอยต่อของตัวกลางแต่ละชนิด (ของเหลว และอากาศ)

ด้านภาษา

- เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองได้
- เด็กสามารถบันทึกผลทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังได้

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา โดยเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การวัด การคาดคะเน เป็นต้น
- เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการสังเกต สำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้
- เด็กใช้อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการ (ชั่ง ตวง วัด) จำนวนของสิ่งของที่ต้องการทราบได้
- เด็กสามารถวาดภาพสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทดลองได้ชัดเจน

2.2 ด้านสังคม

- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- เด็กได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรม

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้
- เด็กแสดงออกทางสีหน้า ยิ้มแย้ม สนุกสนาน ตื่นเต้นขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- เด็กเคลื่อนไหว หยิบจับและใช้อุปกรณ์การทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว

สรุปกิจกรรมการทดลอง 21 กิจกรรม
กิจกรรมที่ 21 ปรากฏการณ์ “จำนวนและปริมาณ”
การทดลอง “ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่าปริมาณน้ำเมื่ออยู่ในภาชนะที่ต่างกันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
2. เพื่อให้เด็กบอกผลการทดลองที่เกิดขึ้นและบันทึกผลการทดลองได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (สรุปสาระสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าเด็กได้ปฏิบัติ และได้พัฒนาต่าง ๆ ตามผลที่เกิดกับเด็ก)

1. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ น้ำผสมสีแดง แก้วขนาดเล็ก กลาง ใหญ่
2. ครูใช้คำถามให้เด็กได้คาดคะเนคำตอบว่าปริมาณน้ำเมื่อเปลี่ยนภาชนะที่บรรจุจะมีปริมาณน้ำเท่าเดิมหรือไม่
3. เด็กเทน้ำสีแดงลงในแก้วที่มีขนาดแตกต่างกัน และสังเกตผลการทดลอง
4. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลอง



วัสดุ/อุปกรณ์



ครูถามให้เด็กคาดคะเนคำตอบก่อนการทดลองคิดว่าน้ำในแก้วใดจะมีปริมาณมากที่สุดและน้อยที่สุด



เด็กเทน้ำลงในแก้วที่มีขนาดต่างกันและเปรียบเทียบน้ำในแก้วจากขนาดเล็กไปใหญ่



ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรม พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน)

1. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- 1.1 เด็กสามารถบอกได้ว่าน้ำที่อยู่ในแก้วเล็กเมื่อเทใส่แก้วใหญ่มีปริมาณเท่าเดิม
- 1.2 เด็กสามารถบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองของตนเองได้

2. พัฒนาการความสามารถพื้นฐานและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

ด้านการเรียนรู้

- เด็กได้ทดลองด้วยตนเอง
- เด็กได้เรียนรู้เรื่อง ปริมาณน้ำในภาชนะมีปริมาณเท่ากัน

ด้านภาษา

- เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟังได้
- เด็กได้ทักษะการสื่อสารและการอธิบายเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ด้านสติปัญญา

- เด็กคิดและคาดคะเนคำตอบด้วยตนเอง
- เด็กตอบคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้จากการลงมือปฏิบัติ

2.2 ด้านสังคม

- เด็กเคารพกฎ กติการะหว่างทำกิจกรรม
- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.3 ด้านอารมณ์-จิตใจ

- เด็กตื่นเต้น สนุกสนานขณะทำการทดลอง

2.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเทน้ำในแก้วด้วยตนเองได้อย่างระมัดระวังไม่หก
- เด็กเคลื่อนไหว หยิบอุปกรณ์ทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	โครงการ โรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง	
2.	วัตถุประสงค์ 2.1 เพื่อให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนพี่มีโอกาสดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนน้อง (โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ตำบลบางสมบูรณ์ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครนายก) 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)
3.	3.เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง 3.1.2 จัดกิจกรรมโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ
	3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 โรงเรียนน้องได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนจากโรงเรียนพี่ 3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ดีขึ้น	3.2 ด้านคุณภาพ
4.	วิธีการดำเนินการ 4.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ 4.3 จัดทำแผนปฏิบัติการ 4.4 คัดเลือกนักเรียนเพื่อร่วมโครงการ 4.5. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ - กิจกรรมการเป็นผู้นำในฐานต่างๆ - กิจกรรมภาษาอังกฤษพาเพลิน 4.6 จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง	4.วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด)

	๗. กำกับ ติดตาม ดูแล ๘. ประเมินผล/รายงาน	
5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมากในการจัดกิจกรรมโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง 5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสนใจเข้าร่วมโครงการได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 5.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	
7.	แหล่งการเรียนรู้ -	
8.	วิทยากร -	
9.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ -	
10.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☐ / จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี 2564 ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก _____ ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี _____	

ลงชื่อ ฐนิตา เส้งเนตร หัวหน้าโครงการ

(นางสาวฐนิตา เส้งเนตร)

วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ.2564

โครงการ	โรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม.	ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฐนิตา เลี้ยงเนตร
ผู้ประสานงานโครงการ	นางสาวฐนิตา เลี้ยงเนตร และครูผู้ร่วมโครงการ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2563 – 15 พฤษภาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และจัดกิจกรรมร่วมกันต่อเนื่องทุกปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ถึง ปัจจุบัน ภายใต้โครงการการศึกษาเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (ASP) ในการนี้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้สมัครเป็นโรงเรียนพี่ โดยแจ้งความประสงค์เลือก โรงเรียนวัดพลอยกระ้างศรี ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภอบางศรีภูมิ จังหวัดนครนายก เป็นโรงเรียนน้อง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมปันน้ำใจจากพี่สู่น้อง กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เห็นความสำคัญของโครงการจึงดำเนินโครงการนี้ให้มีความต่อเนื่องเพื่อสนองพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนพี่มีโอกาสดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนน้อง (โรงเรียนวัดพลอยกระ้างศรี ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภอบางศรีภูมิ จังหวัดนครนายก)

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง

3.1.2 จัดกิจกรรมโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนน้องได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนจากโรงเรียนพี่

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับมากในการจัดกิจกรรมโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง

4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสนใจเข้าร่วมโครงการได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. ปฏิทินการดำเนินการ

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2563											
	พ.ศ. 2563								พ.ศ. 2564			
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	↔											
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ	↔											
4. คัดเลือกนักเรียนเพื่อร่วมโครงการ		↔										
5. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ				↔				↔				
- กิจกรรมการเป็นผู้นำในฐานะต่างๆ				↔				↔				
- กิจกรรมภาษาอังกฤษพาเพลิน				↔				↔				
6. จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง									↔			
๗. กำกับ ติดตาม ดูแล										↔	↔	
๘. ประเมินผล/รายงาน											↔	

6. งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ค่าจัดกิจกรรม	-	3,000	-	3,000
2	ค่ารางวัล	-	7,000	-	7,000
3	ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	-	6,000	-	6,000
4	ค่าเอกสารเสริมความรู้ ใบบาง แบบฝึกกิจกรรม	-	-	4,000	4,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ประเมินจากการตอบแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง	- ประเมินจากแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกและเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่าง	- ประเมินจากความรู้และความคิดเห็น - ประเมินพฤติกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบสำรวจพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ทรงคุณค่า และเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

8.2 นักเรียนที่มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนจะเกิดความสุข มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
สำหรับเด็กहुหนวกตาม แนวการศึกษาออลดอร์ฟ (โครงการต่อเนื่อง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
สำหรับเด็กหูหนวกตาม แนวการศึกษาवलदอร์ฟ(โครงการต่อเนื่อง)ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กหูหนวก ตามแนว การศึกษา
वलदอร์ฟ

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กหูหนวก ให้เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนไม่แตกต่างจากเด็กปกติ
ทั่วไป นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไป และสามารถสื่อสารด้วย
การพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติ แบบสองภาษาตามแนวการศึกษา
वलदอร์ฟ ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบ และกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติแบบ
สองภาษาตาม แนวการศึกษาวอลดอร์ฟ

๒.๔ เพื่อวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นแรกของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนว
การศึกษาวอลดอร์ฟ

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๓. เป้าหมาย

นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็ก
หูหนวก ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ ระยะเวลา ๘ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๖๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓
นักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓.๑ เสิ่งปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนรุ่นที่ ๒ จำนวน ๖ คน ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๖ คน

๓.๑.๒ นักเรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน ๕ คน ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๕ คน

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถี
ชีวิตของผู้พิการทางการได้ยิน อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๒. ได้รูปแบบการเรียนร่วมที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๓. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายแห่งการเรียนรู้เรื่องการเรียนร่วมของคนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยินขึ้น อย่างน้อย ๑ ชุมชน

๓.๒ เสิ่งคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนหูหนวก มีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนเหมือนกับนักเรียนปกติทั่วไป

๓.๒.๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นต้นแบบของการจัดเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติ
โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ ของประเทศไทย

๓.๒.๓ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนว
การศึกษาวอลดอร์ฟ

๓.๒.๔ มีการวิจัยติดตามผลที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของคนหูหนวกของประเทศไทยและ
นานาชาติ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไปและสามารถสื่อสารด้วยการพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียนได้ดี

๒. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบ การจัดการเรียนร่วมมาใช้ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ มาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนเรียนร่วมเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับเด็กทั่วไป

๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง)

๑. ขั้นเตรียมการ

๑.๑. การเตรียมครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑, ๒ /๒๕๖ เพื่อเตรียมครูให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑, ๒ /๒๕๖๓ โดยการฝึกอบรมให้แก่ครูในแต่ละชั้นเรียนเป็นเวลา ๕ วัน แต่ในปีนี้นี้สถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่มีการฝึกอบรม ครูจึงศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง

๑.๒. การเตรียมกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ เพื่อให้ความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๑, ๒ /๒๕๖๓ โดยอ.ดร.จิตประภา ส่งเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียน ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ แผน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๑๖ แผนมาจากสถาบันมานฟ้า

๑.๓. การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินรุ่นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. ขั้นการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๓ โดยการนำนวัตกรรมการศึกษาออลดอร์ฟมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแบบสองภาษา

๒.๒ ครูผู้สอนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ แผนการสอน สื่อและคู่มือครู จัดทำโดยคณะกรรมการบริหารงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒

๓. การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๑ การนิเทศติดตาม คณะผู้นิเทศก์ จะเข้าเยี่ยมเพื่อให้การนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๆ ละ อย่างน้อย ๓ วัน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙จึงทำการนิเทศก์ออนไลน์

๓.๒ การประเมินผล ดำเนินการประเมินผล ๒ ขั้นตอน คือ

๓.๒.๑ ประเมินผลงานเชิงประจักษ์ ทุกปีการศึกษา ดังนี้

๓.๒.๒ การสังเกตกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

๓.๓.๓ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓.๔ ประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของเด็ก คือ ร่างกาย จิตใจ – อารมณ์ สังคม สติปัญญา (ภาษา) และจิตวิญญาณ

๓.๓ การวิจัยประเมินผลโครงการ

๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๑. ได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๒. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมมาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๓. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๔. มีระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับเด็กปกติแบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ

๖. ผลสำเร็จ

๑. เชิงปริมาณ

๑. ได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๒. ได้รูปแบบการเรียนร่วมที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๒. เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมมาใช้ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟมาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนเรียนร่วมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับนักเรียนปกติทั่วไป

๗. สรุปความเห็นการดำเนินการ

จัดทำเป็นโครงการต่อเนื่องต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....ผู้ประสานโครงการ

(.....นางสาวบุษบง เสम्मล.....)

วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กहुनวกตามแนว การศึกษาอลดอร์ฟ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	๑ จุดเน้นที่ ๓
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์พูนพิศ อมาตยกุล เลขาธิการมูลนิธิราชสุดา ๒. ดร.จิตประภา ศรีอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันมาน้ำ เพื่อการวิจัยและพัฒนา คุณภาพชีวิตคนहुนวก ๓. คณบดีวิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ๔. นางจินดา สรรประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ผู้ประสานงานโครงการ	นางสาวบุษบง เสมามล, นางสาววราภรณ์ จางวรจกุล
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้เริ่มโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ ในโครงการศูนย์ทดลองเด็กहुนวกปฐมวัย ตามทรงดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ที่มอบนายแพทย์พูนพิศ อมาตยกุล เลขาธิการมูลนิธิราชสุดา ดูแลรับผิดชอบเรื่องการจ้างบุคลากร และดร.จิตประภา ศรีอ่อน(ผู้อำนวยการวิทยาลัยราชสุดา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐) ดูแลเรื่องวิชาการ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ ได้เริ่มต้นในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๗ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๓ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๔ คน ในจำนวนนี้มีเด็กहुนวก จำนวน ๔ คน เด็กहुตัง จำนวน ๒ คน และเด็กที่ผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียมจำนวน ๑ คน มีครูผู้สอน ๒ คน เป็นครูที่มีการได้ยิน ๑ คน (นางกนิฐา รัตนพงศ์)และครูहुนวก ๑ คน (นางสาววรวรรณ นิลมาลี) โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการ จากชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๘ ปี ซึ่งต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ครูที่มีการได้ยินคนแรกเกษียณอายุราชการ นักเรียนรุ่นแรก จำนวน ๕ คน ได้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และได้ไปศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโครงการเรียนรวมเด็กहुนวกกับเด็กปกติ แบบสองภาษาตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน จำนวน ๑ คน ศึกษาต่อโรงเรียนเศรษฐเสถียรจำนวน ๓ คนและโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ๑ คน

จากการได้ติดตามประเมินผลนักเรียนรุ่นที่ ๑ ทั้งขณะที่ศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และศึกษาต่อในโรงเรียนอื่นๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่ามีความแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมที่ได้ดำเนินการในศูนย์ทดลองเด็กहुนวกปฐมวัย โดยนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความพร้อมด้านการสื่อสารด้วยภาษามือ ในระดับเดียวกับนักเรียนเด็กปกติที่ใช้ภาษาพูดสามารถใช้ภาษามือในการสื่อสารกับครูहुนวกได้เป็นอย่างดี และใช้ภาษามือในการเรียนรู้วิชาต่างๆในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เหมือนเด็กทั่วไปที่ใช้ภาษาพูด และใช้ภาษาพูดเป็นภาษาที่สองสื่อสารกับครูที่มีการได้ยินได้ดีกว่าเด็กที่มีการเรียนการสอนแบบสอนพูด สิ่งสำคัญเด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ คิดเป็นแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการปกติ ตาแวววาวมีประกายของความสุข ครูผู้สอนและผู้ปกครองมีความพอใจในผลที่เกิดกับเด็กในระดับดีมาก ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจ ในนวัตกรรมการสอนแบบภาษาตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็น และวิถีชีวิตของคนहुนวก

จึงได้นำประสบการณ์รุ่นที่ ๑ มาทำซ้ำในรุ่นที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยเริ่มจากระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และทำการวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นที่ ๑ ต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กหูหนวกให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียนไม่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไป และสามารถสื่อสารด้วยการพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติ แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟ ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบ และกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติ แบบสองภาษาตาม แนวการศึกษา วอลดอร์ฟ

๒.๔ เพื่อวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นแรกของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนว การศึกษา วอลดอร์ฟ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็ก หูหนวก ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟ ระยะเวลา ๘ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๖) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนรุ่นที่ ๒ จำนวน ๖ คน ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๖ คน

๓.๑.๒ นักเรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน ๕ คน ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนหูหนวก มีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนเหมือนกับนักเรียนปกติทั่วไป

๓.๒.๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นต้นแบบของการจัดเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟ ของประเทศไทย

๓.๒.๓ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนว การศึกษา วอลดอร์ฟ

๓.๒.๔ มีการวิจัยติดตามผลที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของคนหูหนวกของประเทศไทยและ นานาชาติ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน เหมือนกับเด็กปกติทั่วไป

๔.๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นต้นแบบการจัดการเรียนร่วม เด็กหูหนวกกับเด็กปกติ แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟ ที่ได้รับการยอมรับจากนักการศึกษาในประเทศ

๔.๓ ผลการวิจัยได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมคณะทำงานครั้งที่ ๑/๒๕๖๓	↔											
๒. เตรียมครู	↔	↔										
๓. เตรียมแผนการเรียนรู้สื่อ อุปกรณ์ ภาค ๑/๖๓	↔	↔										
๔. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ภาค ๑/๒๕๖๓			↔		↔							
๕. นิเทศ ติดตาม ดูแลและให้ความช่วยเหลือ						↔						
๖. วัดและประเมินผลภาค ๑/๒๕๖๓						↔						
๗. ประชุมคณะทำงาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓						↔						
๘. เตรียมครู						↔						
๙. เตรียมแผนการเรียนรู้สื่อ อุปกรณ์ ภาค ๒/๖๓						↔	↔					
๑๐. ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ภาค ๒/๒๕๖๓						↔	↔	↔				
๑๑. นิเทศ ติดตาม ดูแลและให้ความช่วยเหลือ											↔	
๑๒. ประเมินผลภาค ๒/๒๕๖๓												↔
๑๓. สรุปผลและรายงาน												↔
๑๔. ประชุมคณะทำงานครั้งที่ ๓/๒๕๖๓												↔
๑๕. เก็บข้อมูลการวิจัย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓												
๑๖. เขียนรายงานการวิจัย (เม.ย.- มิ.ย.๖๔)												
๑๗. นำเสนอรายงานการวิจัย (ก.ค.๖๔)												

๖. งบประมาณ จำนวน ๘๓,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นสามพันบาทถ้วน.)

รายละเอียดประมาณการ ขอล้างจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าพัฒนาบุคลากร		๓๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๘๓,๐๐๐
๒	แผนและผลิตสื่อการสอน				
๓	กิจกรรมครูพาทำ		๑๐,๐๐๐		
๔	ค่าเดินทางเก็บข้อมูล		๒,๐๐๐		
๕	ค่าจัดทำรายงานการวิจัย		๕,๐๐๐		

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไป และสามารถสื่อสารด้วยการพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน	-การประเมินผลตามสภาพจริง - การประเมิน	-แบบประเมินผลหลังสอน - แบบสังเกต
๒	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบ	พัฒนาการการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์การเรียนรู้
๓	การจัดการเรียนร่วมมาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	และผลงานเชิงประจักษ์ -การประเมิน	ของผู้เรียน -แบบวัดและ
๔	ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้พิการทางการได้ยิน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินผล -การวิจัยประเมินผล
๕	มีระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เด็กหูหนวกกับเด็กปกติแบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ	-การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนการสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน - ประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านคือ - ร่างกาย จิตใจ - อารมณ์ สังคม - สติปัญญา(ภาษา) - จิตวิญญาณ - ประเมินผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -รายงานการวิจัย ๑ เล่ม	
	รายงานผลการวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นที่ ๑		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ทั้งภาษามือ และภาษาไทยในรูปแบบการเรียน การอ่านและ/หรือการพูด

๘.๒ ได้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติแบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยที่เป็นตัวอย่างนำไปใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศได้

๘.๓ ได้ค้นพบว่าระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ เป็นอย่างไร

๘.๔ ได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟที่เกิดขึ้นกับรุ่นที่ ๑ ของโครงการ

ดร.จิตประภา ศรีอ่อน

๒ ก.ย.๖๓

ภาคผนวก

ภาพการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
สำหรับเด็กหุนวกตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ(โครงการต่อเนื่อง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน

๑. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

- จัดการเรียนการสอน ตามแผนการสอน สื่อ และคู่มือครูของโครงการฯ(คัดเลือกมาเป็นตัวอย่าง)
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สภาพและบรรยากาศห้องเรียน

๒. ภาพกิจกรรมนักเรียนในโครงการฯเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติ, กิจกรรมของโรงเรียนหรือกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

บทเรียนคณิตศาสตร์ การคำนวณการบวกและการ

หลักหน่วย หลักสิบ



บทเรียนคณิตศาสตร์ การคำนวณการบวกและการ

ฝึกเขียนบนกระดานดำ



บทเรียนคณิตศาสตร์ การคำนวณการบวกและการ

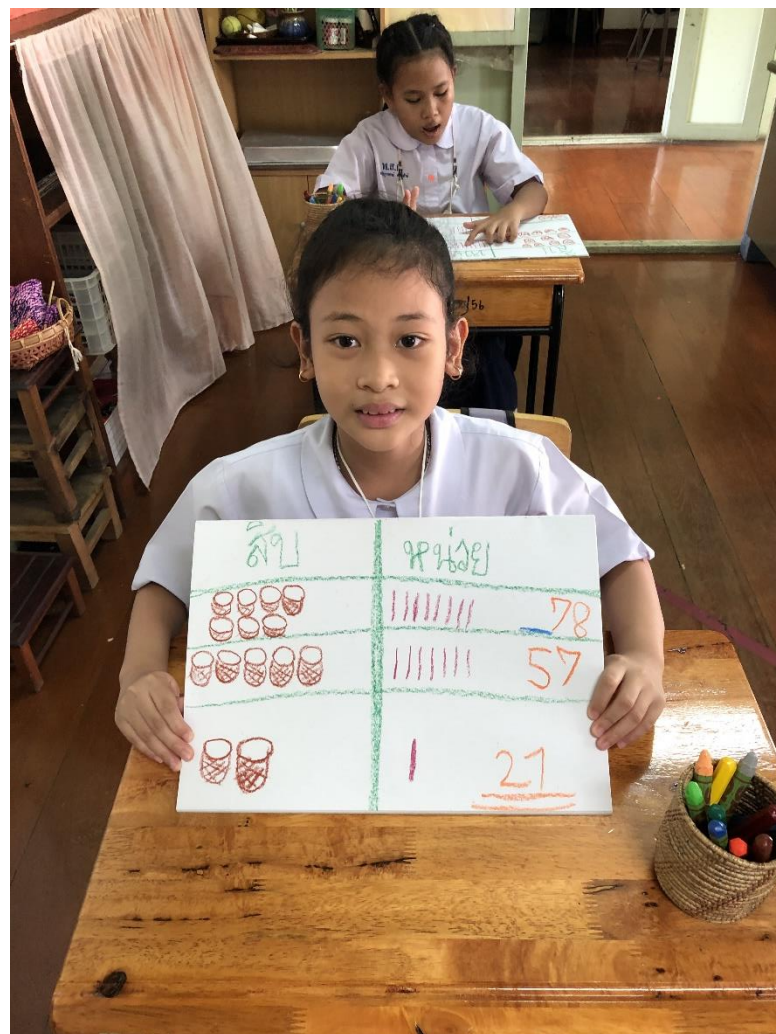
ฝึกเขียนบนกระดานดำ



บทเรียนคณิตศาสตร์ การคำนวณการบวกและการ

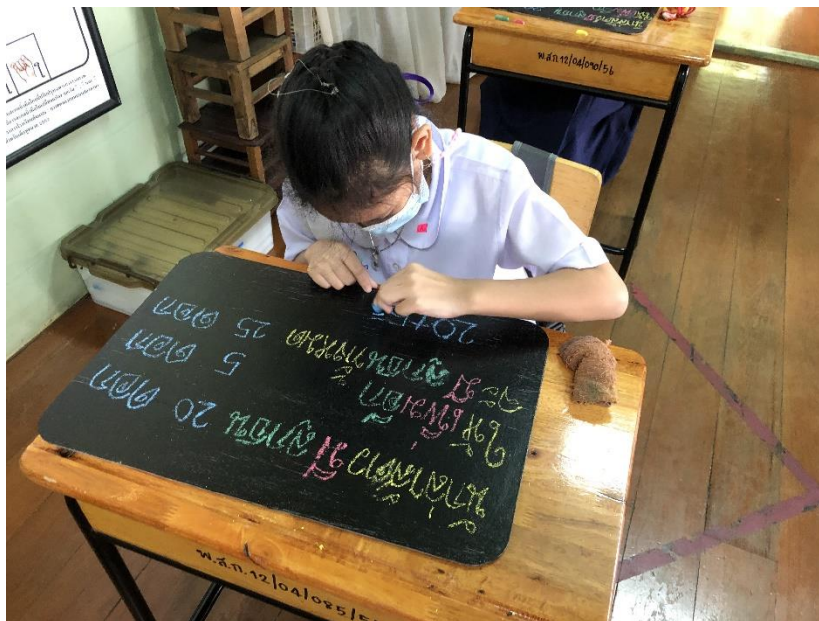
ฝึกเขียนลงสมุดแบบฝึกหัด





บทเรียนคณิตศาสตร์ การคำนวณการบวกและการลบ

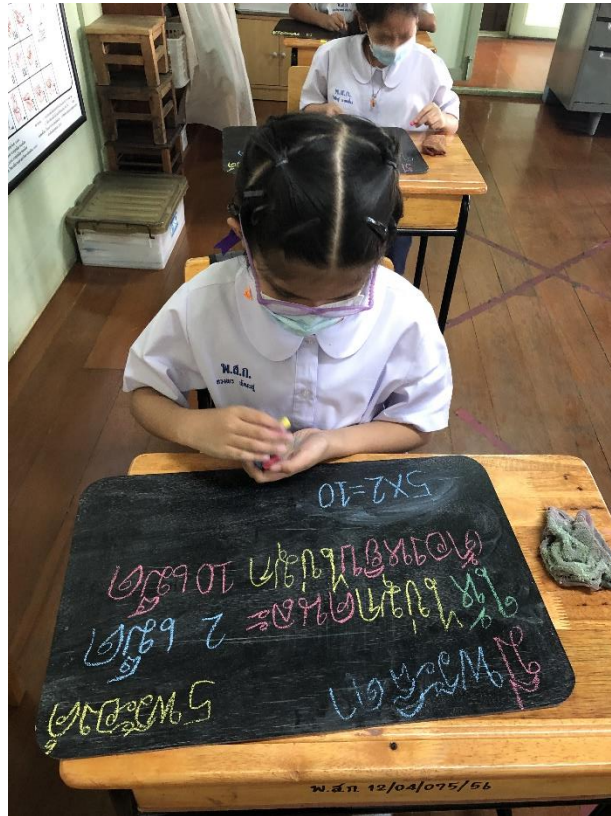
ฝึกการคำนวณโจทย์การบวกและการลบ

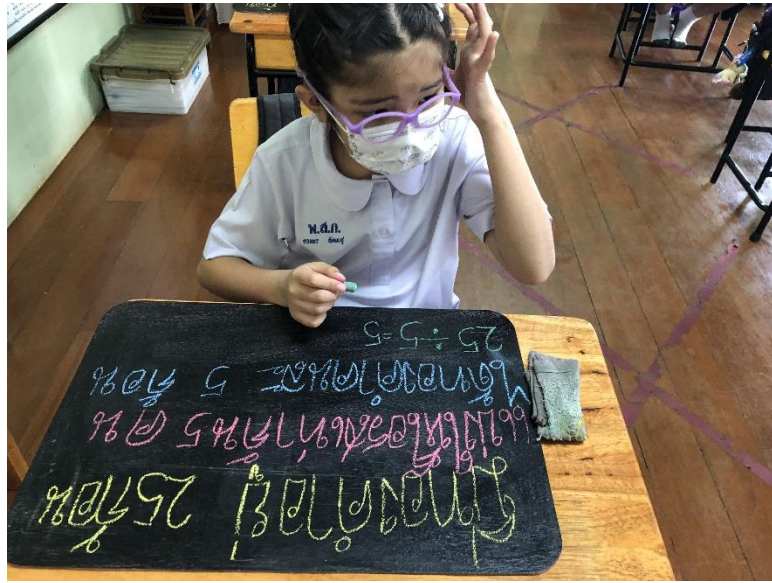




บทเรียนคณิตศาสตร์ การคำนวณการคูณและการหาร

ฝึกการคำนวณโจทย์การคูณและการหาร

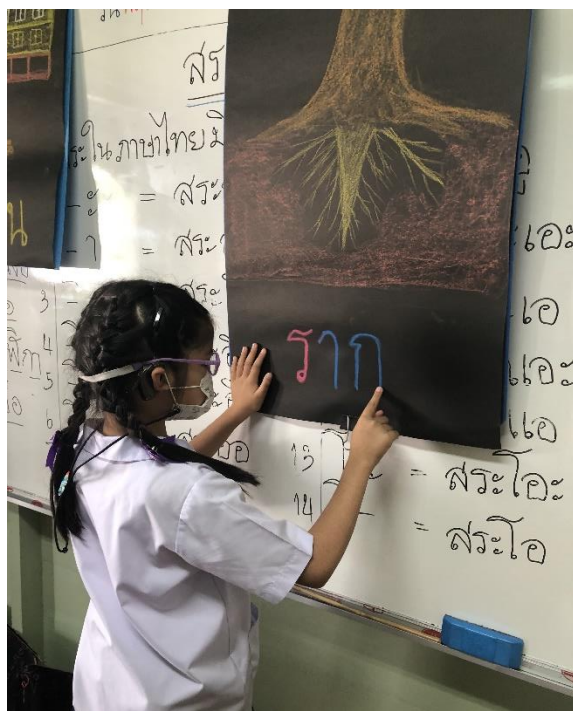
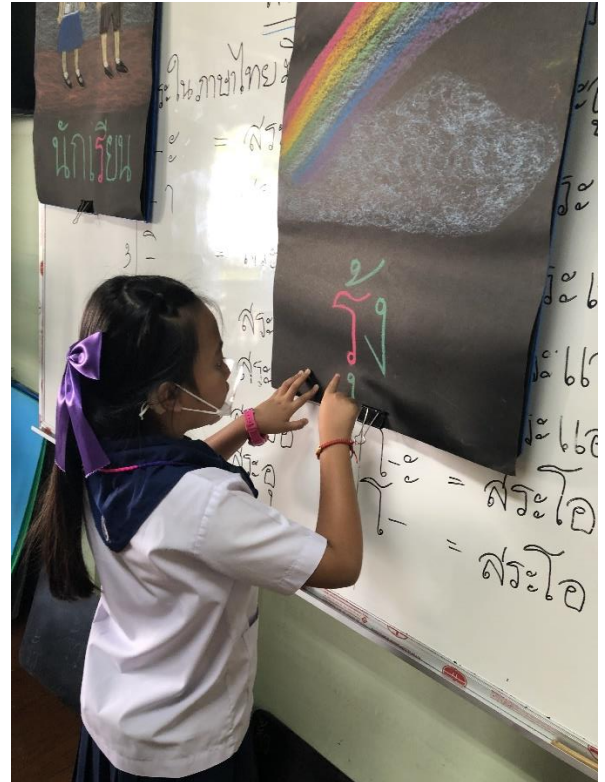




บทเรียนภาษาไทย (เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร ร)

การเขียนคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษร ร เพิ่มขึ้นอีก ๖ คำ คือ นักเรียน ร้ว โรงเรียน รุ่ง รถจักรยาน ราก

ฝึกการใช้นิ้วเขียนตามรอย



บทเรียนภาษาไทย (เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร ร) (ต่อ)

สะกดนิ้วมือ ร.เรื่อ



บทเรียนภาษาไทย (เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร ร) (ต่อ)

ฝึกเขียนบนกระดานดำ



บทเรียนภาษาไทย (เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร ร) (ต่อ)

ฝึกเขียนลงสมุดแบบฝึกหัด



บทเรียนภาษาไทย (เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร ร) (ต่อ)

ฝึกเขียนลงสมุดแบบฝึกหัดและการชื่นชมผลงานของเพื่อนและของตนเอง

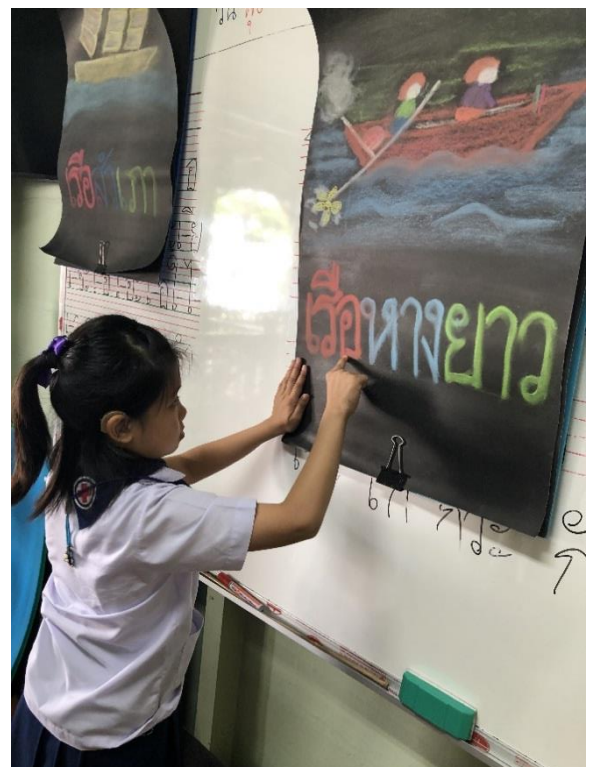
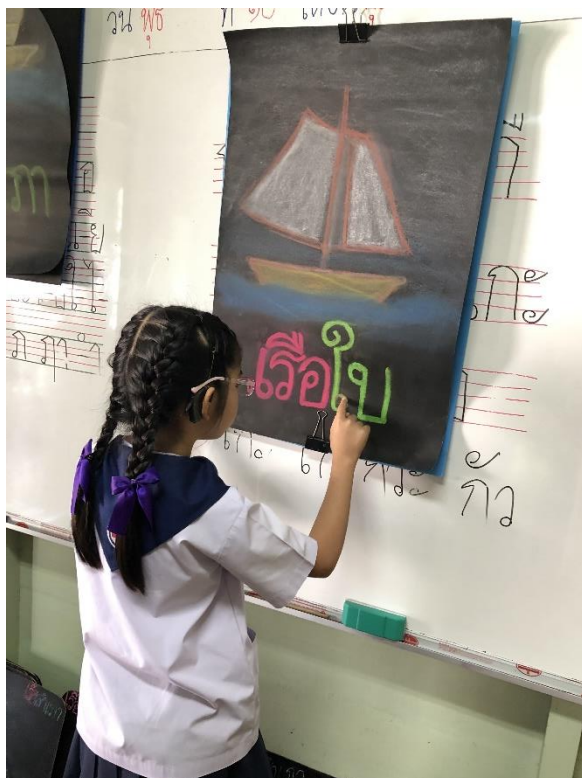
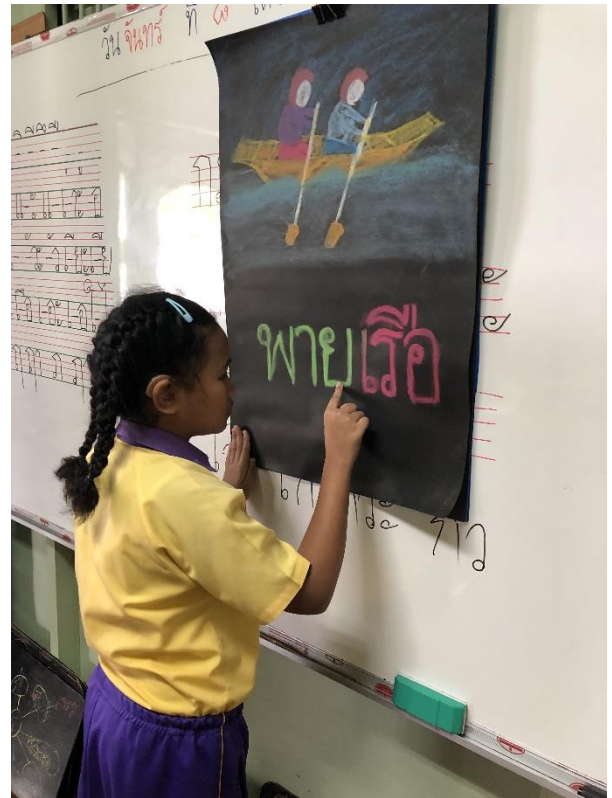


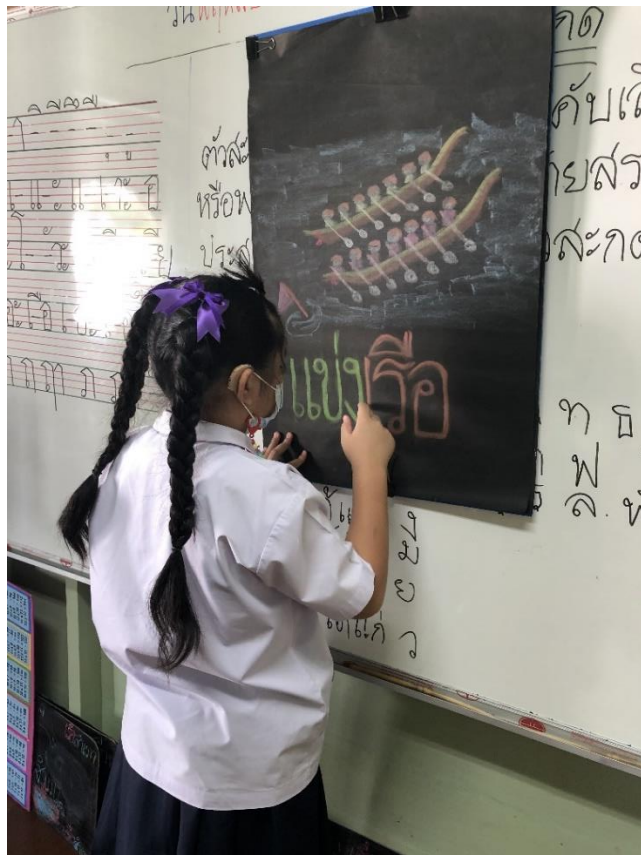
สรุปการเรียนรู้คำศัพท์เป็น Mind



บทเรียนภาษาไทย การเพิ่มคำประสมและวลี ตัวอักษร ร

การเพิ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตัวอักษร ร ทั้งคำประสมและวลี คือพายเรือ เรือสำเภา เรือใบ เรือหางยาว แข่งเรือ





สอนเพื่อนสะกดนิ้วมือ



บทเรียนภาษาไทย การเพิ่มคำประสมและวลี ตัวอักษร ร (ต่อ)

ฝึกเขียนบนกระดานดำ



บทเรียนภาษาไทย การเพิ่มคำประสมและวลี ตัวอักษร ร (ต่อ)

ฝึกเขียนลงสมุดแบบฝึกหัด



บทเรียนภาษาไทย การเพิ่มคำประสมและวลี ตัวอักษร ร (ต่อ)

ฝึกเขียนลงสมุดแบบฝึกหัดและการชื่นชมผลงานของเพื่อนและของตนเอง



วิชา ลีลาเส้น การเขียนเส้น

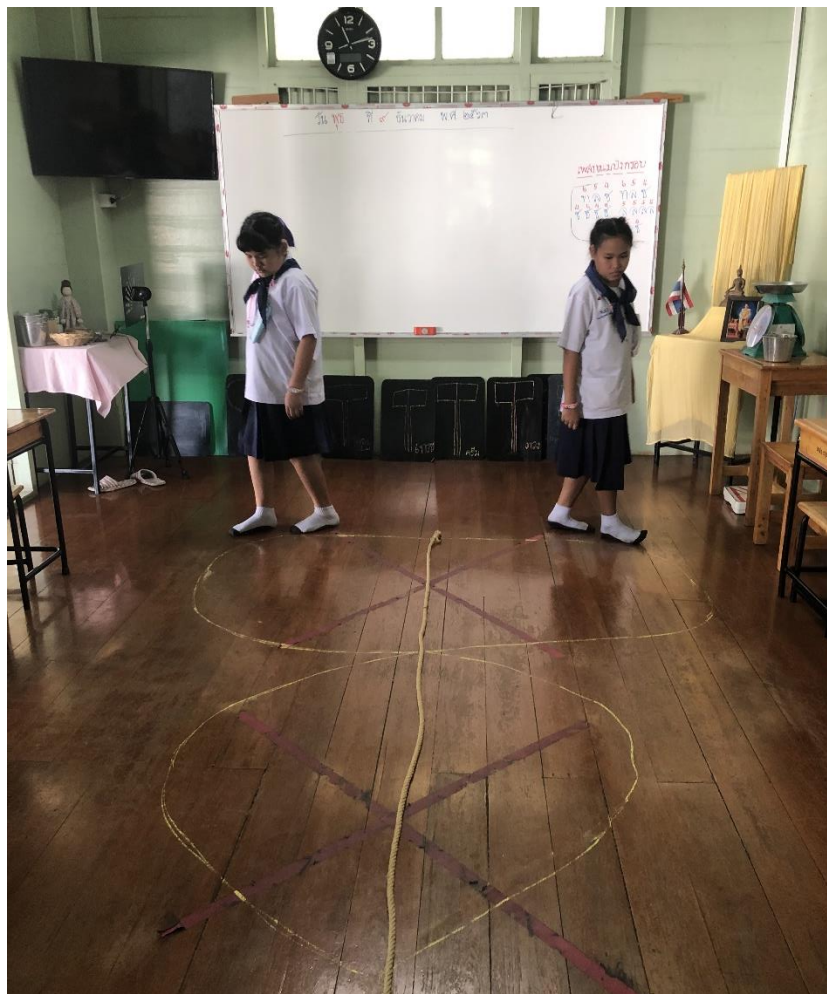
การเล่นกระจกเงาของนักเรียน



นักเรียนใช้นิ้วลากเส้นสมมาตรบนกระดานดำ



กิจกรรมเคลื่อนไหวตามเส้น



ฝึกเขียนในกระดานดำเล็ก



ฝึกเขียนในสมุดแบบฝึกหัด



เรียนออนไลน์เนื่องการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด-๑๙)
วันที่ ๒๓ ธ.ค. ๖๓ -๒๙ ม.ค.๖๔) ตัวอย่างการรายงาน

รายงานการจัดการเรียนการสอนประจำวัน
ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

วันที่๒๖... เดือน ...มกราคม... พ.ศ..๒๕๖๔..

ของ นางสาวบุษบง เสมามล และ นางสาววราภรณ์ จางวางกุล

จัดการเรียนการสอนบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์

โครงการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กहुนวก ตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ /พิเศษ

๑.วิธีการจัดการเรียนสอน

๑.๑ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ช่องทาง Line application โดยใช้ Group Line ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ /พิเศษเพื่อใช้ในการติดต่อหรือแจ้งกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายให้เข้าใจในสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้เรียนออนไลน์

๑.๒ ผู้ปกครองศึกษาใบความรู้เรื่องคำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต เพื่อเป็นข้อมูลในการดูแลสอนลูก

๑.๓ นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำสั่งในใบงาน

- ให้นักเรียนขีดเส้นตารางและเขียนคำที่กำหนดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริง
ทำลงในสมุด

- ผู้ปกครองทำการฝึกพูด แกไขการพูดคำและประโยค ให้ถูกต้องชัดเจน (ส่งภาพและคลิปการฝึกพูด)

๒. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ใบความรู้

๒.๒ ใบงาน

ใบความรู้

เรื่อง คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต

การแบ่งช่วงเวลาเมื่อเราต้องเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรื่องเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลังและเรื่องรวมนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร (อดีต ปัจจุบัน และอนาคต)

ตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาแบบต่าง ๆ ดังนี้

อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
เมื่อวาน	วันนี้	พรุ่งนี้
ปีที่แล้ว/ปีก่อน	ปีนี้	ปีหน้า
เดือนก่อน	เดือนนี้	เดือนหน้า
สัปดาห์ก่อน	สัปดาห์นี้	สัปดาห์หน้า

ตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาแบบต่าง ๆ ดังนี้

อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
ช่วงก่อน	ช่วงนี้	ช่วงหน้า
วันก่อน	วันนี้	วันหน้า
คราวก่อน	คราวนี้	คราวหน้า
ตอนนั้น	ตอนนี้	ตอนหน้า

วันที่ทำ 26 มกราคม 2564

ใบงาน

ชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและเขียนคำที่กำหนดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริง
ทำลงในสมุด (ส่งภาพและคลิปการฝึกพูด)

คำถาม	อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
คำอ่าน ชื่อตัว ชื่อสกุลของคุณ 1		✓	
1. ปีนี้ คุณเรียนอยู่ชั้น 2			
2. ปีหน้า คุณจะไปเรียนที่ 3			
3. พรุ่งนี้ คุณจะไปส่งผู้ปกครองที่โรงเรียน			
4. วันนี้ คุณเรียนวิชาประวัติศาสตร์			
5. เมื่อวานนี้ คุณไปเล่นฟุตบอลกับคุณตา			
6. สัปดาห์หน้า คุณและครอบครัวจะไปเที่ยวที่วัด			
7. เมื่อคุณอายุครบ 10 ปี คุณจะไปกินวันเกิด			
8. เมื่อวานนี้ คุณจะไปเรียนฟุตบอลสุดสัปดาห์ที่โรงเรียน			
9. เมื่อวานนี้ คุณอ่านนิทานก่อนนอน			
10. พ่อแม่ของคุณไปเรียนหนังสือที่มหาวิทยาลัย			

คำอธิบายการใช้สื่อ

- สื่อในการเรียนการสอนออนไลน์ได้แก่ Group Line ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/พิเศษ ใช้เป็นช่องทางการติดต่อผู้ปกครองเพื่อการอธิบายงานให้ผู้ปกครองและเด็กให้เข้าใจ
- ให้นักเรียนและผู้ปกครองศึกษาจากใบความรู้เรื่องคำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต เป็นสื่อที่นักเรียนและผู้ปกครองได้ศึกษาและสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาต่างๆได้
- ใบงานเรื่องคำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนทบทวนและ ประเมินความรู้ในเรื่องที่เรียนโดยการลงมือทำตามคำสั่งในใบงาน

๓. ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนทั้งหมด ๖ คน เข้าเรียน ๖ คน คิดเป็นทั้งหมด ๑๐๐ %

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์

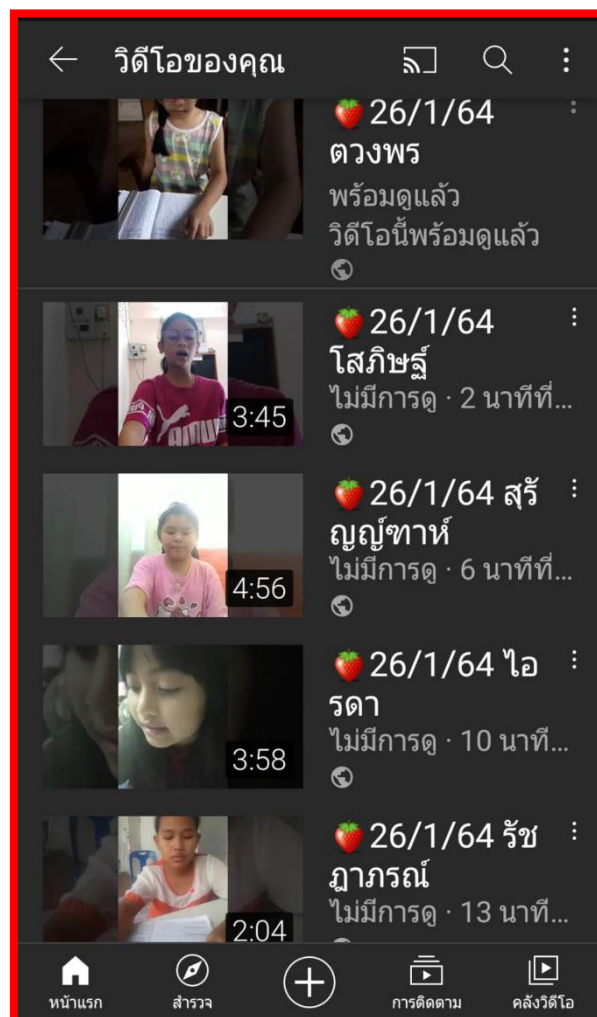
๓.๑ นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องและลายมือสวย สะอาด โดยผู้ปกครองดูแลในการเรียน

๓.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนแตกต่างกันแต่ละบุคคล แต่โดยภาพรวมเด็กมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น(ดูได้จากคลิป)

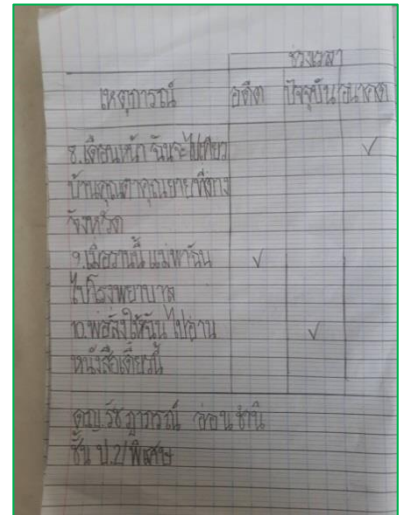
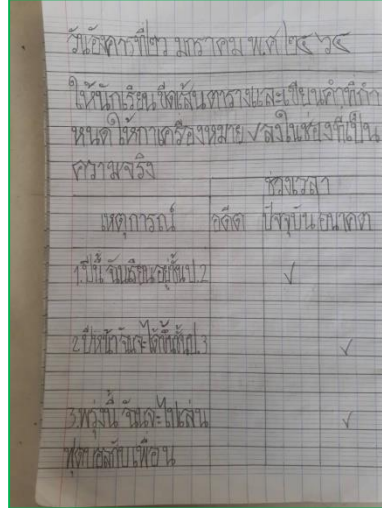
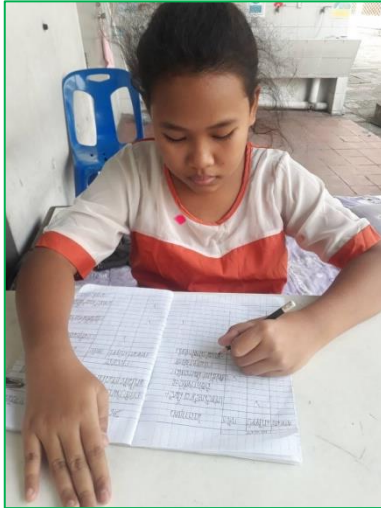
๓.๓ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือในการเรียนของเด็กและฝึกให้เด็กอ่าน พูด แก้ไขการพูดให้มีความชัดเจนและดูแลเด็กเรียนรู้ได้ตามที่ครูแจ้งเป็นอย่างดี (ส่งภาพและคลิป)

ภาพและคลิปประกอบ

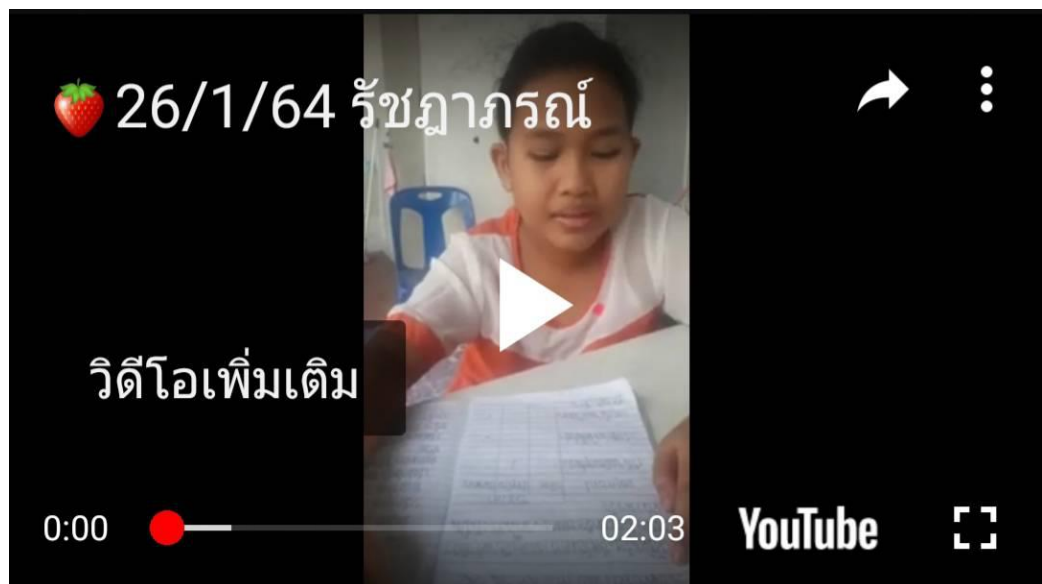
ตัวอย่าง คลังวิดีโอการเรียนออนไลน์ของนักเรียนบันทึกในรูปแบบ You Tube



การเรียนรู้ออนไลน์ของเด็กหญิงรัชฎาภรณ์ อ่อนขำนิ



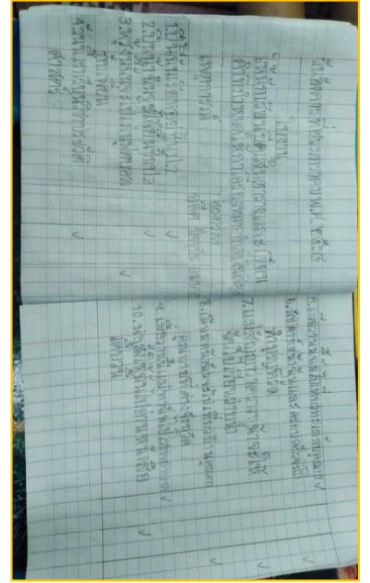
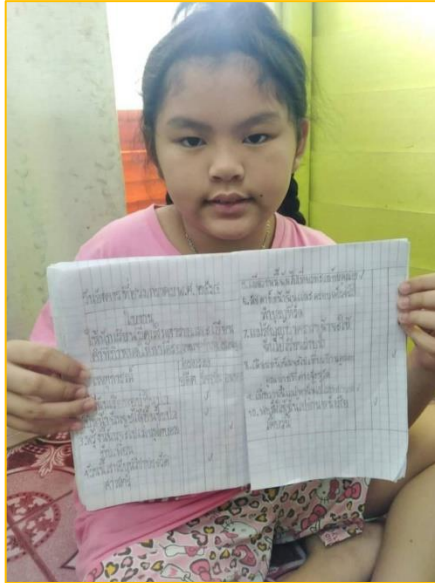
คลิปคุณแม่สอนอ่าน ฟังพูด แก้ไขการพูด เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ อ่อนขำนิ



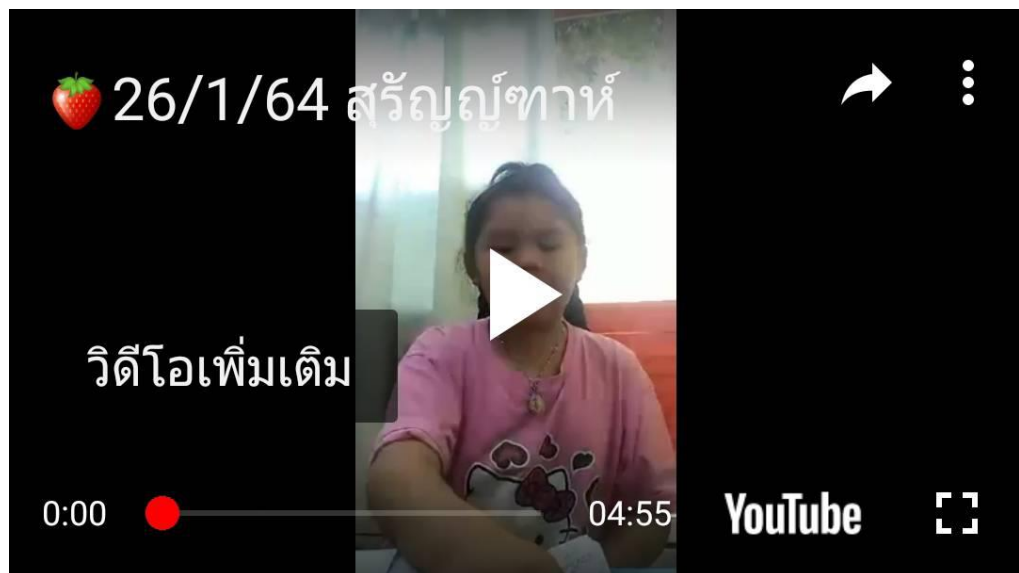
https://youtu.be/dFC-118_v2s

เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ อ่อนขำนิ

การเรียนรู้ออนไลน์ของเด็กหญิงสุรัญญาทาห์ ศรีโชค



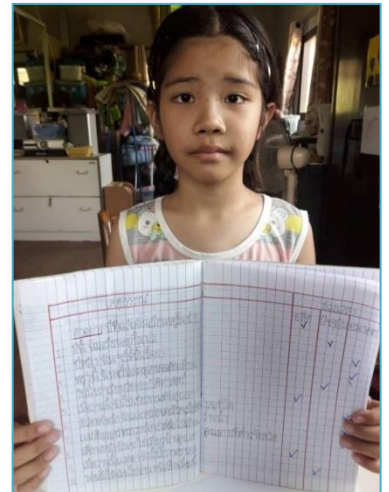
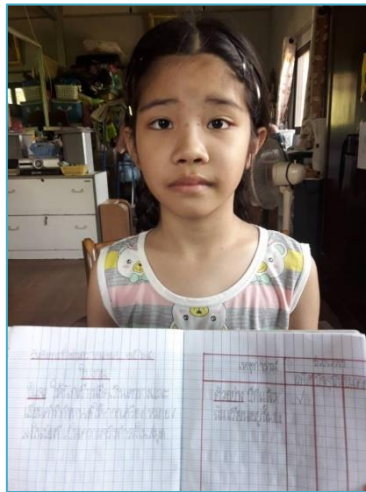
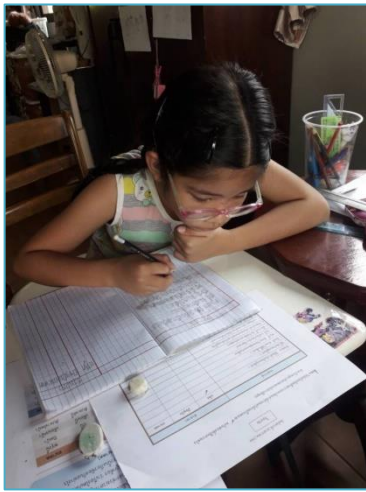
คลิปสอนฝึกพูด แก้ไขการพูดและอ่านประโยคของเด็กหญิงสุรัญญาทาห์ ศรีโชค



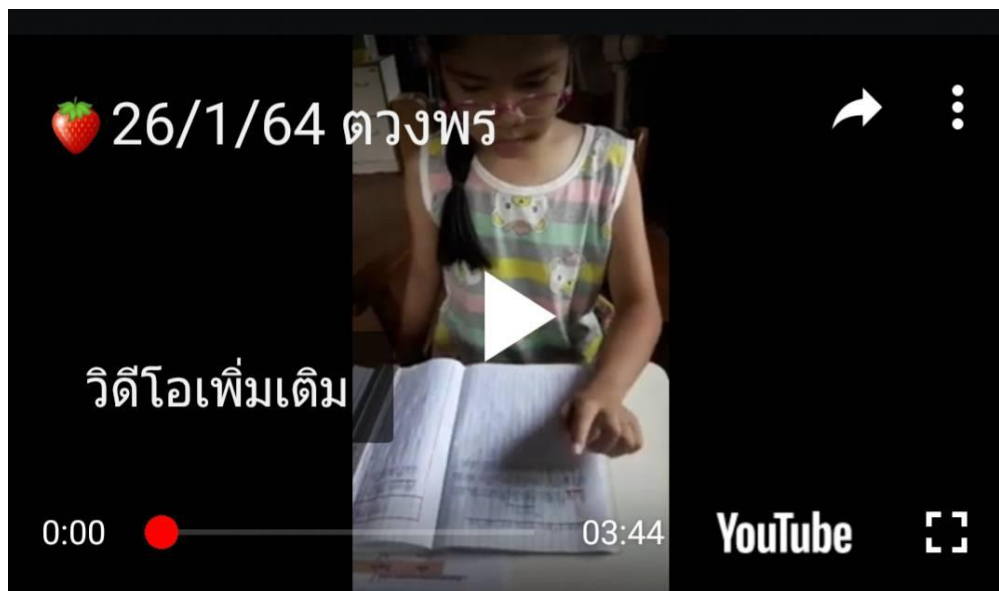
<https://youtu.be/x-1Z0e9BZ1U>

เด็กหญิงสุรัญญาทาห์ ศรีโชค

การเรียนออนไลน์ของเด็กหญิงดวงพร พัฒนาฐ



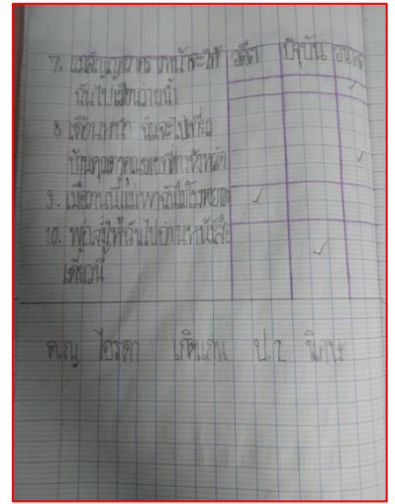
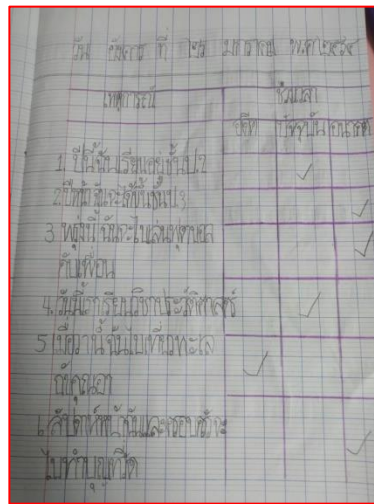
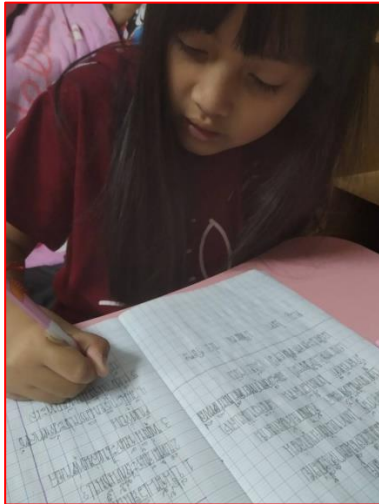
คลิปฝึกพูด แก้ไขการพูดและการอ่านประโยคของเด็กหญิงดวงพร พัฒนาฐ



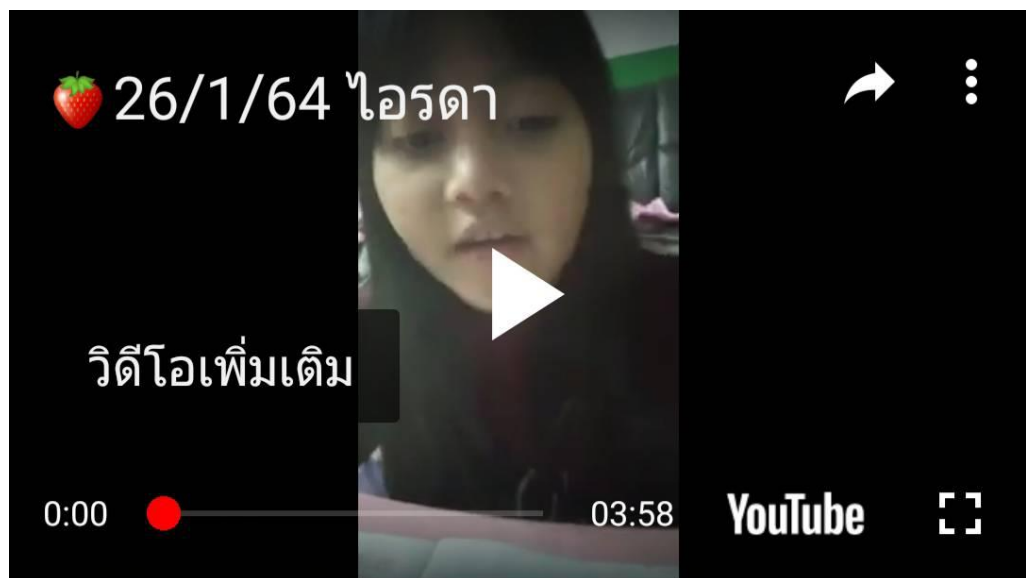
<https://youtu.be/hZYgnNRiZPE>

เด็กหญิงดวงพร พัฒนาฐ

การเรียนรู้ออนไลน์ของเด็กหญิงไอรดา เกิดแก่น



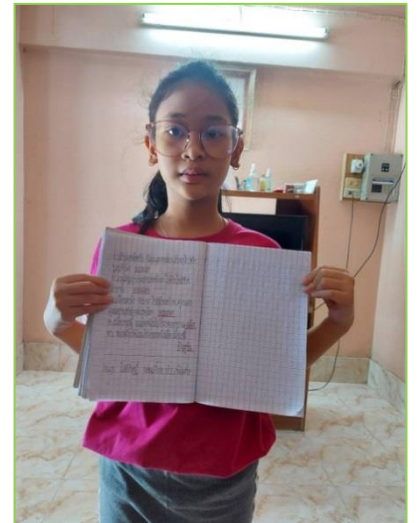
คลิปสอนฝึกพูด แก้ไขการพูดและอ่านประโยคของเด็กหญิงไอรดา เกิดแก่น



<https://youtu.be/ZpMgSEeZoN4>

เด็กหญิงไอรดา เกิดแก่น

การเรียนออนไลน์ของเด็กหญิงโสภิษฐ์ นาคเกี้ยว



คลิปฝึกพูด แก้ไขการพูดและการอ่านประโยคของเด็กหญิงโสภิษฐ์ นาคเกี้ยว



<https://youtu.be/XGtS3Qqw9ds>

เด็กหญิงโสภิษฐ์ นาคเกี้ยว

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
สร้างเสริมประสบการณ์

ระบายสีน้ำ



งานปั้น



การใช้ไม้ตีสั่งถักผ้าพันคอ



การใช้ด้ายปักผ้าพันคอ(ต่อ)



ทำอาหาร

สอนการทำข้าวโพดคลุกเนย



สอนการทำข้าวโพดคลุกเนย (ต่อ)



สอนการทำยา



สอนการทำยาวันสั้น



ดนตรี



งานบ้าน



งานประดิษฐ์ กระทง



กิจกรรมชมรม ภาษามือนำเสนอทุกวันอังคาร



กิจกรรมชมรม ภาษามือน่าสนุกทุกวันอังคาร(ต่อ)



กิจกรรมยุวกาชาด



- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สภาพบรรยากาศห้องเรียน

จัดบรรยากาศห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดเพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกายใจที่ดี
มีความมั่นใจ ในการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง มีความสุขและปลอดภัย



บรรยากาศห้องเรียนที่สวย สะอาดเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายใจที่ดี
มีความมั่นใจ ในการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง มีความสุขและปลอดภัย (ต่อ)



มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีมารยาทที่ดีมี, ความกตัญญู



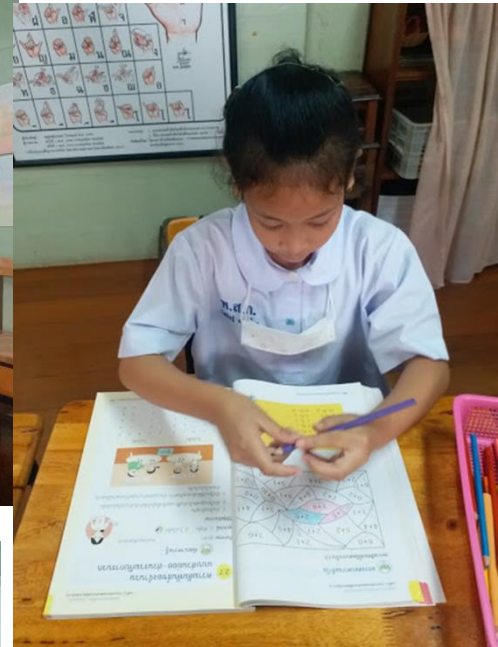
มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)

รู้จักการออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)

ตั้งใจเรียนและเชื่อฟังครู



มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)

มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อแบ่งปันและมีน้ำใจช่วยเหลือกัน



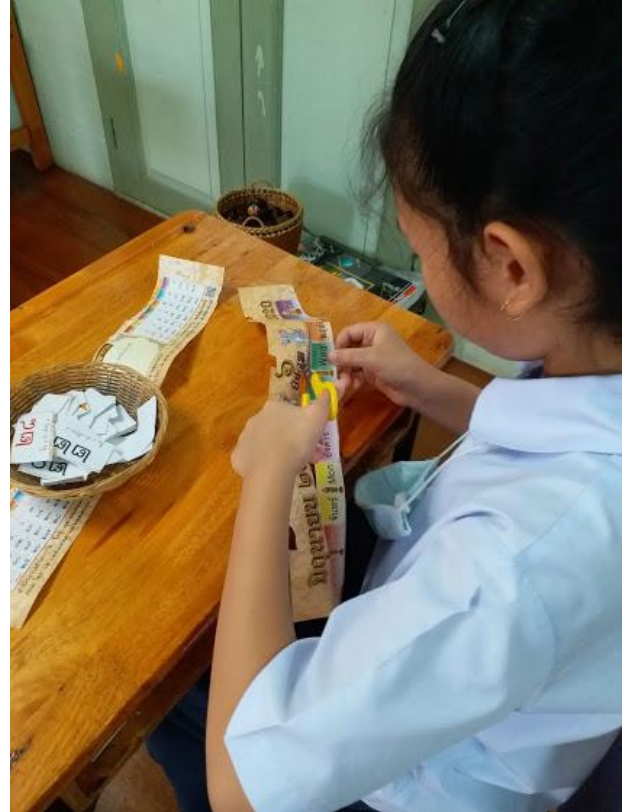
มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)

มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย



มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)

มีความพยายาม ความตั้งใจและหวังผลสำเร็จ



มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)

มีสุขอนามัยที่ดีและสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง



มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)

มีความสุขในการมาโรงเรียน



ภาพกิจกรรมนักเรียนในโครงการฯเข้าร่วม

- กิจกรรมกับนักเรียนปกติ
- กิจกรรมของโรงเรียน

ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและกิจกรรมพิเศษ

ร่วมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย
วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓



ชมนิทรรศการวันพ่อแห่งชาติ
ณ สวนสราญรมย์ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓



ร่วมกิจกรรมวันฮาโลวีนและวันลอยกระทง
วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓



จัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาดูงานของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๓



กิจกรรมวันเกิดเพื่อน



กิจกรรมวันเกิดเพื่อน(ต่อ)



กิจกรรมประชุมกับผู้ปกครองและรับเงินเรียนฟรี



ร่วมกิจกรรมไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓



ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ทำบุญตักบาตรในวันธรรมสวนะและโอกาสสำคัญ



ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ทำบุญตักบาตรในวันธรรมสวนะและโอกาสสำคัญ(ต่อ)



ทัศนศึกษาวัดพระศรีรัตนศาสดาราม(๗ ต.ค.๖๓)



นายพิเชษฐ์ วันทอง อำนวยการเขตฯ
และคณะผู้บริหารโรงเรียนมาเยี่ยมชมและให้กำลังใจ วันที่ ๓ ธันวาคม ๖๓



รับการนิเทศ
จากคณะนิเทศก์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๖๓



ร่วมกิจกรรมลานวัดลานวัง “มารู้จักมะม่วงกันเถอะ”
ของสายชั้นป.๒ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๖๓



ลงนามถวายพระพร สมเด็จพระกนิษฐาฯ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๖๓



รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม โครงการสุนทรียนาฏดุริยางค์ สร้างสรรค์ศิลปะ	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อสนองแนวพระราชดำริด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านต่าง ๆ ให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ของชาติ และได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ใน พระบรมมหาราชวัง	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ สอนแนวพระราชดำริด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๒ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านต่าง ๆ ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๒.๔ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ของชาติ และได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในพระบรมมหาราชวัง
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ๒.) นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแสดงผลงาน และร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้ ๒.) นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแสดงผลงาน และร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑.) นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน ๒.) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถนำไปแสดงหรือเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑.) นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน ๒.) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถนำไปแสดงหรือเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ
๔.	๔.วิธีดำเนินการ ๔.๑ ประชุมวางแผน ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ ๔.๓ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑)กิจกรรมตามสาระทัศนศิลป์ - ฝึกซ้อมด้านทัศนศิลป์ - การเขียนลายไทย	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๔.๑ ประชุมวางแผน ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ ๔.๓ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑)กิจกรรมตามสาระทัศนศิลป์ - ได้มีการเรียนการสอนการเขียนลายไทย - วาดภาพในวันสำคัญต่าง ๆ

	- การวาดภาพในวันสำคัญ ๒) กิจกรรมตามสาระดนตรี - ฝึกซ้อมดนตรีไทย - จัดการบรรเลงดนตรีไทยในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน - คำนับครูดนตรีไทย - บำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย - จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย ๓) กิจกรรมตามสาระนาฏศิลป์ - ฝึกซ้อมนาฏศิลป์ - จัดการแสดงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน - บำรุงรักษาเครื่องแต่งกาย - จัดซื้อเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับ - การประดิษฐ์เครื่องประดับ ๔) กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ - นำเสนอผลงานของทั้ง๓สาระ ๔.๔กำกับติดตามประเมินผล ๔.๕สรุป/รายงานผล	๒) กิจกรรมตามสาระดนตรี - ได้มีการฝึกซ้อมดนตรีไทย - ได้มีการจัดบรรเลงดนตรีไทยในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในโรงเรียน - ได้มีการบำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย โดยส่งเครื่องดนตรีที่ชำรุดไปซ่อมกับโรงเรียนจิตลดาวิชาชีพนั่งนี้ (กลองแขก ๒ คู่ ช้องวงเล็ก ๑ วง ตะโพน ๑ ตัว) - ได้มีการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทย ดังนี้ (ซอด้วง ๔ คัน , ซออู้ ๓ คัน , ขิมผีเสื้อ ๕ ตัว , ขิมคางหมู ๕ ตัว , ไม้ระนาดทุ้ม ๘ คู่) ๓) กิจกรรมตามสาระนาฏศิลป์ - ได้มีการฝึกซ้อมนาฏศิลป์ - ได้จัดการแสดงในกิจกรรมภายในโรงเรียน - กิจกรรมการประดิษฐ์เครื่องประดับ ๔) กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ - ๔.๔กำกับติดตามประเมินผล ๔.๕สรุป/รายงานผล **หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ ได้
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ กิจกรรมที่ ๑ ทศนศิลป์ การสร้างสรรคผลงานด้านศิลปะ การเขียนลายไทย การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ๕.๒ กิจกรรมที่ ๒ ดนตรีไทย ผลงานนักเรียนบรรเลงทั้งแบบเดี่ยวและรวมวง ๕.๓ กิจกรรมที่ ๓ นาฏศิลป์ ผลงานการแสดงของนักเรียน ๕.๔ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ เสนอผลงานของทั้ง ๓ สาระ **หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพได้	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐	

	๒.)นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแสดงผลงาน และร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆทั้งในและนอกโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑.) นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน ๒.)นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถนำไปแสดงหรือเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ห้องศิลปะ ,ห้องดนตรีไทย และห้องนาฏศิลป์
๘.	วิทยากร -
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☐ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวชนาธิปต์ สุขไกรไทย)

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก

โครงการ	สุนทรียนาฏดุริยางค์ สร้างสรรค์ศิลปะ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนาธิปต์ สุขไกรไทย
ผู้ประสานงานโครงการ	ครูผู้สอน (ทัศนศิลป์ ดนตรีไทยและนาฏศิลป์)
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้น้อมนำพระราชดำริมาดำเนิน

การให้เกิดผลในด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ปูทางฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยซึ่งผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนองแนวพระราชดำริด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านต่าง ๆ ให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมของชาติและได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

ในพระบรมมหาราชวัง

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนที่สนใจ และมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแสดงผลงาน

และร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง

สามารถนำไปแสดงหรือเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกปฏิบัติและมีผลงานของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ

ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

[illegible]

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๔๔,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมทัศนศิลป์	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมดนตรี				
	๒.๑ พิธีคำนับครูดนตรีไทย	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	๒.๒ ฝึกซ้อมดนตรีไทย	-	-	-	-
	๒.๓ จัดการบรรเลงดนตรีไทยในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	-	-	-	-
	๒.๔ บำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	๒.๕ จัดซื้อเครื่องดนตรีไทยใหม่ (สำหรับเครื่องที่ชำรุด)	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมนาฏศิลป์				
	๓.๑ ฝึกซ้อมนาฏศิลป์	-	-	-	-
	๓.๒ จัดการแสดงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	-	-	-	-
	๓.๓ บำรุงรักษาเครื่องแต่งกาย	-	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๓.๔ จัดซื้อเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๓.๕ การประดิษฐ์เครื่องประดับ	-	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	กิจกรรมที่ ๑ ทักษะศิลป์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ การเขียนลายไทย การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	- สังเกตพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติกิจกรรม - ผลงานนักเรียน	-แบบสังเกต พฤติกรรม
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดนตรีไทย ผลงานนักเรียนบรรเลงทั้งแบบเดี่ยวและรวมวง	- สังเกตพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบตามสภาพจริง	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๓	กิจกรรมที่ ๓ นาฏศิลป์ ผลงานการแสดงของนักเรียน	- สังเกตพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบตามสภาพจริง	- แบบสังเกต พฤติกรรม
๔	กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ	- ผลงานนักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก

๘.๒ นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

๘.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์

๘.๔ นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีจากการเข้าร่วมแข่งขันระดับต่างๆ

ภาพกิจกรรม

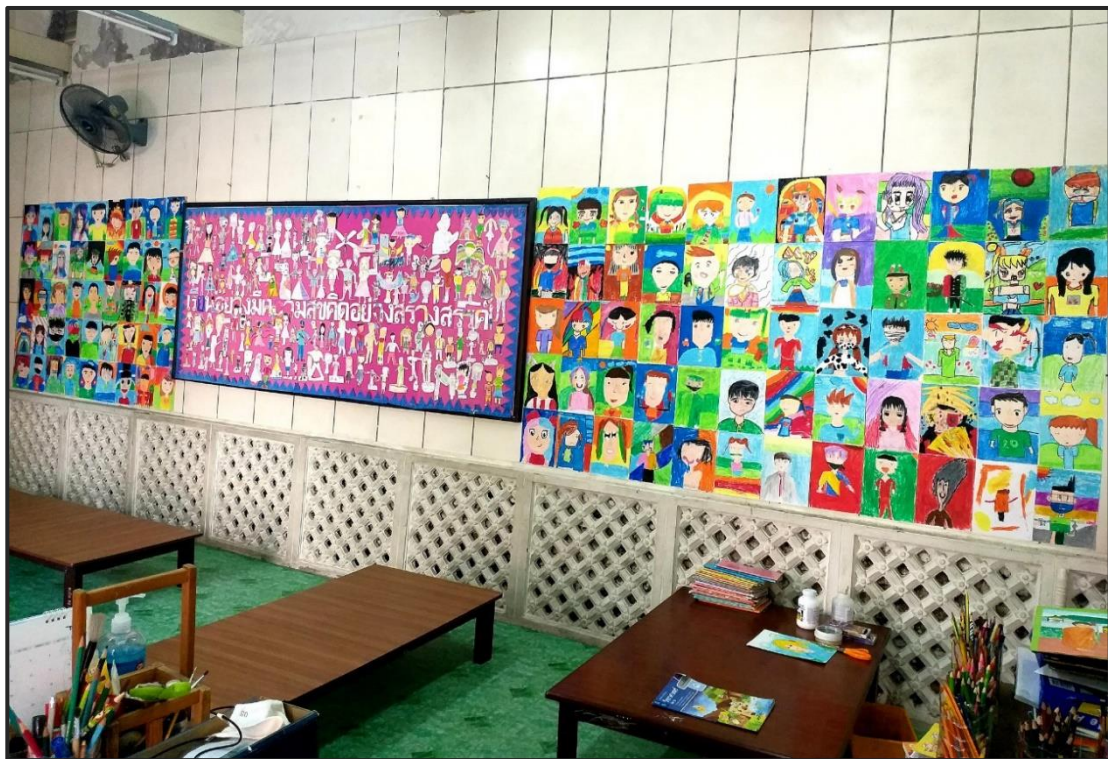
กิจกรรมทัศนศิลป์











กิจกรรมดนตรีไทย









กิจกรรมนาฏศิลป์









โครงการ	นักICTรุ่นเยาว์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรตนพร เสี่ยงล้ำ	
ผู้ประสานงานโครงการ	นางสาวรตนพร เสี่ยงล้ำและครูผู้สอนเทคโนโลยี	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องมาจากโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้คัดเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์และ มีการประเมินตามสภาพความเป็นจริงและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ได้ กำหนดสาระการเรียนรู้ออกเป็น ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตร ทั้งในด้านของ เนื้อหา การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐาน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นให้มี ความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลาง ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนเป็นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถ นำความรู้นี้ไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือ ศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ โดยจัดเรียงลำดับความยากง่าย ของเนื้อหาทั้ง ๔ สาระ ในแต่ละระดับชั้นให้มีการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญทั้งทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ ตรวจสอบได้

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อแสวงหาความรู้ จึงได้จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้องและได้พัฒนาจากการคัดเลือกโปรแกรมช่วยสอนเป็นการสร้าง สื่อเพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและเพื่อให้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกันภายในสาระการเรียนรู้ เดียวกันและระหว่างสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีตลอดจนเพื่อให้เพื่อให้มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี

๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ

๒.๓ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

๒.๔ เพื่อให้เป็นคนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์และพร้อมรับมือ แก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นำความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนเทคโนโลยี

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๕. ปฏิทินการดำเนินการ

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	←→											
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ	←→											
๓. จัดทำแผนการสอน	←→											
๔. การคัดเลือกโปรแกรมต่างๆ	←→											
๕. จัดกิจกรรมเสริมทักษะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี		←→							←→			
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศัยภาพด้านเทคโนโลยีโดยการสร้างสื่อต่างๆตามวัย							←→					
๗. ทดสอบความรู้											←→	
๘. กำกับ ติดตาม ดูแล	←→											←→
๙. ประเมินผล/รายงาน											←→	

๖. งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อต่างๆ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	ค่าโปรแกรมต่างๆในเรียนการสอน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๔	ค่าเอกสารเสริมความรู้ ใบงาน แบบฝึก	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมค่าซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆด้านเทคโนโลยี	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์	- ประเมินจากการทดสอบ	- แบบทดสอบ
๒. นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนเทคโนโลยี	- ประเมินจากแบบสอบถาม ความรู้และความคิดเห็น	- แบบสอบถาม
๓. นักเรียนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	- ประเมินพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ	- แบบสำรวจพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์

๘.๒ นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนเทคโนโลยี

๘.๓ นักเรียนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม นักICTรุ่นเยาว์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ๒.๓ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ๒.๔ เพื่อให้เป็นคนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยีได้ ๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดและจินตนาการในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตได้ ๔. นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์และพร้อมรับมือ แก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑ นักเรียนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ๒ นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์และพร้อมรับมือ แก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดทำแผนการสอน ๔. การคัดเลือกโปรแกรมต่างๆ ๕. จัดกิจกรรมเสริมทักษะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีโดยการสร้างสื่อต่างๆตามวัย ๗. ทดสอบความรู้ ๘. กำกับ ติดตาม ดูแล ๙. ประเมินผล/รายงาน	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดทำแผนการสอน ๔. การคัดเลือกโปรแกรมต่างๆ ๕. จัดกิจกรรมเสริมทักษะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีโดยการสร้างสื่อต่างๆตามวัย ๗. ทดสอบความรู้ ๘. กำกับ ติดตาม ดูแล ๙. ประเมินผล/รายงาน
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นำความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนเทคโนโลยี ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	

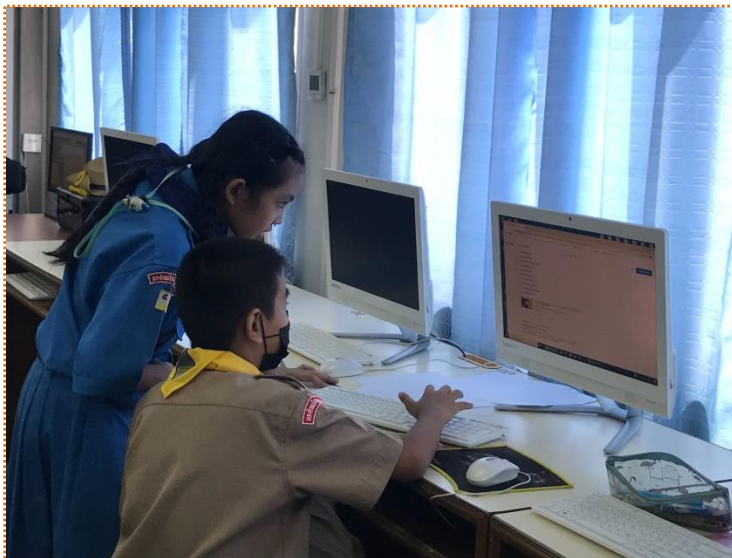
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๒
๘.	วิทยากร -
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวรตนพร เสียงล้ำ)

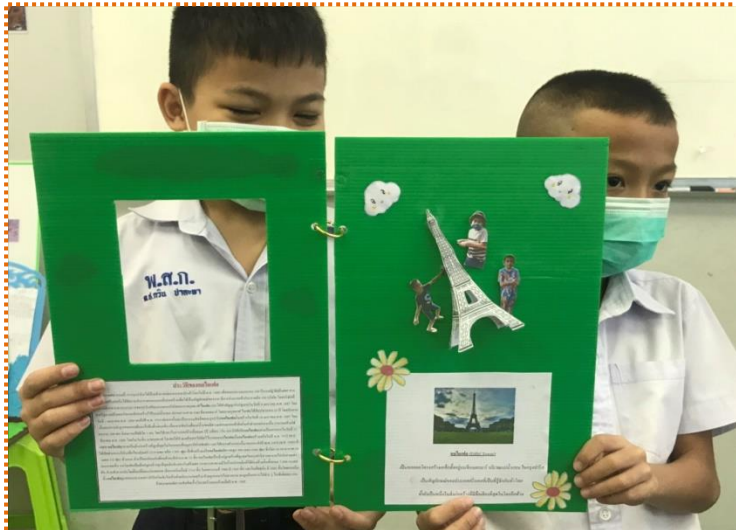
วันที่.....๑๕.....เดือนพฤษภาคม..... พ.ศ. ๒๕๖๔

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



นักเรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



นักเรียนมีการพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการและสามารถใช้ในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร
และความสามารถในการตัดสินใจได้

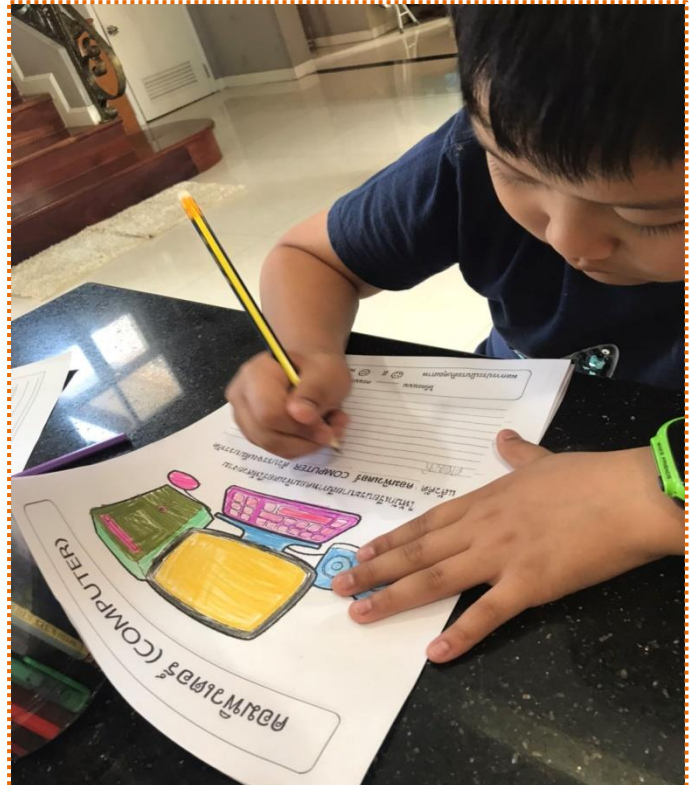
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



นักเรียนเป็นคนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคำนิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

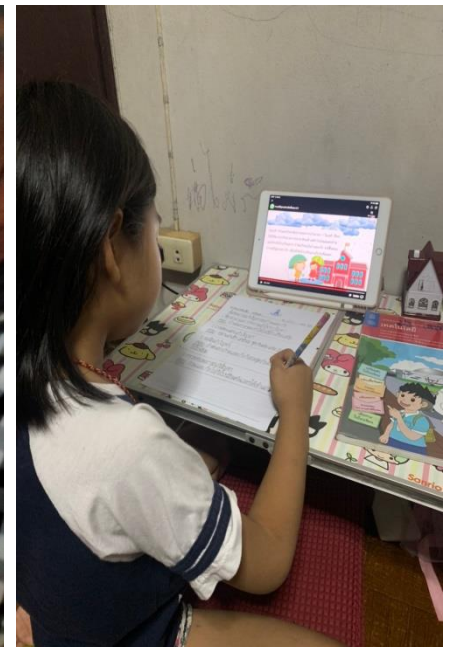
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนช่วงสถานการณ์โควิด-19



นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

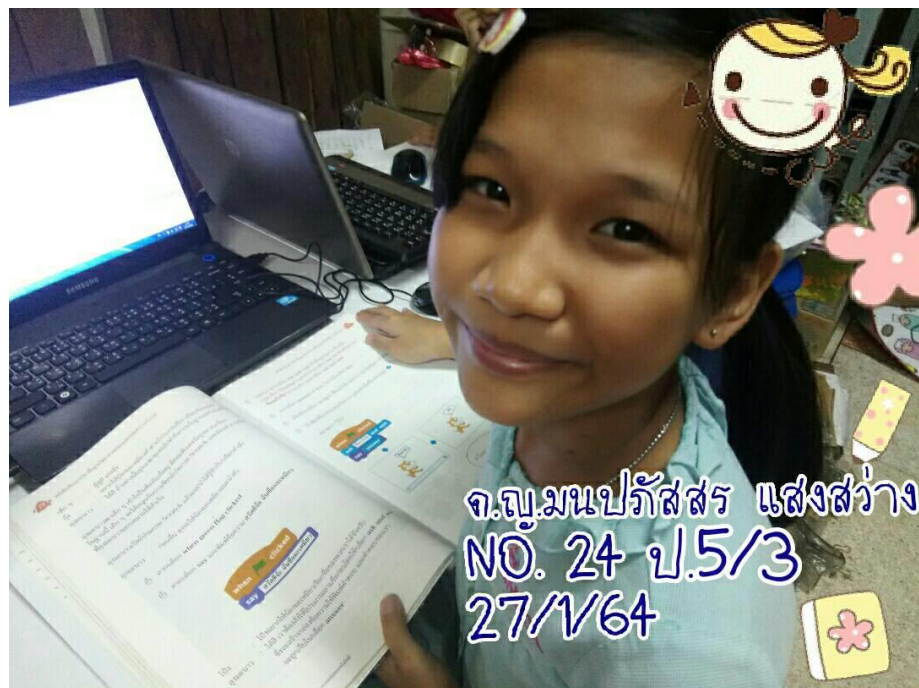
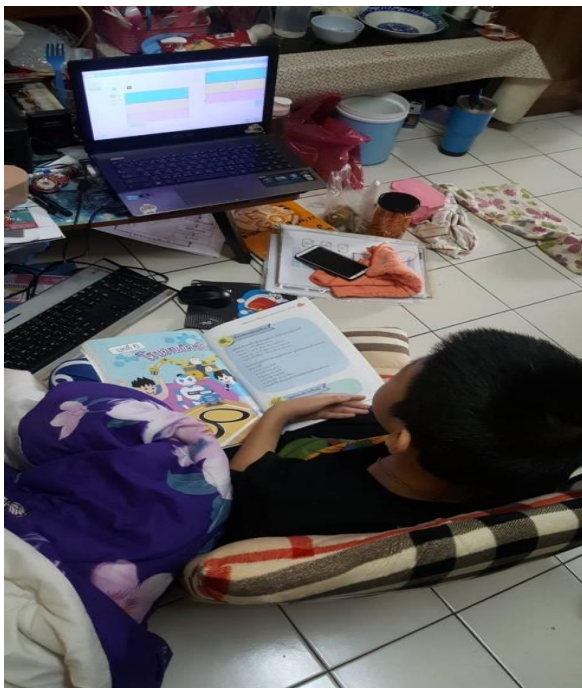
กิจกรรมการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์โควิด-19



นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนช่วงสถานการณ์โควิด-19



นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

แผนงานบริหารวิชาการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะความพิการ ๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ร่วมให้ได้มาตรฐาน ๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ ๒.๕ เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในการสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ -
	๓.๒ ด้านคุณภาพ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม (Inclusive Education) มีศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) และเป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม เป็นศูนย์บริการนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม (Best practice) เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผล ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๓.๒ ด้านคุณภาพ -

๔.	วิธีดำเนินการ ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ ๔.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๔.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ๔.๕ วิเคราะห์ผลของการจัดโครงการ ๔.๖ รายงานผลโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) -
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ร่วมโดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วมและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ๕.๒ เด็กพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๕.๓ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษ	
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ -	
๘.	วิทยากร -	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -	

๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....
-----	--

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(.....)

วันที่.....เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	
ลักษณะโครงการ	☐ ครงการใหม่	คือ ☒ การต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่	๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม.ข้อที่	๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญญา เกษรศักดิ์	
ผู้ประสานงานโครงการ	ครูการศึกษาพิเศษ	
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๕๕ ที่แสดงเจตนารมณ์การยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส และบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่เน้นเป้าหมาย๓ ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมาตราที่ ๑๕ ที่กล่าวว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับติดตามเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้โครงสร้างซีท(SEAT Framework)และการบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) พร้อมพัฒนาโรงเรียนต้นแบบให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ(Student Support Services : SSS) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เข้มแข็ง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน(Inclusion)เน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆมาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยกำหนดทางเลือกให้หลายทางเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้ไม่แบ่งแยก และเลือกปฏิบัติในโรงเรียน โดยบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาอย่างเข้มแข็งเป็นศูนย์บริการนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม (Best practice) เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลโดยพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จึงได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะความพิการ

๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรวมให้ได้มาตรฐาน

๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในการสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม (Inclusive Education) มีศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) และเป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม (Best practice) เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผล ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ร่วมโดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วมและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม

๔.๒ เด็กพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔.๓ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษ

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓											
	พ.ศ.๒๕๖๓						พ.ศ.๒๕๖๔					
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ปฐมนิเทศ ผู้ปกครองการศึกษาพิเศษและ เรียนร่วมจำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง = ๘,๕๐๐ บาท (ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง คนละ ๑๗๐ บาท) ค่าวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท = ๑,๘๐๐ บาท ค่าจัดทำ เอกสารประกอบการประชุม = ๑,๐๐๐ บาท	↔							↔				
กิจกรรมที่ ๒ ค่ายพัฒนาทักษะ ชีวิต										↔		
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนา ทักษะทางวิชาการ (แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมเด็กพิเศษ)							↔	↔				
กิจกรรมที่ ๔ เปิดบ้าน การศึกษาพิเศษ และจัดทำ นวัตกรรมการเรียนการสอน เด็กพิเศษ(ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง)				↔							↔	
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาพิเศษ							↔			↔		

๖. งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอล้างตามที่ย่อยจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ปฐมนิเทศผู้ปกครองการศึกษาพิเศษ และเรียนร่วมจำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ ครั้ง = ๘,๕๐๐ บาท(ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง คนละ ๑๗๐ บาท) ค่าวิทยากร ๓ ชั่วโมง ๑ ละ ๖๐๐ บาท = ๑,๘๐๐ บาทค่าจัดทำเอกสาร ประกอบการประชุม= ๑,๐๐๐ บาท	๑,๘๐๐	๘,๕๐๐	๑,๐๐๐	๑๑,๓๐๐
๒.	กิจกรรมที่ ๒ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการ (แข่งขันศิลปหัตถกรรมเด็กพิเศษ)	-	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๙,๐๐๐
๔.	กิจกรรมที่ ๔ เปิดบ้านการศึกษาพิเศษ และจัดทำ นวัตกรรมการเรียนการสอนเด็กพิเศษ(ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง)	-	๔,๗๐๐	-	๔,๗๐๐
๕.	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามประเมินผลการศึกษา พิเศษ	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ครู ผู้ปกครอง นักเรียนในการสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วม โดยครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนเรียนร่วมและเป็นไปตามมาตรฐาน การเรียนร่วม	-สังเกต -ประเมินจากสภาพจริง -สัมภาษณ์	-ประเมิน -แบบนิเทศติดตาม -แบบรายงานการ ประเมินตนเอง
๒. เด็กพิเศษทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
๓. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายที่ เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษ	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม -แบบรายงานการ ประเมินตนเอง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนมีสิทธิ มีโอกาสและมีความเสมอภาคกัน

๘.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนเรียนรวมและเรียนร่วม

๘.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสม สอดคล้องตามความต้องการ ความจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดใน กฎกระทรวง

๘.๔ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษ

๘.๕ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสในการเพิ่มทักษะชีวิตในการเข้าค่ายเพื่อสร้าง ประสบการณ์จริง



รายงานกิจกรรมโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย

หัวหน้าโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สนองยุทธศาสตร์ สพ.กทม	ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย
ผู้ประสานงานโครงการ	นางสาวนพวรรณ มาสร้อย
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ตอบสนองพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อดำเนินการประสานงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โครงการนี้จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมี คุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จาก การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานประกันให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามที่กฎกระทรวงกำหนด
- ๒.๒ เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๔ เพื่อให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- ๒.๕ เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๖ เพื่อให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๗ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามหลักวิชาการร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐

๓.๑.๔ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕ โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๖ โรงเรียนมีการรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ แข็งคุณภาพ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

๔.๒ สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔.๔ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน

[illegible]

แผนกำกับติดตาม

[illegible]

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอลำจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กระดาษ A๔ (จำนวน ๖๕ รีม)	-	-	๑๐,๔๐๐	๑๐,๔๐๐
๒	กระดาษอิงค์เจ็ท ๑๒๐ แกรม (จำนวน ๒๐ แพค)	-	-	๕,๕๐๐	๕,๕๐๐
๓	แฟ้ม ๓ ห่วง ขนาด A๔ คละสี (จำนวน ๒๐ แฟ้ม)	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔	ใส่แฟ้ม ขนาด A๔ (จำนวน ๕๐ แพค)	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๕	กระดาษปกสี ขนาด A๔ ๑๕๐ แกรม (จำนวน ๓ แพค)	-	-	๖๐๐	๖๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ
๒	โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตรวจสอบเอกสาร สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	แบบตรวจสอบ แบบประเมิน กิจกรรม
๓	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ
๔	โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ
๕	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ
๖	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานประกันให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามที่กฎกระทรวงกำหนด

๘.๒ โรงเรียนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๓ โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาไปสู่การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๔ โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

๘.๕ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

๘.๖ โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

รายงานผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑. ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานประกันให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามที่กฎกระทรวงกำหนด ๒.๒ เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓ เพื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๔ เพื่อให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๒.๕ เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๖ เพื่อให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๗ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๒ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน และกำหนดหน้าที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๒.๕ จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามหลักวิชาการร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๔ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษา ตามหลักวิชาการ ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักวิชาการ ๓) โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ตามแผนที่กำหนดไว้ ๔) โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม ๕) โรงเรียนมีการสรุปและรายงานจากการติดตาม ตรวจสอบ ผลประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

๓.๑.๕ โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๖ โรงเรียนมีการรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๖) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มีการปรับปรุงอย่างเหมาะสม ๗) โรงเรียนจัดทำเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) โรงเรียนมีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และถูกต้อง ๓) โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) โรงเรียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ และทันสมัย ๕) โรงเรียนมีรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่สะท้อนถึงสภาพปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
๔. วิธีการดำเนินการ ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ ๒) เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ๕) วิเคราะห์ผลของการจัดโครงการ ๖) รายงานผลโครงการ	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ และกำหนดคณะกรรมการดำเนินการ ๒) เสนอโครงการ และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ต่อผู้บริหาร ๓) ประชุม เพื่อกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ ๔) ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดหน้าที่ไว้ ๕) ประชุม เพื่อรวบรวมข้อมูล และสรุปผล ๖) ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปผล พร้อมร่างรายงานการดำเนินการ ๗) ประชุม คณะกรรมการดำเนินการ เพื่อตรวจสอบร่างรายงานการดำเนินการ ๘) รายงานผลการดำเนินการ

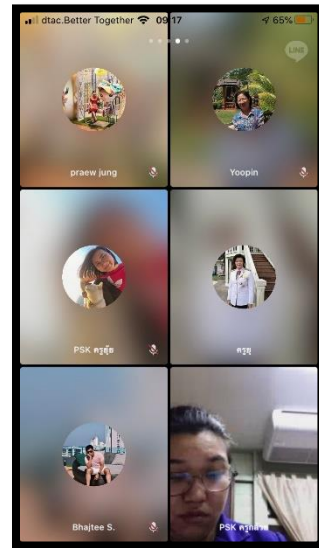
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) ๑) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา ๓) โรงเรียนมีรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่เกิดขึ้นจริง) ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒) คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน สถานศึกษา ๓) รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวน และคิดเป็นร้อยละ) ๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนได้รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่สะท้อนถึงสภาพปัจจุบัน และแนวทางการ พัฒนาของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	
๗.	แหล่งเรียนรู้ ๑) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๒) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๓) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานบุคคล ๔) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงบประมาณ	
๘.	วิทยากร -	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ๑) ควรมีการดำเนินงานทุกปี เพื่อรักษามาตรฐานสถานศึกษา และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของ สถานศึกษา ๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน/โครงการ/กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อในปี.....	

ลงชื่อ ...ศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย..... หัวหน้าโครงการ

(นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย)

วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรมโครงการ





แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ในพระบรมมหาราชวัง ถนนมหาราช
แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ฝ่ายงานบริหารวิชาการ

โครงการสานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน

ตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๓



ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค
หัวหน้าโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ	สานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค
ผู้ประสานงานโครงการ	นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรมเป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการสานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมชมรมให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน สนุกกับการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิต มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม หลากหลายวิธีสอดคล้องกับกิจกรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำกิจกรรมชมรมรวบรวมได้ ๒๘ ชมรม ซึ่งมีรูปแบบวิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงและพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม สร้างเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิตและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนจึงได้จัดชมรมต่าง ๆ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ (๑๙ ชมรม)

๑. สุขกาย สบายใจ ๒. O-net ป.๖ ๓. รวมพลังสร้างฝัน พิชิต NT ๔. Kitchen Kids ๕. รำไทยด้วยใจรัก ๖. เทคโนโลยีสู่สากล ๗. ร.เรียน ล.เล่น ๘. มายากล ๙. สนุทรีดริยางค์ ๑๐. เวทคณิต ๑๑. ไทย-คณิต รวมมิตรหรรษา ๑๒. ยิมนาสติก ๑๓. d.r.a. Draw Reader Around English ๑๔. นิทานประวัติศาสตร์และศาสตร์-พระราชา ๑๕. นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๖. งานศิลป์เพลิตเพลิน ๑๗. English Kids Sanook ๑๘. สนุกกับภาษาจีน ๑๙. พัฒนาภาษาด้วยภาษามือไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (๙ ชมรม)

๑. Infinity Science ๒. ภาษาน่ารู้ ๓. กองร้อยพิเศษ ๔. วัฒนธรรมนำสุข ๕. A Math ๖. ไอทีคิดส์ ๗. กีฬาและนันทนาการ ๘. Cover Dance ๙. English on Netflix

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตอบสนองนโยบายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามกลยุทธ์และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกและเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและตามศักยภาพ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงอันนำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. เพื่อสร้างเจตคติและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๘๐ ทุกคน มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรมที่ตนสนใจ

๓.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละชมรมกำหนด

๓.๔ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการทำงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สมาชิกชมรมมีความรัก สามัคคี อดทน มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน สนุกและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ผลงานมีประสิทธิภาพ และสรุปขั้นตอนการทำงานได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
๒. สมาชิกชมรมเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาที่กำหนดอย่างน้อย ๘๐ %
๓. สมาชิกชมรมปฏิบัติงานได้ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมชมรม
๔. สมาชิกมีพฤติกรรมการทำงานได้ตามจุดประสงค์ของชมรม

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเสนอโครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน	←→											
๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรมและประกาศรับสมัครสมาชิกให้นักเรียนทราบ	←→											
๓. จัดส่งใบสมัครสมาชิกชมรมให้ครูประจำชั้น		←→						←→				
๔. นักเรียนแต่ละห้องเขียนใบสมัครเป็นสมาชิกชมรมตามความสนใจ ภาคเรียนละ ๑ ชมรม		←→						←→				
๕. ครูที่ปรึกษาชมรมรับสมัครและดำเนินกิจกรรมร่วมกับสมาชิกชมรม		←→						←→				

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๖. กำกับติดตาม												
๗. ทุกชมรมส่งสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผล ชมรมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง												
๘. สรุปผลโครงการและรายงานผล												

๖. งบประมาณ จำนวน ๖๙๐ บาท (หกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)
รายละเอียดประมาณการ ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กระดาษ A๔ สำหรับจัดทำใบแจ้งรายชื่อชมรมและใบสมัครสมาชิกชมรม			๖๙๐ บาท	๖๙๐ บาท

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	- ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมของชมรมและการส่งผลสรุปกิจกรรม	- แบบสำรวจการส่งผลสรุปและผลการดำเนินกิจกรรม
๒	สมาชิกชมรมเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาที่กำหนดอย่างน้อย ๘๐ %	- ตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกชมรม	- แบบบันทึกเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม
๓	สมาชิกชมรมปฏิบัติงานได้ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมชมรม	- ประเมินผลการทำงานได้ตามจุดประสงค์ของชมรม	- แบบประเมินผลการทำงาน
๔	สมาชิกมีพฤติกรรมการทำงานได้ตามจุดประสงค์ของชมรม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน สังเกต และ สัมภาษณ์สมาชิก	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานและสังเกต สัมภาษณ์สมาชิก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สมาชิกชมรม มี ความรู้ มีประสบการณ์ พัฒนาทักษะชีวิตและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. สมาชิกชมรม เกิดความตระหนัก มีเจตคติที่ดีต่อการมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
๓. สมาชิกชมรมสนุก มีความสุขในการทำงานร่วมกัน รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชมรม

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม สานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อตอบสนองนโยบายของหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามกลยุทธ์และ เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกและเรียนรู้กิจกรรม ต่าง ๆ ตามความสนใจและตามศักยภาพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงอันนำไปสู่ การใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. เพื่อสร้างเจตคติและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้กับผู้เรียน	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. ตอบสนองนโยบายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามกลยุทธ์และ เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกและเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงอันนำไปสู่การใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๔. ผู้เรียนมีเจตคติและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีเวลาเข้า ร่วมกิจกรรม ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถเลือกเข้า เป็นสมาชิกชมรมที่ตนสนใจ ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละ ชมรมกำหนด ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน พฤติกรรมการทำงาน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีเวลาเข้า ร่วมกิจกรรม ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถเลือกเข้า เป็นสมาชิกชมรมที่ตนสนใจ ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละ ชมรมกำหนด ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน พฤติกรรมการทำงาน
	๓.๒ ด้านคุณภาพ สมาชิกชมรมมีความรัก สามัคคี อดทน มีความ รักดีชอบ รักการทำงาน สนุกและมีความสุขในการทำ กิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ผลงาน มีประสิทธิภาพ และสรุปขั้นตอนการทำงานได้ ตลอดจน มี เจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	๓.๒ ด้านคุณภาพ สมาชิกชมรมมีความรัก สามัคคี อดทน มีความรักดีชอบ รักการทำงาน สนุกและมีความสุข ในการทำกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ผลงาน มีประสิทธิภาพ และสรุปขั้นตอนการทำงานได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม

๔.	วิธีการดำเนินการ ๑) ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเสนอโครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรมและประกาศรับสมัครสมาชิกให้นักเรียนทราบ ๓) จัดส่งใบสมัครสมาชิกชมรมให้ครูประจำชั้น ๔) นักเรียนแต่ละห้องเขียนใบสมัครเป็นสมาชิกชมรมตามความสนใจ ภาคเรียนละ ๑ ชมรม ๕) ครูที่ปรึกษาชมรมรับสมัครและดำเนินกิจกรรมร่วมกับสมาชิกชมรม ๖) ทุกชมรมส่งสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลชมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗) สรุปผลโครงการและรายงานผล	วิธีการดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑) ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเสนอโครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรมและประกาศรับสมัครสมาชิกให้นักเรียนทราบ ๓) จัดส่งใบสมัครสมาชิกชมรมให้ครูประจำชั้น ๔) นักเรียนแต่ละห้องเขียนใบสมัครเป็นสมาชิกชมรมตามความสนใจ ภาคเรียนละ ๑ ชมรม ๕) ครูที่ปรึกษาชมรมรับสมัครและดำเนินกิจกรรมร่วมกับสมาชิกชมรม ๖) ทุกชมรมส่งสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลชมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗) สรุปผลโครงการและรายงานผล
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒) สมาชิกชมรมเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาที่กำหนดอย่างน้อย ๘๐ % ๓) สมาชิกชมรมปฏิบัติงานได้ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมชมรม ๔) สมาชิกมีพฤติกรรมการทำงานได้ตามจุดประสงค์ของชมรม	
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรมที่ตนสนใจ ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละชมรมกำหนด ๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการทำงาน เชิงคุณภาพ สมาชิกชมรมมีความรัก สามัคคี อดทน มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน สนุกและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ผลงานมีประสิทธิภาพ และสรุปขั้นตอนการทำงานได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ - ครูประจำชมรมเป็นผู้กำหนด	
๘.	วิทยากร - ครูประจำชมรมและวิทยากรภายนอกที่ครูประจำชมรมเชิญมาจัดกิจกรรม	

๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ - นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละชมรมที่นักเรียนเป็นผู้เลือกชมรมด้วยตนเอง - กิจกรรมชมรมมีความหลากหลายและน่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและยุคสมัย - ในปีการศึกษานี้ ภาคเรียนที่ ๑ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมให้กับนักเรียนได้ แต่ในภาคเรียนที่ ๒ ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมชมรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้นักเรียนต้องเรียนออนไลน์ที่บ้านเป็นช่วงระยะเวลาค่อนข้างนาน ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนการสอนกิจกรรมชมรมออนไลน์ในสถานการณ์นั้นได้
๑๐	สรุปความเห็นจากการดำเนินการ ○ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....๒๕๖๔..... ○ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ○ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ คุณัญญา สร้อยนาค หัวหน้าโครงการ
(นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค)
วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

A decorative frame made of a double-lined pink border with ornate, wavy corners. Red roses and green leaves are arranged in clusters at the top-right and bottom-left corners of the frame.

ประมวลภาพกิจกรรมชมรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖











ชมรม เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT ป.๓)



ชมรม สุนทรีดุริยางค์



ชมรม เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net ป.6)





ชมรม นักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย



ชมรม ภาษามือน่าสนุก



ชมรม Kids Kitchen

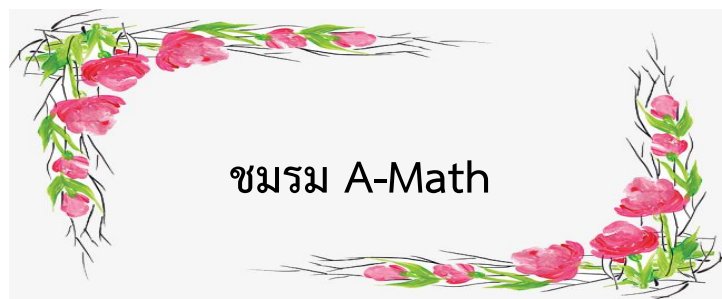


ชมรม สนุกกับภาษาจีน





ประมวลภาพกิจกรรมชมรม
ประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3





ชมรม Cover Dance





ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน
(Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
แผนงาน วิชาการ
หัวหน้าโครงการ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง
ผู้รับผิดชอบ คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 กรกฎาคม 2563 – 30 เมษายน 2564

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญด้านการคิดและการแก้ปัญหา ดังนี้

ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

จากที่กล่าวมาการพัฒนาระบบการคิดนับเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาระบบการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหากับผู้เรียน โดยเริ่มจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์

แนวทางการพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ครูจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยเชื่อมโยงให้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นนักเรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน (นักเรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยตนเอง)
- 2.3 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
- 2.4 เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการ แบบเปิด (Open Approach)
3. คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

3.2 ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4. ทรัพยากรที่ต้องการ

4.1 บุคลากร

1. คณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการฯ)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

4.2 งบประมาณ

50,000 บาท

5. วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

5.1 สาระสำคัญของกิจกรรม

1. ประชุม จัดทำโครงการ
2. ประชุมคณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ)
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหา

- ## 8. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5.2 แผนดำเนินการ

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2563											ผู้ปฏิบัติ
	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	
1. ประชุมจัดทำ โครงการ2. ประชุม คณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจ เข้าร่วมโครงการ) 3. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน 4. ศึกษาหาข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการคิด ทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหา 5. ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงาน 6. ติดตามผล ประเมินผล 7. สรุปผลโครงการ												- หัวหน้า โครงการ - คณะครู ทุกสายชั้น (ครูที่มี ความสนใจ เข้าร่วม โครงการ)

5.3 แผนกำกับติดตาม

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2563											ผู้ปฏิบัติ
	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	
1. ปฏิบัติกิจกรรม 1.1 จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้และ สร้างสื่อที่ เหมาะสม 1.2 นำแผนการ จัดการเรียนรู้ไป จัดการเรียนการ สอน 1.3 สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ 2. สรุปรายงานฯ												- หัวหน้า โครงการ -- คณะครู ทุกสายชั้น (ครูที่มี ความสนใจ เข้าร่วม โครงการ)

6. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม	วิธีดำเนินการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีพัฒนาการด้าน กระบวนการคิดทาง คณิตศาสตร์ และการ แก้ปัญหาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. สังเกตการตอบคำถาม และ การเสนอแนวคิดของนักเรียน 2. ตรวจแบบฝึกทักษะ 3. การทดสอบ	1. แบบฝึกทักษะ 2. ใบความรู้ 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. สื่อทางคณิตศาสตร์
2. คณะครูผู้สอนรายวิชา คณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้น เรียน (lesson Study) และ วิธีการ แบบเปิด (Open Approach)	1. คณะครูเข้าร่วมการอบรม การจัดการเรียนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ด้วย นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีกาแบบ เปิด (Open Approach) 2. คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมเปิด ชั้นเรียน (Open Class)	

3. คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	1. การร่วมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การร่วมกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	1. แบบบันทึกการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน 3. แบบบันทึกการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
---	---	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น
- 7.3 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 7.4 คณะครูได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
- 7.4 คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ๒.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน (นักเรียนสามารถแก้ปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยตนเอง) ๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๒.๔ เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียนมีการพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ ๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยตนเอง ๒.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๒.๔ ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนมีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมากขึ้น ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน

	๓) คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	(lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๓) คณะครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
๔	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมจัดทำโครงการ ๒. ประชุมคณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ) วิธีดำเนินการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหา ๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด ๖. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ ๗. สรุปผลโครงการ ๘. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	๔. วิธีดำเนินการ ๑.ประชุมคณะครูทุกสายชั้นเพื่อจัดตั้งคณะทำงาน ๒.คณะทำงานร่วมกันพิจารณาวันและชั่วโมงที่แต่ละสายชั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๓. จัดการเรียนการสอน สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามวันและเวลาที่กำหนด ๔.ประชุมคณะครูในโครงการเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกันอภิปรายถึงจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ๕.สรุปโครงการ
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดและนำเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผล	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

	๕.๓ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๕.๔ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕.๕ คณะครูได้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๕.๖ คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดและนำเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ๕.๓ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๕.๔ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕.๕ คณะครูได้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๕.๖ คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
๖	ผลสำเร็จ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๓) คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	

๗	แหล่งเรียนรู้ ๑) ห้อง Lesson Study ๒) ห้องคณิตศาสตร์ ๓) ห้องคอมพิวเตอร์ ๔). ห้องสมุด
๘.	วิทยากร ๑) คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนจะเกิดความสุข มีความสุขในการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถามและแสดงแนวคิดของตนเองอย่างเสรี ภายใต้หลักการและเหตุผลเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และกระตุ้นความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา ๓) การพัฒนาครูด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ จัดพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง)

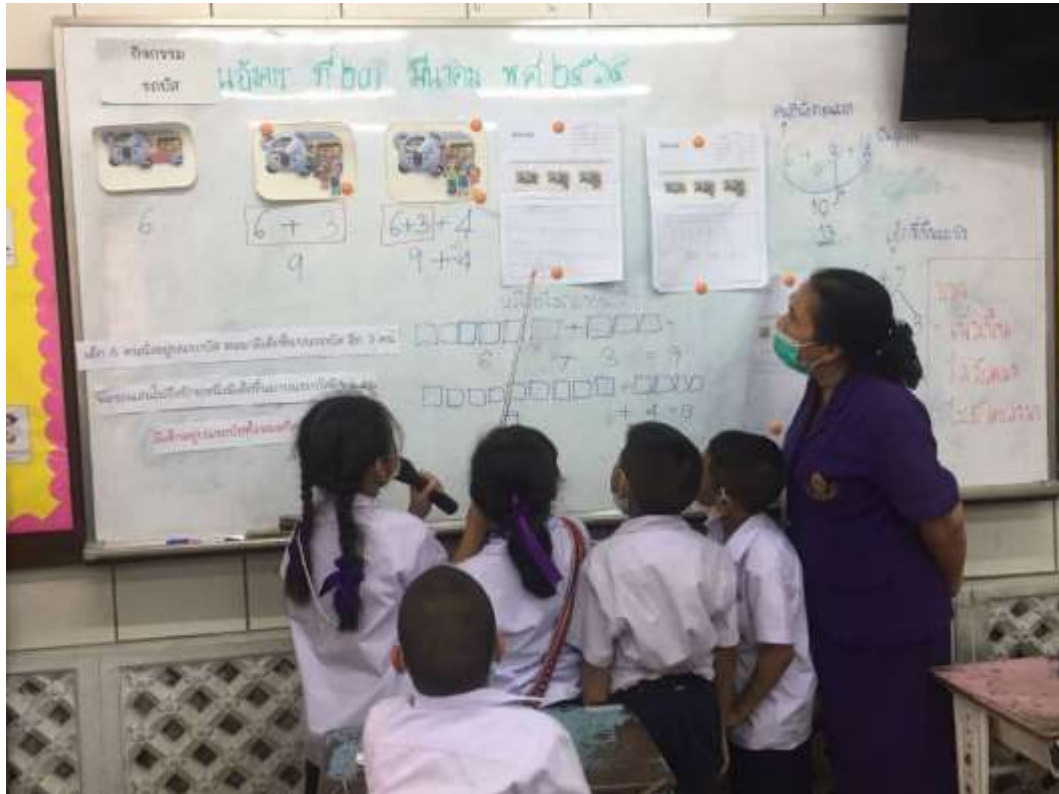
วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้นำหลักการกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาจัดการเรียนการสอนโดย ได้มีการประชุมคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดตาราง เพื่อนำกระบวนการดังกล่าวมาจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินการตามแผนดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และคณะอาจารย์จากทางมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้เดินทางมานิเทศติดตาม และให้คำแนะนำคณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มีแนวทางในการดำเนินโครงการให้ประสบผลสำเร็จ และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางคณะครูจึงไม่ได้เดินทางเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทีมมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วย
นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

















ชื่อโครงการ	การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
หัวหน้าโครงการ	นางสาวณัฐนิชา วิชาภรณ์
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูสายชั้นปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาสมวัยอย่างเต็มที่ ทั้งกิจกรรมในหลักสูตร และเสริมหลักสูตร เพื่อให้เด็กมีทักษะและรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ต้องการให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นพลเมืองดี รวมทั้งปลูกฝังเด็กให้มีความรักความเข้าใจในศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมของไทย โดยการแต่งกาย เอกลักษณ์ด้วยผ้าไทย ชุดไทย การฟังเพลงไทย ร้องเพลงไทย รำไทย และการละเล่นของไทย

การที่ครูปฐมวัยจะถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตนั้น เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้จากของจริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้นๆ ส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ที่ดี ในอนาคต ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงได้เล็งเห็น ถึงความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน ผ่านประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมความคิดรวบยอดที่让孩子มีค่านิยมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงขั้นพื้นฐานที่สามารถฝึกปฏิบัติ ได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรม Project Approach เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล เด็กคือผู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านหัวข้อการเรียนรู้ที่เด็กๆ ช่วยกันเลือกและให้ความสนใจ เป็นการเรียนรู้ ในลักษณะของการบูรณาการหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน จึงทำให้เด็กได้เพิ่มเติมทักษะที่หลากหลายด้วยการ เรียนรู้ที่มาจากความสนใจนี้เองที่จะทำให้เกิดความกระตือรือร้นและสนุกสนาน บวกกับรูปแบบการเรียนรู้ ที่เด็กต้องคิด ลงมือทำ ระหว่างการทำกิจกรรมก็ยังมีคำถาม ตั้งคำถาม ตอบคำถามโดยครู และยังเป็นฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับเพื่อน เรียกว่าระหว่างกิจกรรม เกิดการเรียนรู้มากมายหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ ค้นคว้า และได้รับข้อมูลอย่างเพียงพอจนสรุปเป็นคำตอบแล้ว ความรู้ที่ได้จะถูกนำมาเสนอให้กับเพื่อน ผู้ปกครอง และครูในรูปของผลงาน ผ่านทางภาพวาด งานเขียน บทบาทสมมติ เล่านิทาน หรือนิทรรศการ ในการเรียน แบบ Project Approach การนำเสนอผลงานถือเป็นการสิ้นสุดโครงการ เพราะถือว่าเด็กได้สามารถ สังเคราะห์คำตอบออกมาผ่านผลงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จากเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ “อนุบาลก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน” โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปด้วยในทุกกิจกรรม รวมทั้งมีการส่งเสริมให้เด็กได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสนใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น และให้เกียรติผู้อื่น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมฝึกอบรมและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

๒.๕ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีวิธีประหยัดรู้จักการอดออม รู้จักใช้วัสดุ สิ่งของ ทรัพยากรอย่างพอเพียง

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนัก มีจิตสำนึก รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๘ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ

๒.๑๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๑๑ เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย

๒.๑๒ เพื่อปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๑๓ เพื่อให้เด็กมีความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๒.๑๔ เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่งกายแบบไทย ชุดไทย และการใช้ผ้าไทย

๒.๑๕. เพื่อให้เด็กฟังเพลงไทย ร้องเพลงไทย และรำไทย

๒.๑๖. เพื่อให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติมารยาทไทยทั้งการทำความเคารพแบบไทย

๒.๑๗ เพื่อให้เด็กรู้จักการเล่นของไทย

๒.๑๘ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๒.๑๙ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพ

๒.๒๐ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมพื้นฐานที่สร้างสรรค์ โดยการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง และได้ร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆอย่างมีความสุข

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) เด็กปฐมวัยสามารถดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและรักสามัคคี

๒) ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย “วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม พิพิธภัณฑ์เด็ก สนามเด็กเล่นในร่ม กรุงเทพมหานคร ฯลฯ” ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยทุกชั้น

๔. ทรัพยากรที่ต้องการ

๔.๑ บุคลากร

- ๑) คณะครูระดับปฐมวัย
- ๒) วิทยากร
- ๓) ผู้ปกครองนักเรียน

๔.๒ งบประมาณ ๑๐๖,๕๔๐ บาท

๕. วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

๕.๑ สารสำคัญของกิจกรรม

- ๑) ประชุมครูระดับชั้นปฐมวัย เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ
- ๒) เสนอโครงการต่อผู้บริหาร
- ๓) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/คณะทำงาน
- ๔) ประชุมผู้ปกครอง/คณะทำงาน
- ๕) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน
 - กิจกรรมนันทนาการสานสัมพันธ์ปฐมวัย
(จัดทุกวันพฤหัสบดีที่ ๑ และวันพฤหัสบดีที่ ๓ ของเดือน)
 - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยสายใยรัก
(จัดทุกวันศุกร์ที่ ๒ และวันศุกร์ที่ ๔ ของทุกเดือน)
 - กิจกรรมคุณธรรมน้อมนำใจ
(เรียนธรรมะกับพระอาจารย์, ทำบุญตักบาตรสายชั้นอนุบาล)
 - กิจกรรม Project Approach
 - กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่สถานวัดลานวังสาย ชั้นปฐมวัย
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
 - กิจกรรมพี่เล่านิทานให้น้องฟัง
- ๖) วิเคราะห์ผลของการจัดโครงการ
- ๗) รายงานผลโครงการ

๕.๒ แผนการดำเนินงาน

[illegible]

๕.๓ แผนกำกับติดตาม

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑										ผู้ปฏิบัติ
	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	
๑. ใบความรู้	←									→	หัวหน้า สายชั้น และคณะ ครูระดับ ชั้นปฐมวัย
๒. ใบกิจกรรม (เชิญวิทยาการ)	←									→	
๓. กิจกรรมกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้	←									→	
๔. ประเมินผล										↔	

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีดำเนินการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็ก ปฐมวัยมี คุณธรรม จริยธรรมตลอดจน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
๒. เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การนำความรู้ไปใช้กับตนเองและอยู่ร่วมกันกับสังคม	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
๓. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์เรียนรู้โดยตรงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม รู้จักสังเกต มีความสนใจในธรรมชาติมากขึ้น	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.๒ รู้จักสังเกต มีความสนใจในธรรมชาติมากขึ้น
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่ ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง

๗.๕ ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม สร้างเสริมประสบการณ์ทางภาษาสู่ Thailand 4.0	
2.	วัตถุประสงค์ 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาสู่สากล 2.2 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ 4 2.3 เพื่อฝึกทักษะทางด้านภาษาในชีวิตประจำวันให้กับผู้เรียน 2.4 เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2.5 เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น 2.6 เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2.7 นักเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2.8 ครูผู้สอนได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษา	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ 1.นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ 2.นักเรียนได้ทบทวนความรู้และเกิดความรู้เพิ่มเติมขึ้นจากเดิม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3.	เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 1) ผู้เรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษตามจุดเน้นที่สพฐ.ได้กำหนด คือเพิ่มร้อยละ 4 2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน 2) นักเรียนได้รับการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาทางด้านภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3.3.2 นักเรียนทุกระดับได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทุกคน 3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาทางด้านภาษา

4.	วิธีดำเนินการ 4.1 เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 4.2 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน 4.3 ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน 4.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน 4.5 รายงานผลการดำเนินงาน	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง) 4.1 เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 4.2 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อแบ่งหน้าที่และความ รับผิดชอบ 4.3 ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน - พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Internet - English camp - English by Kru'Hymn - โครงการ H.E.L.P (Hands-on English Language Program) 4.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน 4.5 รายงานผลการดำเนินงาน
5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุก ระดับชั้น 2. ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เกิดขึ้น 1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษและ ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ทุกคน ได้ทำการ ทดสอบทางความรู้รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชาติ ซึ่งได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวนและคิดเป็นร้อยละ) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นขั้นต่ำร้อยละ 4 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทางด้านภาษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	
7.	แหล่งเรียนรู้ 1. ศูนย์ PEER Center 2. ห้อง Graded Reader	
8.	วิทยากร - คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - คณะวิทยากรจากสถาบัน CPA - คณะวิทยากรจากโรงเรียนสอนภาษารัตนปรัชญ์	
9.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและหลากหลายตามช่วงวัยนักเรียน	

รวมภาพกิจกรรม
English by Kru Hymn



รวมภาพกิจกรรมวัน
Christmas



ภาพกิจกรรม
การจัดการเรียนการสอนโดยครู
ชาวต่างชาติ



ภาพกิจกรรมวัน Halloween



ภาพการอบรมออนไลน์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ



รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1	โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทยกับนานาชาติ	
2	วัตถุประสงค์ 2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ภาษาและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจีน ญี่ปุ่น และอังกฤษ 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต วิเคราะห์ สอบถาม และรวบรวมความรู้ที่ได้จากการสัมผัสจริง 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักพัฒนามิตรภาพ ผักทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักประสานความร่วมมือในหมู่คณะและแบ่งปันทรัพยากรกับผู้อื่น	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)
3.	3.เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศ 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกและเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศตามกำหนด 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกและเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างตามกำหนด
	3.2 ด้านคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้และศักยภาพการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงจากนานาชาติ	3.2 ด้านคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้และศักยภาพการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงจากนานาชาติได้ตามเป้าหมาย
4.	วิธีการดำเนินการ 4.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ 4.3 จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา 4.4 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและวัฒนธรรม 4.5 จัดค่ายคลินิกภาษานานาชาติ 4.6 ทดสอบนักเรียน 4.7 กำกับ ติดตาม ดูแล 4.8 ประเมินผล/รายงาน	4.วิธีดำเนินการ 4.1 ประชุมวางแผนโครงการเพื่อจัดตั้งคณะกรรมการ 4.2 จัดตั้งคณะกรรมการ 4.3 จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาตามเทศกาลสำคัญต่าง ๆ ของต่างประเทศ 4.4 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและวัฒนธรรม 4.5 จัดค่ายคลินิกภาษานานาชาติตามเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ

		4.6 ทดสอบนักเรียน เพื่อสังเกตความพัฒนาทางด้านภาษา 4.7 ประชุมคณะครูในโครงการเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกันอภิปรายถึงจุดเด่น จุดด้อยปัญหาและแนวทางแก้ไข 4.8 สรุปโครงการ
5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 5.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกภาษานานาชาติ 5.2 นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนภาษานานาชาติ 5.3 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกและเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่าง	5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 5.1นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกภาษานานาชาติตามเป้าหมายที่กำหนด 5.2นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนภาษานานาชาติตามเป้าหมายที่กำหนด 5.3 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกและเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
6.	ผลสำเร็จ 6.1 นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ทรงคุณค่า และเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 6.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการฝึกฝนทักษะความเป็นผู้นำ มีความพร้อม มีความสัมพันธ์ที่ดีสามารถประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์	
7.	แหล่งการเรียนรู้ - ห้องสมุดโรงเรียน - ศูนย์ PEER - ศูนย์ Graded Reader - ห้องภาษาจีน - ห้องคอมพิวเตอร์ - อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ - อินเทอร์เน็ต	
8.	วิทยากร - คณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - ครูต่างชาติ - อาจารย์ศักดิ์ธัช ฉมามหัทธนา (อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)	
9.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ 9.1 จากการจัดกิจกรรมตามโครงการนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกภาษานานาชาติ	

	9.2 จากการจัดกิจกรรมตามโครงการนักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนภาษานานาชาติตามเป้าหมายที่กำหนด 9.3 จากการจัดกิจกรรมตามโครงการนักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออกและเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 9.4 จากการจัดกิจกรรมตามโครงการเกิดความสามารถในการร่วมการทำงานของครูในสาระกลุ่มภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี
10.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☐ / จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี 2564 ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก _____ ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี _____

ลงชื่อ ฐนิตา เลี้ยงเนตร หัวหน้าโครงการ
(นางสาวฐนิตา เลี้ยงเนตร)
วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ.2564

โครงการ	แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทยกับนานาชาติ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม.	ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ประสานงานโครงการ	นางสาวธัญจิรา เล็งเนตร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญจิรา เล็งเนตร
ระยะเวลาดำเนินการ	17 พฤษภาคม 2564 – 15 พฤษภาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้ “ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหา ความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต”

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบเห็นประโยชน์ในการส่งเสริมวัฒนธรรมเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับนานาชาติ สามารถปฏิบัติตนต่อกันอย่างถูกต้องเหมาะสม มีความเข้าใจภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยและสามารถถ่ายทอดความเป็นไทยให้คนต่างชาติได้รู้จักมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ภาษาและร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจีน ญี่ปุ่น และอังกฤษ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต วิเคราะห์ สอบถาม และรวบรวมความรู้ที่ได้จากการสัมผัสจริง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักพัฒนามิตรภาพ ฝึกทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักประสานความร่วมมือในหมู่คณะและแบ่งปันทรัพยากรกับผู้อื่น

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศ

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกและเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้และศักยภาพการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงจากนานาชาติ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกภาษานานาชาติ
- 4.2 นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนภาษานานาชาติ

4.3. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล่าวพูด กล่าวแสดงออกและเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่าง

5. ปฏิทินการดำเนินการ

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2564											
	พ.ศ.2564								พ.ศ. 2565			
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	↔											
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											
3. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา		↔	↔	↔								
4. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและวัฒนธรรม			↔	↔	↔	↔	↔	↔				
5. จัดค่ายคลินิกภาษานานาชาติ									↔	↔	↔	
6. ทดสอบนักเรียน											↔	
7. กำกับ ติดตาม ดูแล												↔
8. ประเมินผล/รายงาน												↔

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ค่าจัดกิจกรรม	-	3,000	-	3,000
2	ค่ารางวัล	-	2,000	-	2,000
3	ค่าจัดค่าย คลินิกภาษา	-	1,000	-	1,000
4	ค่าเอกสารเสริมความรู้ ใบงาน แบบฝึกกิจกรรม	-	-	4,000	4,000

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรงในการฝึกภาษาต่างประเทศ	- ประเมินจากการตอบแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม
2. นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนภาษาต่างประเทศ	- ประเมินจากแบบสอบถามความรู้และความคิดเห็น	- แบบสอบถาม
3. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก และเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่แตกต่าง	- ประเมินพฤติกรรม - การสัมภาษณ์	- แบบสำรวจพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ทรงคุณค่า และเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

8.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการฝึกฝนทักษะความเป็นผู้นำ มีความพร้อม มีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

ภาพกิจกรรม





รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น ๒.๒ เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ส่งเสริมศักยภาพและมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยและมีพัฒนาการด้านภาษาที่เพิ่มขึ้นมีความภาคภูมิใจในภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ ๒.๒นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพียงพอจึงทำให้เกิดพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ๘๐ ๓.๑.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการเรียนรู้อ้อยละ๙๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑)นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่๓ได้เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ๘๐ ๒)นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการเรียนรู้อ้อยละ๙๐
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อ้อยละ๘๐ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามศักยภาพ ๓.๒.๒ นักเรียนมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑)นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจและมีความรู้ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้นมีพัฒนาการเรียนรู้อ้อยละ๘๐ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามศักยภาพ ๒)นักเรียนมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ

๔.	วิธีดำเนินการ - ดำเนินการตามคำสั่งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทยตั้งแต่๒๖มิถุนายน-๒๙กรกฎาคม(วันสุนทรภู่ – วันภาษาไทย ดังต่อไปนี้ ๑. นิทรรศการเกี่ยวกับ“สุนทรภู่กวีเอกของโลก” ๒. การแสดงประกอบ “การท่องเที่ยวอาชยาน” ๓. การแสดงละครเรื่อง”กาพย์พระไชยสุริยา” ๔. การแสดงจินตลีลาประกอบเพลง “คำมั่นสัญญา” ๕. การแสดงละครเรื่อง”พระอภัยมณี ตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร” ๖. การสวดโอ้เอื้อวิหารราย ๗. การสวดสรภัญญะ ๘. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๙. กิจกรรมรักการอ่าน ประเภทการแข่งขัน ๑. การประกวดคัดลายมือ ๒. การประกวดภาพวาด,ระบายสี ๓. การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม จากการแสดง การเข้าร่วมประกวด การเข้าร่วมแข่งขันทั้งในและนอกโรงเรียน	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ๙๕เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทั้งใน โรงเรียนและนอกสถานที่	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ห้องสมุดของโรงเรียน,ห้องคอมพิวเตอร์,บริเวณสนามฝ่ายในของโรงเรียน) ภายนอกโรงเรียน (สถานที่อบรม,นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน, นักเรียนเข้าร่วมประกวด)	

๘.	วิทยากร - วิทยากรภายใน (คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คุณครูประจำชั้น) - วิทยากรภายนอก จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (วัดพระแก้ว , วัดโพธิ์)
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ เป็นโครงการที่ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทยทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและพูด หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงเป็นโครงการ ที่ควรมีทุกปี
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ (√) จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ () ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... () ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

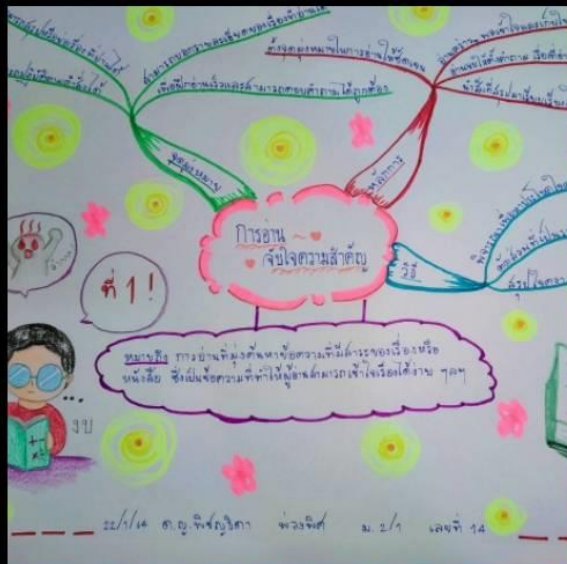
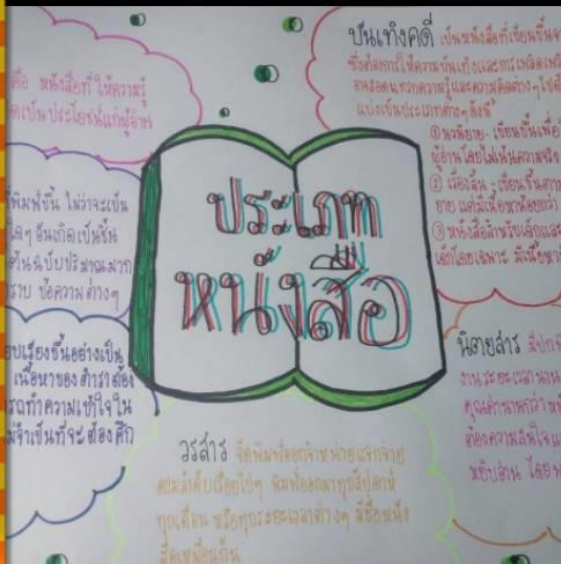
(นางสาวยุพิน แซ่เฮียบ)

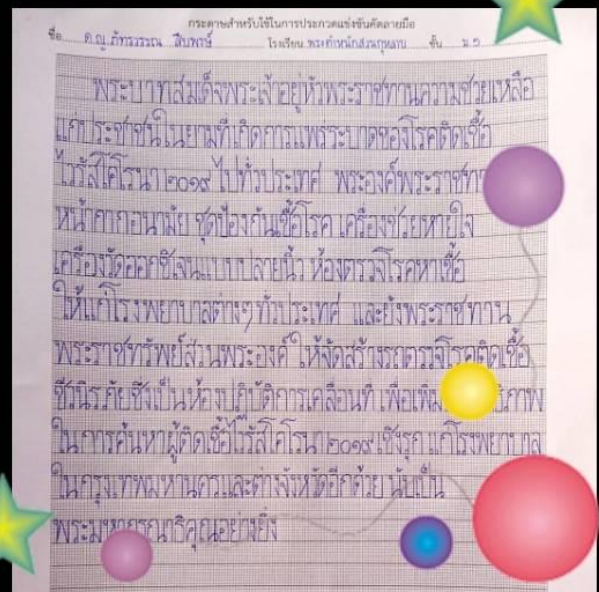
วันที่.....เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรม



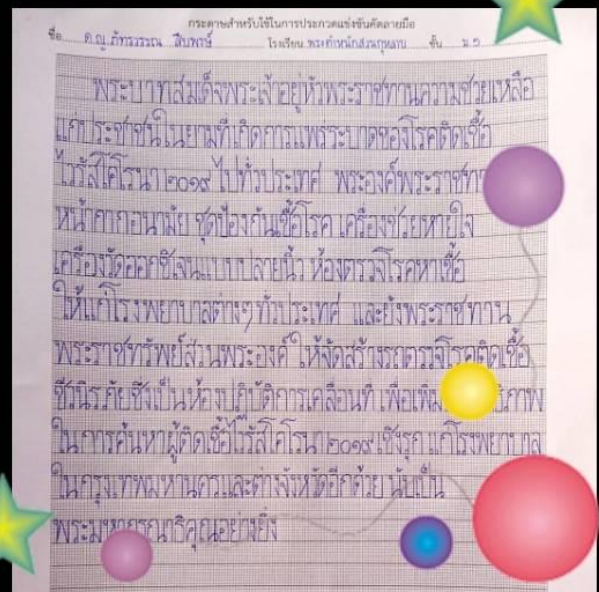












ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน
(Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
แผนงาน วิชาการ
หัวหน้าโครงการ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง
ผู้รับผิดชอบ คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 กรกฎาคม 2563 – 30 เมษายน 2564

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญด้านการคิดและการแก้ปัญหา ดังนี้

ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

จากที่กล่าวมาการพัฒนาระบบการคิดนับเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ซึ่งนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาระบบการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหากับผู้เรียน โดยเริ่มจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์

แนวทางการพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ครูจะเป็นผู้สร้างสถานการณ์ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยเชื่อมโยงให้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยมุ่งเน้นนักเรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน (นักเรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยตนเอง)
- 2.3 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
- 2.4 เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการ แบบเปิด (Open Approach)
3. คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

3.2 ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4. ทรัพยากรที่ต้องการ

4.1 บุคลากร

1. คณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการฯ)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

4.2 งบประมาณ

50,000 บาท

5. วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

5.1 สาระสำคัญของกิจกรรม

1. ประชุม จัดทำโครงการ
2. ประชุมคณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ)
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหา

- ## 8. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

5.2 แผนดำเนินการ

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2563											ผู้ปฏิบัติ
	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	
1. ประชุมจัดทำ โครงการ2. ประชุม คณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจ เข้าร่วมโครงการ) 3. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน 4. ศึกษาหาข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการคิด ทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหา 5. ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงาน 6. ติดตามผล ประเมินผล 7. สรุปผลโครงการ												- หั ว ห นั ก โครงการ - ค ณ ะ ค รุ ทุกสายชั้น (ค รุ ที่ มี่ ความสนใจ เข้า ร ่วม โครงการ)

5.3 แผนกำกับติดตาม

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2563											ผู้ปฏิบัติ
	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	
1. ปฏิบัติกิจกรรม 1.1 จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้และ สร้างสื่อที่ เหมาะสม 1.2 นำแผนการ จัดการเรียนรู้ไป จัดการเรียนการ สอน 1.3 สะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ 2. สรุปรายงานฯ												- หัวหน้า โครงการ -- คณะครู ทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจ เข้าร่วม โครงการ)

6. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม	วิธีดำเนินการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีพัฒนาการด้าน กระบวนการคิดทาง คณิตศาสตร์ และการ แก้ปัญหาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. สังเกตการตอบคำถาม และ การเสนอแนวคิดของนักเรียน 2. ตรวจแบบฝึกทักษะ 3. การทดสอบ	1. แบบฝึกทักษะ 2. ใบความรู้ 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. สื่อทางคณิตศาสตร์
2. คณะครูผู้สอนรายวิชา คณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้น เรียน (lesson Study) และ วิธีการ แบบเปิด (Open Approach)	1. คณะครูเข้าร่วมการอบรม การจัดการเรียนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ด้วย นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีกาแบบ เปิด (Open Approach) 2. คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมเปิด ชั้นเรียน (Open Class)	

3. คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	1. การร่วมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การร่วมกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	1. แบบบันทึกการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน 3. แบบบันทึกการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
--	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น
- 7.3 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 7.4 คณะครูได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
- 7.4 คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ๒.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน (นักเรียนสามารถแก้ปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยตนเอง) ๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๒.๔ เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียนมีการพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ ๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยตนเอง ๒.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๒.๔ ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนมีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมากขึ้น ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน

	๓) คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	(lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๓) คณะครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
๔	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมจัดทำโครงการ ๒. ประชุมคณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ) วิธีดำเนินการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหา ๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด ๖. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ ๗. สรุปผลโครงการ ๘. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	๔. วิธีดำเนินการ ๑.ประชุมคณะครูทุกสายชั้นเพื่อจัดตั้งคณะทำงาน ๒.คณะทำงานร่วมกันพิจารณาวันและชั่วโมงที่แต่ละสายชั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๓. จัดการเรียนการสอน สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามวันและเวลาที่กำหนด ๔.ประชุมคณะครูในโครงการเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกันอภิปรายถึงจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ๕.สรุปโครงการ
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดและนำเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผล	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

	๕.๓ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๕.๔ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕.๕ คณะครูได้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๕.๖ คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดและนำเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ๕.๓ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๕.๔ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕.๕ คณะครูได้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๕.๖ คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
๖	ผลสำเร็จ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๓) คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	

๗	แหล่งเรียนรู้ ๑) ห้อง Lesson Study ๒) ห้องคณิตศาสตร์ ๓) ห้องคอมพิวเตอร์ ๔). ห้องสมุด
๘.	วิทยากร ๑) คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนจะเกิดความสุข มีความสุขในการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถามและแสดงแนวคิดของตนเองอย่างเสรี ภายใต้หลักการและเหตุผลเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และกระตุ้นความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา ๓) การพัฒนาครูด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ จัดพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง)

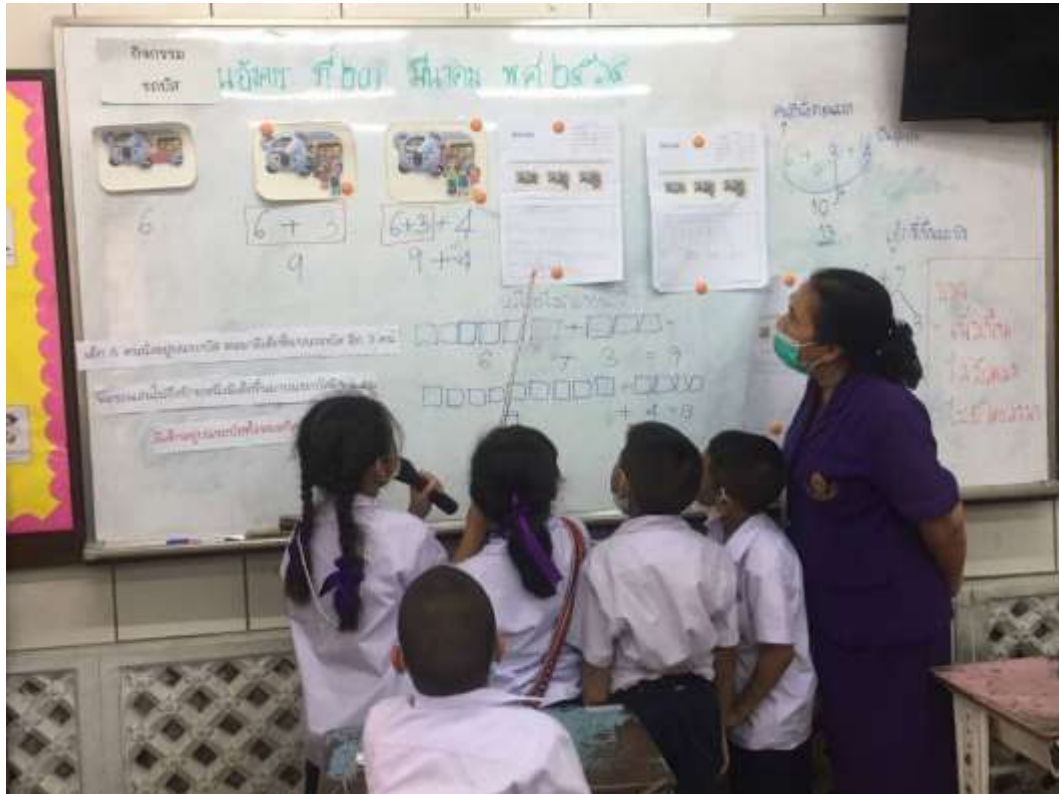
วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้นำหลักการกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาจัดการเรียนการสอนโดย ได้มีการประชุมคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดตาราง เพื่อนำกระบวนการดังกล่าวมาจัดการเรียนการสอน และผลการดำเนินการตามแผนดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และคณะอาจารย์จากทางมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้เดินทางมานิเทศติดตาม และให้คำแนะนำคณะครูและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้มีแนวทางในการดำเนินโครงการให้ประสบผลสำเร็จ และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางคณะครูจึงไม่ได้เดินทางเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทีมมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วย
นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

















ชื่อโครงการ	การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
หัวหน้าโครงการ	นางสาวณัฐนิชา วิชาภรณ์
ผู้รับผิดชอบ	คณะครูสายชั้นปฐมวัย
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาสมวัยอย่างเต็มที่ ทั้งกิจกรรมในหลักสูตร และเสริมหลักสูตร เพื่อให้เด็กมีทักษะและรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ต้องการให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นพลเมืองดี รวมทั้งปลูกฝังเด็กให้มีความรักความเข้าใจในศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมของไทย โดยการแต่งกาย เอกลักษณ์ด้วยผ้าไทย ชุดไทย การฟังเพลงไทย ร้องเพลงไทย รำไทย และการละเล่นของไทย

การที่ครูปฐมวัยจะถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตนั้น เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้เรียนรู้จากของจริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้นๆ ส่งเสริมเด็กให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ที่ดี ในอนาคต ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงได้เล็งเห็น ถึงความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน ผ่านประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมความคิดรวบยอดที่让孩子มีค่านิยมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงขั้นพื้นฐานที่สามารถฝึกปฏิบัติ ได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรม Project Approach เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล เด็กคือผู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านหัวข้อการเรียนรู้ที่เด็กๆ ช่วยกันเลือกและให้ความสนใจ เป็นการเรียนรู้ ในลักษณะของการบูรณาการหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน จึงทำให้เด็กได้เพิ่มเติมทักษะที่หลากหลายด้วยการ เรียนรู้ที่มาจากความสนใจนี้เองที่จะทำให้เกิดความกระตือรือร้นและสนุกสนาน บวกกับรูปแบบการเรียนรู้ ที่เด็กต้องคิด ลงมือทำ ระหว่างการทำกิจกรรมก็ยังมี การตั้งคำถาม ตอบคำถามโดยครู และยังเป็นฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับเพื่อน เรียกว่าระหว่างกิจกรรม เกิดการเรียนรู้มากมายหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ ค้นคว้า และได้รับข้อมูลอย่างเพียงพอจนสรุปเป็นคำตอบแล้ว ความรู้ที่ได้จะถูกนำมาเสนอให้กับเพื่อน ผู้ปกครอง และครูในรูปของผลงาน ผ่านทางภาพวาด งานเขียน บทบาทสมมติ เล่านิทาน หรือนิทรรศการ ในการเรียน แบบ Project Approach การนำเสนอผลงานถือเป็นการสิ้นสุดโครงการ เพราะถือว่าเด็กได้สามารถ สังเคราะห์คำตอบออกมาผ่านผลงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จากเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ “อนุบาลก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน” โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปด้วยในทุกกิจกรรม รวมทั้งมีการส่งเสริมให้เด็กได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้พร้อมกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสนใจ และร่วมกิจกรรมด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู ผู้อื่น และให้เกียรติผู้อื่น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามพัฒนาการแห่งวัย และเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม อย่างรอบด้าน

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมฝึกอบรมและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

๒.๕ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีวิธีประหยัดรู้จักการอดออม รู้จักใช้วัสดุ สิ่งของ ทรัพยากรอย่างพอเพียง

๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนัก มีจิตสำนึก รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๘ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ

๒.๑๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๑๑ เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย

๒.๑๒ เพื่อปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๑๓ เพื่อให้เด็กมีความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๒.๑๔ เพื่อให้เด็กรู้จักการแต่งกายแบบไทย ชุดไทย และการใช้ผ้าไทย

๒.๑๕. เพื่อให้เด็กฟังเพลงไทย ร้องเพลงไทย และรำไทย

๒.๑๖. เพื่อให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติมารยาทไทยทั้งการททความเคารพแบบไทย

๒.๑๗ เพื่อให้เด็กรู้จักการเล่นของไทย

๒.๑๘ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๒.๑๙ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่าง เต็มความสามารถและศักยภาพ

๒.๒๐ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมพื้นฐานที่สร้างสรรค์ โดยการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง และได้ร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆอย่างมีความสุข

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) เด็กปฐมวัยสามารถดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและรักสามัคคี

๒) ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัย “วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม พิพิธภัณฑ์เด็ก สนามเด็กเล่นในร่ม กรุงเทพมหานคร ฯลฯ” ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยทุกชั้น

๔. ทรัพยากรที่ต้องการ

๔.๑ บุคลากร

- ๑) คณะครูระดับปฐมวัย
- ๒) วิทยากร
- ๓) ผู้ปกครองนักเรียน

๔.๒ งบประมาณ ๑๐๖,๕๔๐ บาท

๕. วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

๕.๑ สารสำคัญของกิจกรรม

- ๑) ประชุมครูระดับชั้นปฐมวัย เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ
- ๒) เสนอโครงการต่อผู้บริหาร
- ๓) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/คณะทำงาน
- ๔) ประชุมผู้ปกครอง/คณะทำงาน
- ๕) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน
 - กิจกรรมนันทนาการสานสัมพันธ์ปฐมวัย
(จัดทุกวันพฤหัสบดีที่ ๑ และวันพฤหัสบดีที่ ๓ ของเดือน)
 - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยสายใยรัก
(จัดทุกวันศุกร์ที่ ๒ และวันศุกร์ที่ ๔ ของทุกเดือน)
 - กิจกรรมคุณธรรมน้อมนำใจ
(เรียนธรรมะกับพระอาจารย์, ทำบุญตักบาตรสายชั้นอนุบาล)
 - กิจกรรม Project Approach
 - กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่สถานวัดลานวังสาย ชั้นปฐมวัย
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
 - กิจกรรมพี่เล่านิทานให้น้องฟัง
- ๖) วิเคราะห์ผลของการจัดโครงการ
- ๗) รายงานผลโครงการ

๕.๒ แผนการดำเนินงาน

[illegible]

๕.๓ แผนกำกับติดตาม

กิจกรรม \ ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑										ผู้ปฏิบัติ
	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	
๑. ใบความรู้	←									→	หัวหน้า สายชั้น และคณะ ครูระดับ ชั้นปฐมวัย
๒. ใบกิจกรรม (เชิญวิทยาการ)	←									→	
๓. กิจกรรมกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้	←									→	
๔. ประเมินผล										↔	

๖. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีดำเนินการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เด็ก ปฐมวัยมี คุณธรรม จริยธรรมตลอดจน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
๒. เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การนำความรู้ไปใช้กับตนเองและอยู่ร่วมกันกับสังคม	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
๓. เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์เรียนรู้โดยตรงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม รู้จักสังเกต มีความสนใจในธรรมชาติมากขึ้น	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินผลกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.๒ รู้จักสังเกต มีความสนใจในธรรมชาติมากขึ้น
- ๗.๓ เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่ ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง

๗.๕ ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รายงานผลการดำเนินโครงการ พัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์	
2.	วัตถุประสงค์	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์
	2.1 เพื่อปรับปรุงพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ 2.3 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	- นักเรียนทุกคนได้รับการฝึก และส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์และนักเรียนที่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการสอนเสริมเพิ่มเติม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ o – net สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่า - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วมประเมินศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ TEDET และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 5 คน
3.	เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 1) ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ 3) ร้อยละ 50 ของนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติ	- นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ - นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์การสอบระดับชาติ

	3.2 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ 2) นักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	- นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ - นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ - นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
4.	วิธีดำเนินการ 1. ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินการตามแผน 4. กำกับติดตาม 5. ประเมินผล 6. สรุปรายงานผล	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) 1. เชิญครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมประชุม วางแผนการจัดทำโครงการ 2. ระดมความคิด และร่วมกันเขียนโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ 3. เสนอโครงการต่อท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ - กิจกรรมเขียนคิดคณิตคิดเร็ว

		-กิจกรรมส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (TEDET) - กิจกรรมคณิตศาสตร์ในวันสำคัญ -กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ -กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 1) ร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนา 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ 3) ร้อยละ 50 ของนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติ	
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนได้ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ และมุ่งมั่นในการสอนตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาโดยตลอด เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์กับวันสำคัญ กิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์กับกลุ่มสาระอื่น ๆ -นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ได้เข้าร่วมการประเมินความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ Teded ของ สสวท. - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับความรู้และสนุกกับการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน หรือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน - นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ผ่านเกณฑ์การสอบระดับโรงเรียน	
7.	แหล่งเรียนรู้ - หนังสือเรียน - แบบฝึกพัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์ - ใบงาน/ ใบกิจกรรม – สื่ออินเทอร์เน็ต - Power point ประกอบการสอน	

	- ห้องสมุด - Social Media เช่น Facebook, Line, YouTube - Tablet, Computer
8.	วิทยากร - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น - วิทยากรพิเศษ
9.	ข้อเสนอแนะ/ ข้อเสนอแนะ -
10.	สรุปความเห็นการดำเนินการ
	☒ ควรจัดทำเป็น งาน/ โครงการ/ กิจกรรม ต่อในปี 2564 ☐ ควรยุติ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน/ โครงการ/ กิจกรรม ต่อในปี 2564

ลงชื่อ.....นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง.....หัวหน้าโครงการ

(นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง)

วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ.2564

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์

กิจกรรมคณิตศาสตร์ในวันสำคัญ





กิจกรรมส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ Tedet





กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์



กิจกรรมเขียนคิดคณิตคิดเร็ว



กิจกรรมตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์



- กิจกรรมค่ายคณิต ไม่ได้จัด
- กิจกรรมส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม ไม่ได้จัด

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21	
2.	วัตถุประสงค์ 2.1 นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ 2.1 นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
3.	เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน
	3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนวิทยาศาสตร์และนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ 3.2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และแก้ปัญหากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3.2.3 นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนวิทยาศาสตร์และนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ 3.2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และแก้ปัญหากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3.2.3 นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4.	วิธีดำเนินการ 4.1 เขียนโครงการ 4.2 นำเสนอโครงการ 4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ 4.4 ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทินแผนงาน 4.5 ดำเนินกิจกรรมดังนี้ 4.5.1 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 4.5.2 กิจกรรมสัปดาห์เต็มศึกษา 4.6 ประเมินโครงการ 4.7 สรุปผลและรายงานโครงการ	4. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) 4.1 คณะครูสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกันเขียนโครงการ 4.2 ครูหัวหน้าโครงการนำเสนอโครงการฝ่ายวิชาการ 4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งงานความรับผิดชอบ 4.4 ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทินแผนงานต่างๆ 4.5 ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และกิจกรรมสัปดาห์เต็มศึกษา 4.6 หลังกิจกรรมดำเนินการเสร็จสิ้นประเมินโครงการ 4.7 สรุปผลและรายงานโครงการ

5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 5.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 5.2 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ 5.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความทัศนคติที่ดีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ 6.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง คิดเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และใช้ความรู้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 6.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความทัศนคติที่ดีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป เชิงคุณภาพ 6.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง คิดเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบในชีวิตประจำวันได้
7.	แหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
8.	วิทยากร คณะครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการตามสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 จึงกระจายฐานการเรียนรู้ไปตามสายชั้นแทนการให้นักเรียนมารวมกลุ่มเป็นจำนวนมากเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน
10.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี 2564 ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....สุพริทธิ์พย กมลขวรัตน์.....หัวหน้าโครงการ

(นางสุพริทธิ์พย กมลขวรัตน์)

วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

สรุปผลการจัดกิจกรรมและภาพกิจกรรม

สรุปกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ปีการศึกษา 2563



เนื่องด้วยวันอังคารที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2563 เป็นวันวิทยาศาสตร์ไทย เพื่อเป็นการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จึงได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ขึ้น ในระหว่างวันอังคารที่ 18 ถึง วันศุกร์ที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2563 โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบวิทยาศาสตร์สู่ห้องเรียน ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 กิจกรรมสะพานสี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 กิจกรรมพริกไทยไล่โควิด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 กิจกรรมกระดาษลมลูก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมคอมพิวเตอร์กระดาษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมที่คั่นหนังสือ Reuse

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา “นาวาฝ่าวิกฤต”

บัดนี้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอสรุปกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมดที่จัดขึ้น รวมทั้งภาพถ่ายกิจกรรม และผลการประเมินกิจกรรม ดังรายงานแนบ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 กิจกรรมสะพานสี

อุปกรณ์

1. แก้วน้ำพลาสติกใส 3 ใบ
2. สีผสมอาหาร
3. กระดาษทิชชู
4. น้ำเปล่า

ขั้นตอนการทำการทดลอง

1. นำสีผสมอาหาร ผสมน้ำใส่ลงไปในแก้ว 2 ใบ สีละ 1 ใบ
2. นำแก้วใส่น้ำเปล่าวางคั่นระหว่างแก้วน้ำเปล่า
3. พับกระดาษทิชชูตามแนวยาว
4. จุ่มกระดาษทิชชูลงไปในน้ำสีจนชุ่ม แล้วนำปลายอีกด้านใส่ลงไปในแก้วเปล่า
5. สังเกตผลการทดลอง จะพบว่าแก้วน้ำเปล่าตรงกลางจะมีน้ำสีเกิดขึ้นใหม่ ซึ่งเกิดจากการผสมกันระหว่างน้ำสองสีที่อยู่ในแก้วทั้ง 2 ด้าน

ภาพกิจกรรมสะพานสี



สรุปผลประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมสะพานสี

แม่	พ่อใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 11.68	ร้อยละ 88.32

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 กิจกรรมพริกไทยไล่โควิด

อุปกรณ์

1. พริกไทย
2. น้ำเปล่า
3. น้ำยาล้างจาน
4. จาน
5. ก้านสำลี

ขั้นตอนการทำการทดลอง

1. เติมน้ำลงในจาน แล้วโรยพริกไทยให้ทั่ว
2. ลองเอานิ้วจุ่มลงในน้ำแล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง พบว่าไม่เกิดการเปลี่ยนแปลง
3. เอาก้านสำลีจุ่มน้ำยาล้างจาน แล้วจุ่มลงในภาชนะอีกครั้ง สังเกตการเปลี่ยนแปลง พบว่าพริกไทยเคลื่อนที่หนีออกจากก้านสำลี แสดงให้เห็นว่าการล้างมือด้วยน้ำยาทำความสะอาด จะช่วยลดปริมาณเชื้อโรคที่ติดอยู่บนมือให้มีปริมาณน้อยลงได้ เนื่องจากน้ำยาทำความสะอาดมีสารช่วยลดแรงตึงผิวของน้ำ

ภาพกิจกรรมพริกไทยไล่โควิด



สรุปผลประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมพริกไทยไล่โควิด

แย้	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 8.57	ร้อยละ 91.43

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 กิจกรรมกระดาษลัมลูก

อุปกรณ์

1. กระดาษพับ
2. กรรไกร

ขั้นตอนการทำงานทดลอง

1. ตัดกระดาษพับตามแบบ
2. พับกระดาษตามรอยเส้นที่กำหนดไว้ พบว่า กระดาษที่พับ เมื่อกดปลายด้านสูงให้ลงราบกับพื้น กระดาษจะตั้งขึ้นมาอีกครั้ง เนื่องจากหลักการของจุดศูนย์ถ่วงต่ำ ทำให้ไม่ล้มง่ายลงไปคล้ายกับตุ๊กตาล้มลุก

ภาพกิจกรรมกระดาษลัมลูก



สรุปผลประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมกระดาษลัมลูก

แย่	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 9.55	ร้อยละ 90.45

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมคอปเตอร์กระดาษ

อุปกรณ์

1. คอปเตอร์กระดาษแบบสี 3 ขนาด

2. กรรไกร

3. ลวดเสียบ

กระดาษ

ขั้นตอนการทำการทดลอง

1. ตัดคอปเตอร์กระดาษแบบสี ตามเส้นขนาดแตกต่างกัน 3 ขนาด
2. นำลวดเสียบกระดาษมาติดปลายกระดาษ2ด้านให้ติดกัน ทั้ง 3 ขนาด
3. นำคอปเตอร์กระดาษทั้ง 3 ขนาด มาปล่อยจากความสูงที่เท่ากัน พบว่า คอปเตอร์กระดาษขนาดเล็กที่สุด ลงถึงพื้นเร็วที่สุด และคอปเตอร์ขนาดใหญ่ที่สุดลงที่พื้นช้าที่สุด เป็นไปตามหลักการแรงดันอากาศของร่มชูชีพ

ภาพกิจกรรมคอปเตอร์กระดาษ



สรุปผลประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมคอปเตอร์กระดาษ

แย่	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 19.48	ร้อยละ 80.52

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมที่คั่นหนังสือ Reuse

อุปกรณ์

- | | | |
|----------------------|------------------|-----------|
| 1. พลาสติกฉลากขวดน้ำ | 2. กรรไกร | 3. เตารีด |
| 4. น้ำร้อน ที่คืบ | 5. ที่เจาะกระดาษ | 6. เชือก |

ขั้นตอนการทำงานทดลอง

1. แกะพลาสติกฉลากจากขวดน้ำ แล้วนำไปใส่ในน้ำร้อน
2. ใช้ที่คืบคืบฉลากที่เมื่อโดนน้ำร้อนแล้วเกิดการหดตัวทันทีขึ้นมา แล้วนำไปรีดให้เรียบ
3. จากนั้นตัดแต่งให้เป็นรูปตามต้องการเจาะรู แล้วใช้เชือกร้อยเป็นที่ยคั่นหนังสือ การที่ฉลากพลาสติกเมื่อได้รับความร้อนจะหดตัวจนมีขนาดเล็กลงจากเดิม และมีความแข็งแรงพอสมควรเมื่อความร้อนหมดไป หลักการหดตัวของพลาสติกเมื่อได้รับความร้อนนำไปใช้กับการติดฉลากขวดน้ำ หรือแพ็คเกจห่อขวดน้ำขนาดต่างๆ

ภาพกิจกรรมที่คั่นหนังสือ Reuse



สรุปผลประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมที่คั่นหนังสือ Reuse

แย่	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 9.09	ร้อยละ 90.91

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมสะเต็มศึกษา “นาวาฝ่าวิกฤต”

S : วิทยาศาสตร์	T : เทคโนโลยี	E : วิศวกรรมศาสตร์	M : คณิตศาสตร์
- แรงพยาง - โมเมนต์ของแรง - ศูนย์ถ่วง - ความหนาแน่น	- การถ่ายทอดความคิด - การเลือกใช้วัสดุ	- กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (สร้างแพจำลองที่บรรทุกสิ่งของได้มากที่สุด)	- การหาปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ

กิจกรรมที่ 1 ทำดินน้ำมันให้ลอยน้ำได้อย่างไร



กิจกรรมที่ 2 วัตถุอยู่สูงหรือต่ำมีผลต่อการทรงตัวของเรืออย่างไร



กิจกรรมที่ 3 บรรทุกสิ่งของได้เท่าใด



กิจกรรมที่ 4 วางวัตถุอย่างไรให้เรือสามารถทรงตัวอยู่ได้



กิจกรรมที่ 5 การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา



สรุปผลประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมเสริมศึกษา “นาวาฝ่าวิกฤต”

แย	พอใช้	ดี	ดีมาก
	ร้อยละ 2.23	ร้อยละ 11.19	ร้อยละ 86.58

โครงการ

พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองยุทธศาสตร์ สพ.กทม.

ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสุพรทิพย์ กมลขวรัตน์

ผู้ประสานงานโครงการ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระยะเวลาการดำเนินงาน

16 พฤษภาคม 2563 - 15 พฤษภาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้น การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักเรียน ดังนั้นจึงควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ได้ด้วยตนเอง

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะสำคัญที่แสดงถึงการมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุ มีผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้เรียน และผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจในเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น ทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และเป็น การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้เกิด ความสามารถ และความชำนาญในการคิด เพื่อค้นหาความรู้ และการแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ อาทิ การสังเกต การวัด การคำนวณ การจำแนก การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับเวลา การจัด กระทำ และสื่อความหมายข้อมูล การลงความคิดเห็น การพยากรณ์ การตั้งสมมติฐาน การกำหนดนิยาม การ กำหนดตัวแปร การทดลอง การวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล การสรุปผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ

2. วัตถุประสงค์

2.1 นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้

2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนวิทยาศาสตร์และนำไปบูรณาการ กับวิชาอื่นๆ ได้

3.2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และแก้ปัญหา กับสถานการณ์ใน ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความทัศนคติที่ดีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป

5. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2563											
	พ.ศ. 2563								พ.ศ. 2564			
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค.	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
1. เขียนโครงการ	↔											
2. นำเสนอโครงการ	↔											
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ	↔											
4. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทินแผนงาน	↔	↔										
5. ดำเนินกิจกรรมดังนี้												
5.1 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์				↔					↔			
5.2 กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา											↔	↔
6. ประเมินโครงการ											↔	↔
7. สรุปผลและรายงานโครงการ												

6. งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอลำจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	-	1,000	2,000	3,000
2	กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา	-	1,000	2,000	3,000
3	อุปกรณ์ที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น(อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ)	-	-	4,000	4,000

7. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - การสังเกตการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - แบบสังเกตการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2	ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	- การสังเกตทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา - การประเมินทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา	- แบบสังเกตสังเกตทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา - แบบประเมินทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา
3	ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับมากขึ้นไป	- การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่คงทน และใช้ทักษะต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแห่งศตวรรษที่ 21

8.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

8.3 นักเรียนมีความชอบและสนุกกับกิจกรรมวิทยาศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ๒.๓ เพื่อโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน ๒.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ๒.๓ โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสุจริตให้กับนักเรียน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โรงเรียนสุจริต จำนวน ๙ กิจกรรม ๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติงานจริงโดยละเอียด) ๑. ขั้นเตรียมการ (P) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โรงเรียนสุจริต จำนวน ๙ กิจกรรม ประกอบด้วย - กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๔.๐ - กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมด้านทุจริต - กิจกรรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริตศึกษา (สื่อภาพยนตร์สั้น) - กิจกรรม Best Practice ของผู้บริหาร - กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. น้อย - กิจกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - กิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” (เยาวชนไทยหัวใจสุจริต) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ๓. ขั้นตอนติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีการจัดกิจกรรมทุกสายชั้นและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ๕.๒ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	

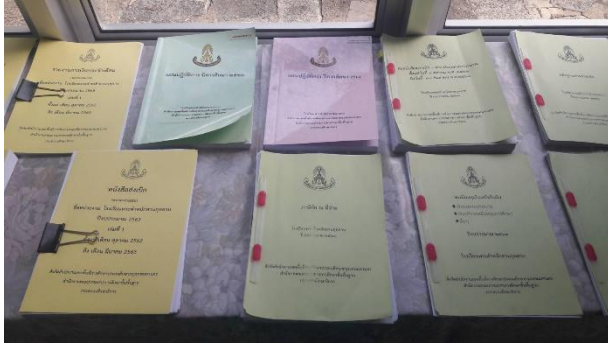
	๕.๔ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
๗.	แหล่งการเรียนรู้ - ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมต้นแบบ (ห้องประวัติศาสตร์) - อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ - อาคารโรงโขน - อาคารแถวเต่ง/ห้องเรียนทุกห้อง - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร
๘.	วิทยากร - นายวัชรณี ทิพย์ล้อย - นางภัทรวดี ฟองคำ - ศิษยานิเทศก์
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ ภัทรวดี พองคำ หัวหน้าโครงการ
(นางภัทรวดี พองคำ)
วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา





กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน





กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน





กิจกรรม ป.ป.ช.

สพฐ. น้อย



รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม	
๒.	วัตถุประสงค์ - เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน - เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตอาสา - เพื่อโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีโครงการคุณธรรมครบทุกสายชั้นและครอบคลุมคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ - นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้น - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๓.๑.๒. นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างทั่วถึงครบทุกห้องเรียน ๓.๑.๒. นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมโครงการคุณธรรมที่ประสบความสำเร็จให้กับเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้

๔.	วิธีดำเนินการ ๑.ขั้นเตรียมการ (P) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑.ขั้นเตรียมการ (P) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินการจำนวน ๗ กิจกรรม - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ดำเนินการจำนวน ๑๔ กิจกรรม ๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีโครงการคุณธรรมครบทุกสายชั้นและครอบคลุมคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ - นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้น - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	
๖	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้	

	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแหล่งศึกษาดูงานของ หน่วยงานต่างๆ ที่ต้องการศึกษาเรียนรู้งานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปฏิบัติ ของโครงการโรงเรียน คุณธรรม - มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของ สังคม จนได้รับการยกย่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้ คุณธรรม - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว
๗.	แหล่งการเรียนรู้ - ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมต้นแบบ (ห้องประวัติศาสตร์) - อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ - อาคารโรงโขน - อาคารแถวเต็ง/ห้องเรียนทุกห้อง - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร
๘.	วิทยากร - นายวัชรনী ทิพย์ล้อย - นางภัทรวดี ฟองคำ - พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน - ศึกษาพิเศษ
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ

วัชรনী ทิพย์ล้อย

หัวหน้าโครงการ

(นายวัชรনী ทิพย์ล้อย)

วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

รายงานผลการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒. ที่มาและความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่เป็นโลกของสังคมออนไลน์ ทำให้สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ ความคิดและค่านิยมของเด็กไทยอย่างมาก ข้อเท็จจริงที่ปฏิเสธไม่ได้ว่าเด็กไทยอีกไม่น้อยอยู่ในความเสี่ยงต่อการด้อยคุณภาพตนเองตั้งแต่วัยเยาว์ และแน่นอนที่แนวโน้มความรุนแรงของปัญหานับทวีขึ้น ย่อมอาจด้อยคุณภาพสังคมไทยได้ ด้วยจากการที่เราไม่อาจดูแลคุ้มครองคนรุ่นใหม่ของเราได้ดีพอซึ่งเด็กไทยเหล่านี้อยู่ในช่วงวัยของการแสวงหาอัตลักษณ์แห่งตนมีความปรารถนาที่จะสร้างสัมพันธภาพทางสังคมและต้องการประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง การพัฒนาจะครบสมบูรณ์นั้น ต้องพัฒนาและให้ความสำคัญต่อหลักศีลธรรม เพราะการพัฒนาที่แท้จริงต้องการหลายมิติ เพราะมนุษย์มีความซับซ้อน จำต้องเจริญเติบโตทุกๆ ด้านจนกระทั่งเกิดจิตสำนึกห่วงใยต่อมนุษย์ด้วยกัน และอยากทำดีต่อผู้อื่น จึงจะสามารถทำให้มนุษย์ มีความสอดคล้องกันระหว่างความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและศีลธรรม อันจะทำให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างชาญฉลาดและปกติสุข

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ ๒๓-๒๔ และ ๒๖ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการพฤติกรรมของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในระดับและรูปแบบการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (สำนักงานศึกษาธิการและมาตรฐานการศึกษา : ๒๕๔๘) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) คุณธรรม จริยธรรม ที่เรียกว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จึงดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เป็นการช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในด้านต่างๆ อาทิ ด้านบุคลิกภาพ สังคมจิตวิญญาณ ศาสนาและคุณธรรมหลักอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง เตรียมตัวให้พร้อมในการดำรงชีวิตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ เพื่อเป็นคนดี คนเก่ง มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ - ๙ เมษายน ๒๕๖๔) เป็นโครงการต่อเนื่อง

๕. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน นวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินการโดยใช้ Deming Cycle : PDCA ในการควบคุมคุณภาพ มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. การวางแผน (Plan)

ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลที่เกิดจากกิจกรรมการวางแผน (Plan)

ผลที่เกิดจากกิจกรรมการวางแผน (Plan) ที่ส่งผลต่อปัจจัยด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ กิจกรรมที่จะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบด้วย ๒๔ กิจกรรม โดยกิจกรรมดังกล่าวสามารถพัฒนาได้ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง (Output) และส่งผลกระทบ (Outcome/Impact) ต่อชุมชน และสังคม และเกิดเป็นสังคมเครือข่ายแห่งการเรียนรู้

๒. การดำเนินงาน (Do)

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการจัดทำแผนบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และหลังจากการประชุมวางแผนการดำเนินงานแล้ว ผู้บริหาร คณะครู ได้ดำเนินการจัดทำแผนบูรณาการโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักพุทธธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางในการปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ

๒. ผู้บริหาร และครู มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักพุทธธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วิชาจริยศึกษาและการแนะแนว

มีพระอาจารย์มาสอนศีลธรรมให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามนโยบาย “คุณธรรมนำความรู้ สู่สถานศึกษา” เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ทุกห้องเรียน ในสัปดาห์ที่ ๑ และสัปดาห์ที่ ๒ ของทุกเดือน โดยใช้อาคารโรงโขน อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ และห้องประชุม ๓ เป็นห้องเรียน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ครูและนักเรียนได้มีโอกาสศึกษาธรรมะ จากพระอาจารย์ที่เข้ามาสอน ศีลธรรม ซึ่งเป็นผู้มีความรู้อย่างแตกฉานทางด้านพระพุทธศาสนาโดยตรง

๒. ครูและนักเรียนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพระภิกษุสงฆ์ ได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนจากพระสงฆ์ และนำหลักธรรมคำสอน ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามกาลเทศะ



กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ เป็นบทสวดสรรเสริญ พระพุทธคุณ พระธรรมคุณ และพระสงฆ์คุณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของพระรัตนตรัย ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ใน กิจกรรมหน้าเสาธง

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน และครูเห็นความสำคัญของการสวดมนต์ เกิด ความซาบซึ้งใจจากการสวดมนต์ ได้รับความเบิกบานใจ จิตใจสงบ และเป็นสุข ซึ่งเป็นการปิดกั้นมิให้ประพฤติ ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดีไม่งามทั้งปวงได้ และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การสวดมนต์อย่างสม่ำเสมอจะทำให้เกิดความรู้สึกว่าได้ อยู่ใกล้ชิดกับพระรัตนตรัยอยู่ตลอดเวลา

๒. นักเรียนมีสมาธิในการจำบทสวดมนต์ มีความอดทน และมีความเพียร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการเจริญพุทธานุสสติ อัมมานุสสติ และสังฆานุสสติ อย่างดียิ่ง

๓. นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน และแสดง(สาธิต) การสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ตามที่กรมการศาสนา และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นเนื่องในโอกาสสำคัญต่างๆ เป็นประจำทุกปี



กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารราย

ครู และนักเรียนสวดโอ้เอ้วิหารราย กาพย์พระไชยสุริยา โดยพระศรีสุนทรโวหาร (สุนทรภู่) ซึ่งเป็นบทประพันธ์ประเภทกาพย์ โดยมีบทอ่านเรียงลำดับการสะกดคำตั้งแต่ แม่ ก กา แม่กน แม่กง แม่กก แม่กด แม่กบ แม่กม และแม่เกย ในรายวิชาภาษาไทย กิจกรรมชมรม กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และในรายวิชาจริยศึกษาและการแนะแนว

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ครู และนักเรียนเห็นความสำคัญของการสวดโอ้เอ้วิหารราย เกิดความซาบซึ้งใจจากการสวดโอ้เอ้วิหารราย ได้รับความเบิกบานใจ จิตใจสงบ และเป็นสุข ซึ่งเป็นการปิดกั้นมิให้ประพฤตินิสัยที่ไม่ดีไม่งามทั้งปวงได้

๒. นักเรียนได้ฝึกการอ่าน การออกเสียง และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีสมาธิในการจำบทสวดมนต์ มีความอดทน และความเพียร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นการเจริญจิตภาวนาได้เป็นอย่างดี

๔. นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน และการแสดง(สาธิต) การสวดโอ้เอ้วิหารราย ตามที่กรมการศาสนา และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นเนื่องในโอกาสสำคัญต่างๆ เป็นประจำทุกปี

๕. นักเรียน ผู้บริหาร และครู เข้าร่วมกิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารราย ณ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ในพระบรมมหาราชวัง เนื่องในเทศกาลวันเข้าพรรษา เป็นประจำทุกปี



กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม “ภูมิปัญญาธรรม ภูมิปัญญาไทย”

๑. นักเรียนร่วมกันทำโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่างๆ คือ ระดับห้องเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๒. มีการจัดทำหลักสูตรการอบรมพัฒนาบุคลากร นักเรียนแกนนำ เพื่อเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม และค่ายการจัดทำโครงงานคุณธรรม

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญ ของการนำหลักธรรมคำสอนหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักไตรสิกขา มาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมตามแนวคิด “ความดีที่อยากทำ คุณธรรมที่อยากแก้” ในรูปแบบของโครงงาน โดยใช้หลักธรรมที่ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมที่บูรณาการเข้ากับเอกลักษณ์ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ คือ “งานภูมิปัญญาไทยในวังหลวง”

๒. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำโครงงานคุณธรรม ได้เสนอปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างหลากหลายวิธี ได้พบปะเพื่อนฝูงและหาประสบการณ์ใหม่ๆ ในการเรียนและการทำงานอยู่เสมอ

๓. นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานฯ ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม



กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิต

๑. นักเรียนนำเสนอพุทธศาสนสุภาษิต ประจำวันธรรมสวนะ(วันพระ) ในกิจกรรม “สร้างสรรค์คนดี ชีวิตมีสุข ทำบุญตักบาตรร่วมกันทุกวันธรรมสวนะ” ณ อาคารโรงโขน

๒. นักเรียนร่วมกันจัดหาพุทธศาสนสุภาษิตประจำห้องเรียน

๓. นักเรียนนำเสนอพุทธศาสนสุภาษิตประจำวันศุกร์สุดสัปดาห์ ในกิจกรรมการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ เมื่อเสร็จกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของพุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ และข้อคิดไปปฏิบัติตามพุทธศาสนสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนนำหลักธรรมคำสอนที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิตที่ตนอ่าน ฟัง ท่องจำ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

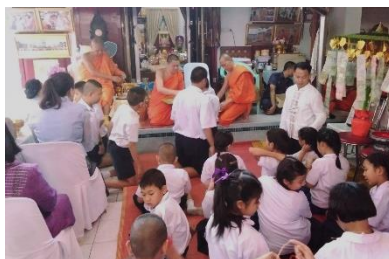


กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธ ของครู และนักเรียน

การเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดการเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธให้กับคณะครู และนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ครู และนักเรียนตระหนักถึงหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ครู และนักเรียน ตระหนัก และเห็นคุณค่าของศาสนา ที่มุ่งเน้นให้ทุกคนเป็นคนดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงาม

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ครู และนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้นโดยเฉพาะสติ สัมปชัญญะ ขันติ โสรัจจะ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมครอบครัวคุณธรรมวิถีพุทธ “วิถีธรรม วิถีไทย”

ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น ทำบุญตักบาตร ถวายสังฆทาน ปัจจัย บริจาคสิ่งของเครื่องใช้ ปลอยนกปล่อยปลา ฟังธรรม ไหว้พระสวดมนต์ เวียนเทียน ตลอดจนการทำกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับผู้ปกครองของนักเรียน และครอบครัวของนักเรียน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิต เป็นการรักษา ศีล สมาธิ เพื่อให้เกิดปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งการฝึกเด็กนักเรียนให้มีคุณธรรม เริ่มต้นที่ครอบครัว เพื่อให้เด็กนักเรียนเติบโตไปอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. นักเรียนรู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละ รู้จักแบ่งปัน รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่



กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมการอบรม และการสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอบธรรมศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึงหลักธรรมคำสอน และมีความรู้ ในวิชาธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษา ระดับนักธรรมชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก

๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ถึงหลักธรรมคำสอน มีความตระหนักรู้ถึงคุณธรรมนำความรู้ และหลักการเงื่อนไขคุณธรรม



กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมการสอบธรรมะทางก้าวหน้า และการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ

นักเรียนได้สอบธรรมะทางก้าวหน้า และการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึงหลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้สอบธรรมะทางก้าวหน้า และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และรางวัลชมเชย และจัดส่งนักเรียนเข้าสอบธรรมะทางก้าวหน้า ทุกๆ ปี

๒. นักเรียนได้เข้าแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการตอบปัญหาธรรมะ ทุกๆ ปี



กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้จัดกิจกรรมจิตอาสา โดยมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา ตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยมีการแบ่งหน้าที่การทำงาน ตามความสนใจ ตามความชอบ และตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน ในวันสำคัญต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อแสดงความเคารพ และน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณหาที่สุดมิได้ฯ เนื่องในโอกาสสำคัญต่างๆ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเกิดความรัก สัมครสมานสามัคคี เคารพ รักและเทิดทูน
สถาบันหลักของชาติ

๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความกตัญญูกตเวทีต่อสถาบัน และเป็นพลเมืองที่
ดีของชาติ



กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมสร้างสรรค์คนดี ซีวีมีสุข ทำบุญตักบาตรร่วมกันทุกวันธรรมสวนะ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทำบุญตักบาตร ปฏิบัติธรรม ฟังธรรม
ทำจิตใจให้สงบ ตามหลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทุกวันธรรมสวนะ ก่อนเข้าเรียน
และปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มีโอกาสทำบุญ ฟังพระธรรมเทศนา
เป็นการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ทุกวันธรรมสวนะ และเป็นการเตรียมจิตใจ ให้พร้อมทั้ง
การเรียนรู้ และการทำงานในแต่ละวัน



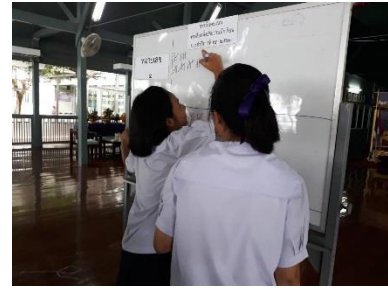
กิจกรรมที่ ๑๓ กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน

๑. สร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียน รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ และกติกา
ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างเสริมหลักการทาง
ประชาธิปไตยให้เกิดกับนักเรียน

๒. นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่มในการปฏิบัติงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ในการทำงาน
การเลือกหัวหน้าห้อง และการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย โดยเฉพาะหลักธรรมาธิปไตย โดยยึดหลักความถูกต้องเป็นสำคัญ ไม่ยึดความถูกต้อง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และสังคม มีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความเห็นต่าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไข ตลอดจนการยอมรับฟังเสียงส่วนมากตามหลักการของประชาธิปไตย



กิจกรรมที่ ๑๔ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดขึ้น คือ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสวรรคตฯ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าของการรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ดำรงไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. มีความสมัคสมานสามัคคี รวมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นที่พึ่ง ที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ และเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวไทยทั้งชาติ



กิจกรรมที่ ๑๕ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ที่ทางโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดขึ้น คือ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ไทย/วันสงกรานต์ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา(การถวายเทียนพรรษา) กิจกรรมวันลอยกระทง ฯลฯ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่า ที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ให้ความสำคัญ เพราะจะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ เข้าใจ และเกิดความรู้สึกซาบซึ้งถึงคุณค่าของการอนุรักษ์ สืบสาน รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม ของไทย

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนทุกคนมีความสมัครสมานสามัคคี ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม ร่วมกับองค์กรอื่นๆ ในเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน พระตำหนักสวนกุหลาบ ตามหลักการของ บวร : บ้าน วัด โรงเรียนและหน่วยงานราชการ

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับโรงเรียน เพื่อนๆ และครอบครัว ตลอดจนเห็นคุณค่าความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง



กิจกรรมที่ ๑๖ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่ลานวัด ลานวัง

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยในวังหลวง และภูมิปัญญาไทยต่างๆ งานเย็บปักถักร้อย งานร้อยกรองดอกไม้ งานเครื่องหอม งานเครื่องแขวน งานโขน อาหารไทย ขนมไทย การแต่งกาย การละเล่นและการแสดงพื้นบ้าน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ไทย

๒. เกิดความรักใคร่สมัครสมานสามัคคี ในการร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับความร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ ในเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ตามหลัก บวร : บ้าน วัด โรงเรียนและหน่วยงานราชการ



กิจกรรมที่ ๑๗ กิจกรรม ๒ นาทีมีมารยาท

นักเรียนฝึกการแสดงความเคารพ ในกิจกรรม ๒ นาทีมีมารยาท หลังกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยมีตัวแทนนักเรียนที่เป็นอาสาสมัครของแต่ละห้องออกมานำกิจกรรมหน้าแถว

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ไทย
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแสดงความสามารถ ในระดับต่างๆ เช่น การไหว้พระสงฆ์ การไหว้พ่อแม่ ครูอาจารย์ การไหว้บุคคลที่เท่าเทียมเสมอกัน และการทำความเคารพแบบสากล และการถวายความเคารพแบบพระราชนิยม ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผน
๓. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนนักเรียน รุ่นน้องในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม



กิจกรรมที่ ๑๘ กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สนับสนุนทำความดี ร่วมกันเก็บกวาดขยะ แยกขยะ ทำความสะอาดทั้งภายในบริเวณโรงเรียน วัด ชุมชน สถานที่ราชการและหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนการบริจาค สิ่งของช่วยเหลือผู้เดือดร้อนในโอกาสต่างๆ ตามกำลังความสามารถของตน

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นคนดีมีน้ำใจ มีความเสียสละ อดทน เป็นพลเมืองดีมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ และเต็มตามกำลังความสามารถ โดยไม่หวัง สิ่งใดตอบแทน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม



กิจกรรมที่ ๑๙ กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนถวายเป็นพระราชกุศล

แต่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร่วมกับกรมการศาสนา และวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามฯ ร่วมกันจัดกิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนถวายเป็นพระราชกุศล แต่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนชาย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป ที่มีความพร้อมที่จะเข้ารับการบรรพชา เป็นสามเณร

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่เข้ารับการบรรพชาเป็นสามเณร ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี ด้วยการบำเพ็ญเพียรความดีถวายเป็นพระราชกุศล

๒. นักเรียนที่เข้ารับการบรรพชาเป็นสามเณร ได้มีโอกาสฝึกฝน อบรมตนเอง ตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และใช้เวลาว่างในช่วงปิดภาคเรียน ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสืบสาน ประเพณีการบรรพชาตามหลักพุทธศาสนาอีกด้วย



กิจกรรมที่ ๒๐ กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นประจำทุกปี ในช่วงเทศกาลวันเข้าพรรษา ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามฯ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้สืบสานและรักษาความเป็นชาวพุทธให้คงอยู่สืบไป และเพื่อให้รำลึกอยู่เสมอว่าตนเป็นศาสนิกชนที่มีความมั่นคงในพระพุทธศาสนา



กิจกรรมที่ ๒๑ กิจกรรมการพิจารณาอาหาร และทานมังสวิรัตทุกวันธรรมสวนะ(วันพระ)

๑. นักเรียนมีการพิจารณาอาหาร ก่อนการรับประทานอาหารในมื้อกลางวัน ทุกวัน

๒. เพื่อให้สอดคล้องตามแนวปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรม ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ทุกคนรับประทานอาหารมังสวิรัตทุกวันธรรมสวนะ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และรู้คุณค่าของอาหาร และฝึกจิตใจของตนเองให้รู้อยู่เสมอว่าเรา “กินเพื่ออยู่ ไม่ได้อยู่เพื่อกิน”

๒. ส่งเสริมเรื่อง การดูแลสุขภาพร่างกาย ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ โดยการรับประทานอาหารอย่างถูกสุขอนามัย เป็นการปลุกฝังเรื่องการรับประทานผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ



กิจกรรมที่ ๒๒ กิจกรรมบันทึกรักความดี “ธนาคารความดี” และการยกย่อง ชื่นชมคนทำดี

ครูและนักเรียนเขียนจดบันทึกความดี ที่ได้กระทำในทุกๆ วัน ลงในสมุดบันทึกความดี มีการยกย่องชื่นชมผู้ประพฤติปฏิบัติดี ในกิจกรรมหน้าเสาธง และมอบเกียรติบัตรในโอกาสสำคัญต่างๆ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงการทำความดี เห็นคุณค่าของชีวิต ในการทำความดี เป็นคนมีเหตุผล มีสติ อยากทำความดีทั้งเพื่อตนเองและคนอื่น ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และสังคม รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่คนอื่นเท่าที่จะช่วยเหลือได้ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น และที่สำคัญ คือ สามารถทำให้นักเรียนได้มองเห็นการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นต้นแบบแห่งการทำความดี ทำให้คนที่กำลังทำดี เกิดกำลังใจ แม้เป็นความดีเพียงเล็กน้อยก็ตาม ถือเป็นกำลังใจได้เช่นกัน “เหมือนน้ำใสชุ่มเย็นเพียงหยดเดียว ย่อมดีกว่าไฟร้อนๆ หากแต่น้ำหลายๆ หยดไหลรวมกันเป็นสายย่อมสามารถดับไฟกองใหญ่ได้ ความดี ก็เฉกเช่นเดียวกัน”



กิจกรรมที่ ๒๓ กิจกรรมการบริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน/ประชุมผู้บริหาร ครู

๑. นักเรียนมีการบริหารจัดการ เจริญปัญญา โดยการนั่งสมาธิ และมีการสวดมนต์ ก่อนเข้าเรียนในแต่ละวิชา

๒. ผู้บริหาร และครู มีการสวดมนต์ ไหว้พระ ปฏิญาณตนในการเป็นข้าราชการที่ดี และทำสมาธิ ก่อนเริ่มการประชุมทุกครั้ง

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีจิตใจสงบ มีจิตใจอยู่กับปัจจุบัน ความคิดไม่ฟุ้งซ่าน มีจิตใจปลอดโปร่ง และมีการควบคุมพฤติกรรม และการแสดงออกไปในทางที่ดี ทำให้การคิด และจดจำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนทำให้เป็นคนใจเย็น และมีความรอบคอบในการทำงาน มีบุคลิกท่าทางที่แสดงออกผ่านการคิด พูด ทำ รวมถึงอากัปกิริยาต่างๆ ที่แสดงออกมาพร้อมกับท่วงท่า จังหวะที่อ่อนโยน สง่า ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการเป็นคนที่มีปัญญา นำคบหา



กิจกรรมที่ ๒๔ กิจกรรมบันทึกรักความดี

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร มีการจดบันทึกการทำความดี ลงในบัตรบันทึกความดี ของตนเอง

๒. มีการประกาศ ยกย่อง ชื่นชมการทำความดีของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ในกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน และมีการมอบเกียรติบัตร เพื่อประกาศเกียรติคุณ เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เป็นประจำทุกปี

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ได้เรียนรู้ และทบทวนถึงสิ่งที่ตนได้กระทำมา จนเกิดความตระหนักรู้ในการแสดงออกไปในทางที่ดี และให้มองเห็นตนเองว่าการทำความดีเริ่มต้นที่ตัวเรา และผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร เกิดกระบวนการคิด และเตือนสติตนเองให้ทำความดีอยู่เสมอ

๓. การตรวจสอบ ติดตาม (Check)

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ และมีการนิเทศติดตามในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ทุกคนทราบความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาเพื่อการพัฒนาต่อไป

๔. การปรับปรุง/พัฒนา (Action)

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมต่างๆ ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนากิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอยู่เสมอ

๖. ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ และความสอดคล้องกับข้อบ่งชี้คุณภาพ

๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานต่างๆ ที่ต้องการศึกษาเรียนรู้งานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปฏิบัติ ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒. มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของสังคม จนได้รับการยกย่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม

๓. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว

ลงชื่อ วชิรศน์ ทิพย์ล้อย ผู้รายงาน

(นายวชิรศน์ ทิพย์ล้อย)

ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม.	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรศน์ ทิพย์ล้อย
ผู้ประสานงานโครงการ	ครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่เป็นโลกของสังคมออนไลน์ ทำให้สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ ความคิดและค่านิยมของเด็กไทยอย่างมาก ข้อเท็จจริงที่ปฏิเสธไม่ได้ว่าเด็กไทยอีกไม่น้อยอยู่ในความเสี่ยงต่อการติดอนาคตตนเองตั้งแต่วัยเยาว์ และแน่นอนที่แนวโน้มความรุนแรงของปัญหานับทวีขึ้น ย่อมอาจติดอนาคตสังคมไทยได้ด้วย จากการที่เราไม่อาจดูแลคุ้มครองรุ่นใหม่ของเราได้ดีพอซึ่งเด็กไทยเหล่านี้ในช่วงวัยของการแสวงหา อัตลักษณ์แห่งตนมีความปรารถนาที่จะสร้างสัมพันธภาพทางสังคมและต้องการประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนอย่างแท้จริง การพัฒนาจะครบสมบูรณ์นั้น ต้องพัฒนาและให้ความสำคัญต่อหลักศีลธรรม เพราะการพัฒนาที่แท้จริงต้องการหลายมิติ เพราะมนุษย์มีความซับซ้อน จำต้องเจริญเติบโตทุกๆ ด้านจนกระทั่งเกิดจิตสำนึกห่วงใยต่อมนุษย์ด้วยกัน และอยากทำดีต่อผู้อื่น จึงจะสามารถทำให้มนุษย์ มีความสอดคล้องกันระหว่างความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและศีลธรรม อันจะทำให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างชาญฉลาดและปกติสุข

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ ๒๓-๒๔ และ ๒๖ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการพฤติกรรมของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในระดับและรูปแบบการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา : ๒๕๔๘) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) คุณธรรม จริยธรรม ที่เรียกว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จึงดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เป็นการช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในด้านต่างๆ อาทิ ด้านบุคลิกภาพ สังคมจิตวิญญาณ ศาสนาและคุณธรรมหลักอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง เตรียมตัวให้พร้อมในการดำรงชีวิตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตอาสา

๒.๓ เพื่อโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ และนำเสนอ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีโครงการคุณธรรมครบทุกสายชั้นและครอบคลุมคุณธรรม
อัตลักษณ์ ๕ ประการ

๔.๒ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

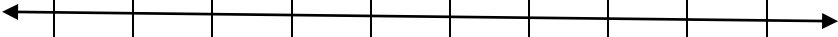
๔.๔ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้น

๔.๕ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๓								ปี ๒๕๖๔			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ขั้นเตรียมการ (P) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร	↔											
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม <u>กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</u> ๑. กิจกรรมการส่งเสริมโครงการ คุณธรรมในสายชั้น ๒. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสร้างสรรค์ ประโยชน์ ๓. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ๔. กิจกรรมนักเรียนดีศรีพระ ตำหนักฯ ๕. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ๖. กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม ๗. กิจกรรมการแข่งขัน และหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด บทเรียนโครงการคุณธรรม												
			←								→	
			←								→	
								↔	↔			
								↔	↔			
								↔	↔			
						←					→	

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๓						ปี ๒๕๖๔					
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ												
๘. กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนา			←							→		
๙. กิจกรรมธรรมสวนะ ตักบาตรร่วมกัน สร้างสรรค์ความดี ซีวีมีสุข			←								→	
๑๐. กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์			←								→	
๑๑. กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ			←		→							
๑๒. กิจกรรมการแข่งขันสวดไอ้เอ้ววิหารราย									↔			
๑๓. กิจกรรมการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง							←		→			
๑๔. กิจกรรมการสอบธรรมะทางก้าวหน้า					↔							
๑๕. กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ			←								→	
๑๖. กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิต			←								→	
๑๗. กิจกรรมเส้นทางแห่งความดี			←									→
๑๘. กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน												↔
๑๙. กิจกรรมการติดตาม นิเทศประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	←											→
๒๐. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน								←				→

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๓						ปี ๒๕๖๔					
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๒๑. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว												
๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามการดำเนินงานและคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไป ตามภาระงานที่โครงการกำหนด												
๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม ย่อย เสนอฝ่ายบริหาร												

๖. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอเฉลี่ยจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมการส่งเสริมโครงงานคุณธรรมใน สายชั้น	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓	กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔	กิจกรรมนักเรียนดีศรีพระตำหนักฯ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖	กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗	กิจกรรมการแข่งขัน และหรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้และถอดบทเรียนโครงงานคุณธรรม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๘	กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๙	กิจกรรมธรรมสวณะ ตักบาตรร่วมกัน สร้างสรรค์ความดี ชีวิตมีสุข	-	-	-	-

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑๐	กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ ทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์	-	-	-	-
๑๑	กิจกรรมการแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	-	-	-	-
๑๒	กิจกรรมการแข่งขันสวดโอ้เอ้วิหารราย	-	-	-	-
๑๓	กิจกรรมการสอบพระปริยัติธรรมสนามหลวง	-	-	-	-
๑๔	กิจกรรมการสอบธรรมะทางก้าวหน้า	-	-	-	-
๑๕	กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๖	กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิต	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๑๗	กิจกรรมเส้นทางแห่งความดี	-	-	-	-
๑๘	กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	-	-	-	-
๑๙	กิจกรรมการติดตาม นิเทศ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒๐	กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒๑	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม					๑๐,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีโครงการ คุณธรรมครบทุกสายชั้นและครอบคลุม คุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ	การนิเทศติดตาม	แบบบันทึกการนิเทศติดตาม
๒. นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๑. การเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียน ๒. ตรวจสอบที่กรายงาน การร่วมกิจกรรม แต่ละโครงการ/โครงการ	๑. แบบบันทึกการ เข้าร่วม กิจกรรม ๒. แบบประเมินผล การจัด กิจกรรม
๓. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจสอบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๔. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้น	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินการนำเสนอ ผลงานโครงการ โครงการ กิจกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน
๕. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย
สติปัญญาอารมณ์และสังคม เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม
จัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘.๒ นักเรียนเป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมและมีระเบียบวินัย

๘.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๔ มีจิตสำนึกของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๘.๕ นักเรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักบทบาทหน้าที่และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถี
ประชาธิปไตย

๘.๖ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้าง
ประโยชน์ให้กับโรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก

โครงการ	ลานวัด ลานวัง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมนต์ชนก รื่นสุข
ผู้ประสานงานโครงการ	นางสาวรุจิรา อัสวสันติ
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการนำร่องกระบวนการพัฒนาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบให้เป็นต้นแบบพิเศษ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่พัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาเชิงระบบ ซึ่งมีการเชื่อมประสานระหว่างครอบครัวกับโรงเรียน รวมถึงผู้รู้ในท้องถิ่นและชุมชน ทำให้เกิดกิจกรรมที่ปลูกฝังวิถีพอเพียงและทัศนคติที่ดีต่อภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นให้กับนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

กิจกรรมลานวัดลานวังเป็นกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้และบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ทั้งกลุ่มสาระโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยในวังหลวงเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมลานวัดลานวังยังปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ถึงวิถีชีวิตพอเพียงโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ สร้างความสมดุล

เป็นสุขแบบพอเพียงและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถถอดบทเรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมลานวัด ลานวังได้

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทุกคนประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าความสำคัญของงานภูมิปัญญาไทย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถน้อมนำประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะสร้างสรรค์ผลงานด้านภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์สืบสาน และเผยแพร่องค์ความรู้ได้เต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย
กิจกรรม												
๑. ประชุมบุคลากร วางแผน												
มอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบ												
๒.												
ประชุมจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น												
๓.												
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสอนของแต่ละกลุ่มสาระ												
๔. จัดกิจกรรมลานวัด												
ลานวังของแต่ละระดับชั้น												
ระดับอนุบาล												
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑												
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒												
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓												
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔												
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕												
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖												
ระดับชั้นมัธยมศึกษา												
๕. ประเมินผล สรุปผล												

๖. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอลำจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.	สื่อและอุปกรณ์				
	ระดับอนุบาล				
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	ระดับชั้นมัธยมศึกษา			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.	อื่นๆ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐	แผน	แบบประเมิน
	ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้	กิจกรรมบูรณาการ	
๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงาน		
	การนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก	การตรวจผลงาน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ครูและบุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้

๘.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ลานวัด ลานวัง	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ - ครูและบุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ - นักเรียนเกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทุกคนประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าความสำคัญของงานภูมิปัญญาไทย	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๐ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าความสำคัญของงานภูมิปัญญาไทย
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถน้อมนำประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะสร้างสรรค์ผลงานด้านภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่องค์ความรู้ได้เต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย	๓.๒ ด้านคุณภาพ ครูบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถน้อมนำประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีทักษะสร้างสรรค์ผลงานด้านภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่องค์ความรู้ได้เต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมบุคลากร วางแผน มอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบ ๒. ประชุมจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสอนของแต่ละกลุ่มสาระ ๔. จัดกิจกรรมลานวัด ลานวังของแต่ละระดับชั้นตามวัน เวลาที่สายชั้นกำหนด	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสอนของแต่ละกลุ่มสาระ ๒. จัดกิจกรรมลานวัด ลานวังของแต่ละระดับชั้นตามวัน เวลาที่สายชั้นกำหนด
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าความสำคัญของงานภูมิปัญญาไทย เชิงคุณภาพ ครูบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถน้อมนำประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะสร้างสรรค์ผลงานด้านภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่องค์ความรู้ได้เต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมบูรณาการลานวัดลานวัง ชุมชน	
๘.	วิทยากร คณะครูในสายชั้น ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมบูรณาการลานวัดลานวัง	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ นักเรียนควรลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมบูรณาการ	
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....	

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวมนต์ชนก รื่นสุข)

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมลานวัดลานวัง

กิจกรรมลานวัดลานวังระดับชั้นอนุบาล

ภายใต้ชื่อกิจกรรม “สืบสานภูมิปัญญาผ้าไทย ร้อยดวงใจถวายพระพันปีหลวง”



กิจกรรมลานวัดลานวังระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภายใต้ชื่อกิจกรรม “อาหารไทยยอดนิยม”



กิจกรรมลานวัดลานวังระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภายใต้ชื่อกิจกรรม “เรารู้จักมะม่วงกันเถอะ”



กิจกรรมลานวัดลานวังระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ภายใต้ชื่อกิจกรรม “หนูๆ ป. ๓ สร้างสรรค์จินตนาการ สานฝันการเรียนรู้”



กิจกรรมลานวัดลานวังระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภายใต้ชื่อกิจกรรม “ฐานเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย”



กิจกรรมลานวัดลานวังระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ภายใต้ชื่อกิจกรรม “ลานสืบสาน ภูมิปัญญาไทย ในวังหลวง”



กิจกรรมลานวัดลานวังระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภายใต้ชื่อกิจกรรม “การประกวดเทพีสงกรานต์ สืบสานประเพณีไทย”



กิจกรรมวัดลานวังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓
ภายใต้ชื่อกิจกรรม “ของดี ๔ ภาค”



รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องสมุด	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีความเหมาะสมและทันสมัย ๒. เพื่อส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. มีการพัฒนาพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย ๒. ห้องสมุดมีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้รับการพัฒนา ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ พึงพอใจ ที่ห้องสมุดได้รับการพัฒนา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถพึงพอใจในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีนิสัยรักการอ่าน
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. เขียนโครงการ ๒. นำเสนอโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการ ๕. ดำเนินกิจกรรม ประชุมวางแผน(ศิษย์เก่าและคณะครู) สำรวจสถานที่และออกแบบ ระดมทุนในการปรับปรุง ประชุมความคืบหน้า ดำเนินการปรับปรุง เปิดใช้งานห้องสมุด ๖. ประเมินโครงการ ๗. สรุปผลและรายงานโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. เขียนโครงการ ๒ นำเสนอโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาห้องสมุด ๔. ดำเนินกิจกรรม วางแผนประชุมศิษย์เก่าและครู สำรวจสถานที่และวางแผนการปรับปรุงห้องสมุด ระดมทุนได้ตามยอดเงินที่ตั้งไว้ ดำเนินการปรับปรุง เปิดใช้งานห้องสมุด สรุปผลโครงการ

๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เกิดนิสัยรักการอ่าน
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดกับห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ
๘.	วิทยากร ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.นางมยุรี แสงรัตนทองคำ หัวหน้าโครงการ
 (นางมยุรี แสงรัตนทองคำ)
 วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ่งที่ต้องแนบเพิ่มเติม



วางแผนประชุมศิษย์เก่าและครู สํารวจสถานที่และวางแผนการปรับปรุงห้องสมุด



วางแผนประชุมศิษย์เก่าและครู สํารวจสถานที่และวางแผนการปรับปรุงห้องสมุด



ดำเนินการปรับปรุง เปิดใช้งานห้องสมุด



ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบรับมอบมูมอาเซียน
จากที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ

แผนงานบริหารบุคคล

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปฏิรูปการเรียนรู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำไปพัฒนางานที่รับผิดชอบ ๒. เพื่อให้ครูมีพฤติกรรมเชิงบวก จัดระบบมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน พัฒนาทีมงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ มีการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อเสริมขวัญกำลังใจในการได้รับสวัสดิการต่างๆ	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. ครูได้พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปฏิรูปการเรียนรู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำไปพัฒนางานที่รับผิดชอบ ๒. ครูมีพฤติกรรมเชิงบวก จัดระบบมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน พัฒนาทีมงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ มีการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ๓. ได้มีการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการได้รับสวัสดิการต่างๆ
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ครูทุกระดับชั้นเข้าร่วมอบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ๓.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ครูทุกระดับชั้นเข้าร่วมอบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูทุกคนพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓.๒.๒ ครูทุกคนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดผลและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒.๒ ครูทุกคนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดผลและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานร้อยละ ๑๐๐

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมวางแผนงานเสนอโครงการ ๒. อบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภายนอกและตามที่โรงเรียนจัด ๓. พัฒนาแผนงานตามโรงเรียน ๔. จัดสรรสวัสดิการเพื่อเสริมขวัญและกำลังใจ ๕. ประเมินสรุปและรายงาน	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประชุมวางแผนงานเสนอโครงการ ๒. อบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภายนอกและตามที่โรงเรียนจัด แต่ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงมีการอบรมด้วย ระบบ online ครูทุกคนได้เข้าอบรมระบบ online ๓. พัฒนาแผนงานตามโรงเรียน ๔. จัดสรรสวัสดิการเพื่อเสริมขวัญและกำลังใจ ได้มีการจัดชุดม้วน ชุดประจำโรงเรียนให้กับบุคลากรทุกคน ๕. ประเมินสรุปและรายงาน
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีความรู้ในทักษะการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ๓. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรทุกคนได้รับการจัดสรรสวัสดิการต่างๆ อย่างเป็นระบบ เชิงคุณภาพ ๑ ครูทุกคนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.บุคลากรทางการศึกษา มีประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับการจัดกิจกรรมและกระบวนการทำงานร่วมกัน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภายนอกและตามที่โรงเรียนจัด อบรมระบบ online	
๘.	วิทยากร วิทยากรหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภายนอกและตามที่โรงเรียนจัด วิทยากรจากอบรมระบบ online	

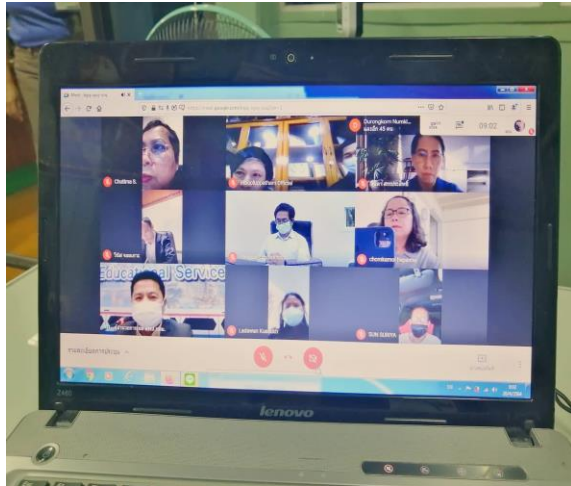
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☐ ว่าเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.นางมยุรี แสงรัตนทองคำ หัวหน้าโครงการ
(นางมยุรี แสงรัตนทองคำ)
วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ่งที่ต้องแนบเพิ่มเติม



อบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัด



อบรมระบบ online



อบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัด



ทำพิธีอำลาครูที่ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนอื่น



มอบกระเช้าเยี่ยมไข้แก่บุคลากรของโรงเรียน



มอบช่อดอกไม้แก่แสดงความยินดีแก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ



จัดสรรสวัสดิการเพื่อเสริมขวัญและกำลังใจได้มีการตัดชุดม่วง ชุดประจำโรงเรียนให้กับบุคลากรทุกคน

โครงการ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูพระตำหนักสวนกุหลาบ	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๓ การคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	ที่ ๓ การคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอภิรดี ทองเพ็ญ	
ผู้ประสานงานโครงการ	คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	

๑. หลักการและเหตุผล

นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ซึ่งกระบวนการ PLC เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อเป็นการลดภาระให้กับครูและประหยัดเวลาในการอบรม PLC กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ครูสามารถนำชั่วโมงการอบรม PLC ไปรวมกับจำนวนชั่วโมงการสอนหนังสือที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะประกาศใช้ต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : Professional Learning Community) สู่สถานศึกษา ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป้าหมายเพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียว ระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาที่พบเจอร่วมกัน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน และแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูพระตำหนักสวนกุหลาบ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๒.๓ เพื่อพัฒนางานเพื่อให้ครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการ

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๒ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒.๓ ครูมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๓.๒.๕ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้นวัตกรรมที่ได้จากการทำ PLC ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ๓. วางแผนการจัด กิจกรรม ๔. ดำเนินงานตาม โครงการฯ - กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู ในระดับสายชั้น เดียวกัน - กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครู ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้เดียวกัน			↔									
			↔									
			↔									
				←								→
				←								→

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๘.๒ ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูพระตำหนักสวนกุหลาบ	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒.๓ เพื่อพัฒนางานเพื่อให้ครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ๒.๒ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒.๓ ครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒.๕ ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการ ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการ ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๓.๒.๒ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๓.๒.๒ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓.๒.๓ ครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเองได้

	๓.๒.๓ ครูมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเอง ๓.๒.๔ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๓.๒.๕ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	๓.๒.๔ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๓.๒.๕ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๓. วางแผนการจัดกิจกรรม ๔. ดำเนินงานตามโครงการฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในระดับสายชั้นเดียวกัน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share อย่างครุมืออาชีพ ๕. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ ๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประชุมคณะครูทุกสายชั้น เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๒. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม ๓. ดำเนินงานตามโครงการฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในระดับสายชั้นเดียวกัน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share อย่างครุมืออาชีพ ๔. ประชุมคณะครูในโครงการเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกันอภิปรายถึงจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและแนวทางการแก้ไข
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้นวัตกรรมที่ได้จากการทำ PLC ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้นวัตกรรมที่ได้จากการทำ PLC ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๖	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๑. ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ เชิงคุณภาพ ๑. ครูที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	

	๒. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ครูมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเอง ๔. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๕. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ๑. ห้องเรียน ๒. อินเทอร์เน็ต
๘.	วิทยากร -คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวอภิรดี ทองเพ็ญ)
 วันที่.....เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก

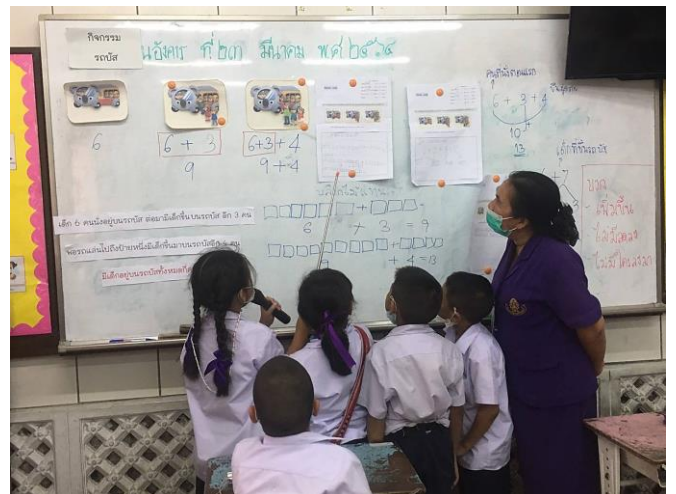
ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในระดับสายชั้นเดียวกัน



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในระดับสายชั้นเดียวกัน



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน



แผนงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารทำให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวันและได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษานักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
	๓.๒ ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบรับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. เขียนโครงการ ๒. นำเสนอโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน ๕. ดำเนินกิจกรรม ๖. ประเมินโครงการ ๗. สรุปผลและรายงานโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. เขียนโครงการ ๒ นำเสนอโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ตัวแทนสายชั้น เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน และคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ๔. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ๕ ดำเนินกิจกรรมตาม หลักการ วัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ ๖ คณะกรรมการประเมินโครงการ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย - โดยมีการตรวจสอบคุณภาพตามหลักโภชนาการจาก - สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร - ศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร - Thai school Lunch โดย มหาวิทยาลัยมหิดล และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ๗.สรุปผลโครงการ
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับสารอาหารครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันในวันที่มาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารทำให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวันและได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษานักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ	

๗.	แหล่งการเรียนรู้ - สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร - ศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร - Thai school Lunch โดย มหาวิทยาลัยมหิดล และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
๘.	วิทยากร - เจ้าหน้าที่สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร - ศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ ทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.นางมยุรี แสงรัตนทองคำ หัวหน้าโครงการ
(นางมยุรี แสงรัตนทองคำ)
วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ่งที่ต้องแนบเพิ่มเติม



ได้รับการตรวจตัวอย่างอาหารและความสะอาดของครัวและแม่ครัว
ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อจาก
เจ้าหน้าที่สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ เขตพระนคร และศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร



ได้รับการตรวจตัวอย่างอาหารและความสะอาดของครัวและแม่ครัว
ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อจาก
เจ้าหน้าที่สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล เขตพระนคร และศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญกรุงเทพมหานคร



นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนกา



นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในวันที่นักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา



เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้ผู้เรียน



สถาบันโภชนาการ

โรงเรียน

พระตำหนักสวนกุหลาบ

ช่วงชั้น

ประถม (6-12 ปี)

สรุปคะแนนคุณค่าทางโภชนาการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพอาหาร

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ



05/04/2564

	ชื่อรายการอาหาร	พลังงาน	โปรตีน	ไขมัน	แคลเซียม	เหล็ก	วิตามิน เอ	วิตามิน บี 1	วิตามิน บี 2	วิตามิน ซี	ใยอาหาร	โซเดียม	น้ำตาล
64	ข้าวสวยขาว 150 กรัม 2.5 ทัพพี	3.86	2.13	0.28	0.30	1.10	0.00	0.50	0.70	0.00	0.64	51.00	0.07
	สับปะรดหวาน 1 ผลส่วนที่กินได้ 68 กรัม	0.59	0.42	0.09	0.26	0.13	0.43	1.13	0.67	9.39	2.03	2.80	5.88
	นมพาสเจอร์ไรส์ รสจืด 200 ml	2.36	3.95	4.68	6.69	0.49	3.77	2.67	14.00	0.00	0.00	90.00	7.40
	ผลไม้สดหั่นฝอยตามฤดูกาล	1.11	2.48	1.58	0.96	3.10	0.02	5.29	1.22	5.59	4.00	866.71	2.21
	หนุทอด	5.46	10.33	13.61	0.44	2.83	0.02	35.35	9.00	0.06	0.51	173.81	4.10
	รวม	13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65
	คะแนนรวม 1 สำหรับ	13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65
	คะแนนเฉลี่ย (1 คน/1 สำหรับ)	13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65

วันที่พิมพ์รายงาน 21/04/2021 14:27:40

ตัวอย่างรายการอาหารที่จัดตาม

Thai school Lunch โดย มหาวิทยาลัยมหิดล และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

โครงการ	พัฒนาระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์ตามมาตรฐาน		
ลักษณะโครงการ	☐	โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์		
ผู้ประสานงานโครงการ	คณะกรรมการพัสดุ การเงิน และบัญชี		
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค. ๖๓ – ๑๕ พ.ค. ๖๔		

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำคัญนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหลักการในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนในรูปแบบนิติบุคคลที่มีอำนาจหน้าที่ในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาไว้เป็นแนวทางโดยยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณ และมุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน ๗ ด้าน ประกอบด้วย ๑.การวางแผนงบประมาณ ๒.การกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุน ๓.การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ๔.การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ๕.การบริหารสินทรัพย์ ๖.การรายงานทางการเงินและผลดำเนินงาน และ๗.การตรวจสอบภายใน นั้น

การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนให้สอดคล้องตามแนวทางดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานด้านงบประมาณเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการด้านการเงิน มีความคล่องตัว มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ควบคู่ไปกับความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่จัดตั้งไว้

๒.๒ เพื่อสนับสนุนการใช้งบประมาณของโครงการในฝ่ายต่างๆให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๓ เพื่อดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบและมาตรฐาน มีความโปร่งใส มีหลักฐานรองรับการตรวจสอบได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีแผนการใช้จ่ายหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ มีการกำกับติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามกรอบงบประมาณร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ มีเอกสารหลักฐานของระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานของโครงการต่างๆสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๓.๒.๒ ระบบพัสดุ การเงิน และบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานและได้รับการตรวจสอบ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑. ผ่านการตรวจสอบหลักฐานของระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี
- ๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓. ความสำเร็จของทุกโครงการที่ใช้จ่ายงบประมาณ

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	พ.ศ. ๒๕๖๓								พ.ศ. ๒๕๖๔			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. ประเมินการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรวบรวมข้อมูลความต้องการใช้งบประมาณและทรัพยากร					↔							
๒. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง/ระดมทรัพยากร/ขอจัดตั้งงบประมาณ					↔							
๓. ดำเนินงานกระบวนการพัสดุ การเงิน และบัญชีตามระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงิน และระบบบัญชี	←				→	←						→
๔. กำกับติดตามการใช้จ่ายเงินของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามแผน											↔	
๕. สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ตรวจสอบและรายงานผล					↔							

๖. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ประมาณการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรวบรวมข้อมูลความต้องการใช้งบประมาณและทรัพยากร			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒	จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง/ระดมทรัพยากร/ขอจัดตั้งงบประมาณ			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓	ดำเนินงานกระบวนการพัสดุ การเงิน และบัญชีตามระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงิน และระบบบัญชี			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๔	กำกับติดตามการใช้จ่ายเงินของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามแผน			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๕	สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ตรวจสอบพัสดุ และรายงานผล			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผ่านการตรวจสอบหลักฐานของระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี	ตรวจสอบข้อมูล	แบบประเมินผล
๒	มีรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและตรวจสอบพัสดุประจำปี	ตรวจสอบข้อมูล	แบบประเมินผล
๓	ผลสำเร็จของทุกโครงการที่ใช้จ่ายงบประมาณ	ตรวจสอบข้อมูล	แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กระบวนการงบประมาณมีประสิทธิภาพและสามารถสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดคุณประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

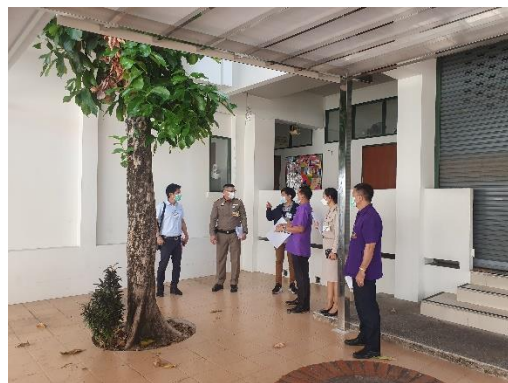
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์ตามมาตรฐาน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อบริหารควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่จัดตั้งไว้ ๒.๒ เพื่อสนับสนุนการใช้งบประมาณของโครงการในฝ่ายต่างๆให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๒.๓ เพื่อดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบและมาตรฐาน มีความโปร่งใส มีหลักฐานรองรับการตรวจสอบได้	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. มีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการเพื่อให้ทุกโครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งบริหารปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมตามสถานการณ์และความจำเป็นของโรงเรียน ๒. ดำเนินการด้านจัดเตรียม จัดหา และใช้จ่ายเงินเพื่อสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ๓. มีการจัดทำข้อมูล เอกสาร หลักฐานถูกต้องตามระเบียบและมาตรฐาน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ มีแผนการใช้จ่ายหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒ มีการกำกับติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นไปตามกรอบงบประมาณร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ มีเอกสารหลักฐานของระบบพัสดุ การเงิน และบัญชีถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันร้อยละ ๘๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์ตามแผนปฏิบัติการ ๓.๑.๒ มีการรายงานผลด้านงบประมาณตามวาระต่างๆตามที่ฝ่ายเหนือกำหนด ๓.๑.๓ มีเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายตามระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานของโครงการต่างๆสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ๓.๒.๒ ระบบพัสดุ การเงิน และบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานและได้รับการตรวจสอบ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ โครงการต่างๆ ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงานและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ๓.๒.๒ กระบวนการงบประมาณทั้งพัสดุ การเงิน และบัญชีสามารถดำเนินการตอบสนองและแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประเมินการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรวบรวมข้อมูลความต้องการใช้งบประมาณและทรัพยากร ๒. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง/ระดมทรัพยากร/ขอจัดตั้งงบประมาณ ๓. ดำเนินงานกระบวนการพัสดุ การเงิน และบัญชีตามระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงิน และระบบบัญชี ๔. กำกับติดตามการใช้จ่ายเงินของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามแผน ๕. สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ตรวจสอบและรายงานผล	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประเมินการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรวบรวมข้อมูลความต้องการใช้งบประมาณและทรัพยากร ๒. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนการจัดซื้อจัดจ้างจัดทำเอกสารเพื่อระดมทรัพยากร ขอจัดตั้งงบประมาณ นอกเหนือจากเงินนอกงบประมาณ ๓. ติดตามการระดมทรัพยากร และดำเนินการกระบวนการพัสดุ การเงิน และบัญชีตามระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงิน และระบบบัญชี สำหรับเงินนอก

		งบประมาณ และเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ และเอกชน ๔. กำกับติดตามและปรับเปลี่ยนการใช้จ่ายเงินของโครงการ ต่างๆให้เป็นไปตามกรอบเวลาและวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และสภาพความจำเป็นเนื่องจากสถานการณ์อัน เป็นปัจจัยภายนอก ๕. สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ตรวจสอบและรายงานผล
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. ผ่านการตรวจสอบหลักฐานของระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี ๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓. ผลสำเร็จของทุกโครงการที่ใช้จ่ายงบประมาณ	
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑. มีแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์ตามแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒. มีการรายงานผลด้านงบประมาณตามวาระต่างๆตามที่ฝ่ายเหนือกำหนดร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ มีเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายตามระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ โครงการต่างๆ ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงานและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ กระบวนการงบประมาณ ทั้งพัสดุ การเงิน และบัญชีสามารถดำเนินการตอบสนองและแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ได้ เป็นอย่างดี	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ -	
๘.	วิทยากร -	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ๑. บุคลากรด้านงบประมาณควรมีชั่วโมงการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติหน้าที่เพื่อตอบสนองโครงการต่างๆได้ตาม ระยะเวลาที่เหมาะสม ๒. ควรกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินการเบิกจ่ายที่ชัดเจนให้แก่โครงการต่างๆ เพื่อให้สามารถสรุปการใช้จ่ายได้เป็นปัจจุบัน	
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....	

ลงชื่อ จิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์ หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์)
 วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรม



แผนงานบริหารทั่วไป

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/ประหยัคพลังงาน บำรุง ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนพัฒนาผู้เรียน ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ เพื่อนำไปสู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมให้นักเรียน ครู ชุมชน และบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตนถูกต้องในเรื่องของการแยกขยะ การลดปริมาณขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒.๔ เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนร่วมกันรณรงค์ประหยัดพลังงานการใช้ไฟฟ้าและน้ำ ๒.๕ เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนพัฒนาผู้เรียน ๒.๒ ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีนิสัยรักความสะอาดและร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ เพื่อนำไปสู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ๒.๓ นักเรียน ครู ชุมชน และบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตนถูกต้องในเรื่องของการแยกขยะ การลดปริมาณขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒.๔ ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนร่วมกันรณรงค์ประหยัดพลังงานการใช้ไฟฟ้าและน้ำ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ๒.๕ ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ครูผู้สอนทุกคนใช้และจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน ๒) การใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำลดลง ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันคัดแยกขยะกระดาษภายในห้องเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๔) ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องเรียนพิเศษ และบริเวณโรงเรียนสะอาด ๕) ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๒) ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคของสถานศึกษาลดลง ๓) โรงเรียนมีความสะอาดปราศจากขยะ ๔) อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนา มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สะอาดสวยงามน่าอยู่ ๕) ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีจิตสำนึกในการร่วมกันรักษาความสะอาด อนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) บุคลากรทุกคนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อและร่วมกันรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ๒) ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงามร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ครูและนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) สถานศึกษามีความสะอาด เหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒) ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน มีจิตสำนึกในการร่วมกันรักษาความสะอาด อนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
๔. วิธีดำเนินการ ๔.๑ ประชุมวางแผนโครงการ ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.๓ ดำเนินงานตามแผนโครงการ (๑) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ฯ (๒) ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ โต๊ะ – เก้าอี้ (๓) ปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ไฟฟ้า ประปา (๔) กิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๔.๑ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติโครงการ ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการ - หัวหน้าโครงการ (นายวิรพล ขาวเขียว) - คณะกรรมการ (บุคลากรทุกคน) ๔.๓ ดำเนินการตามแผนโครงการ (๑) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายช่าง และหมวดสวนของพระบรมมหาราชวังในการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่โดยรอบโรงเรียน เช่น ทาสีรั้วโรงเรียน ซ่อมหลังคา ซ่อมห้องน้ำ ปรับสภาพพื้นถนนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ติดตั้งหลังคาที่ลานอเนกประสงค์ที่อาคารอเนกประสงค์3(อาคารเรียนมัธยม) เปลี่ยนหลังคาโรงจอดรถของโรงเรียน ปรับปรุงภายในของห้องสมุดทั้งหมด (๒) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายช่างของพระบรมมหาราชวังในการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ โต๊ะ – เก้าอี้ บิมน้ำ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ตู้น้ำดื่มแอร์ การติดตั้งพัดลม ติดหลอดไฟฟ้า และก๊อกน้ำ (๓) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายประปา ไฟฟ้าของพระบรมมหาราชวังและการไฟฟ้านครหลวงได้มาทำการสำรวจระบบสายไฟ สำรวจและติดตั้งท่อประปาใหม่ที่มีความคงทนแข็งแรงกว่าให้ ตรวจวัดไฟฟ้าในระบบตู้น้ำเย็น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนและบุคลากร (๔) ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนได้มีกิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา เช่น ปิดป้ายประกาศ บูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน การจดสถิติการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นประจำทุกวัน	

	(๕) พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน (๖) ปรับสภาพแวดล้อมให้กับห้องเรียน (๗) เพิ่มเติมเทคโนโลยีการเรียนรู้ในห้องเรียน (๘) ป้องกันโรคระบาด COVID-19 ๔.๔ ประเมินผล ๔.๕ สรุปผล และรายงาน	(๕) ครู นักเรียน และบุคลากรได้มีกิจกรรมร่วมกันในการปลูกต้นไม้ การดูแลความสะอาดและการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีการลอกท่อ ทำความสะอาดโดยรอบ และมีเจ้าหน้าที่ของเขตพระนครมาดูแล (๖) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายไฟฟ้าของพระบรมมหาราชวัง เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศเครื่องใหม่แทนเครื่องเก่า และขอติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพิ่มในห้องเรียนที่เห็นควรติดตั้ง (๗) ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ประสานงานกับครูเทคโนโลยี ประสานงานกับบริษัทเอกชนมาติดตั้งโทรทัศน์และระบบอินเทอร์เน็ตให้กับห้องเรียนทุกห้อง (๘) ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ประสานงานกับครูห้องพยาบาล เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด COVID-19 จัดหาและติดตั้งอ่างล้างมือ เจลล้างมือ พร้อมทั้งติดสัญลักษณ์ ป้ายประชาสัมพันธ์การเว้นระยะห่างให้ทั่วทั้งโรงเรียน ๔.๔ กำกับติดตาม/ประเมินผล - หัวหน้าโครงการได้ติดตามและประเมินผลโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๔.๕ สรุป/รายงานผล - หัวหน้าโครงการสรุปและรายงานผลส่งผู้อำนวยการโรงเรียนตามวันเวลาที่กำหนด
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) ๕.๑ ช่วยกันรักษาความสะอาด และร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ๕.๒ ความสะอาดของห้องนักเรียนและบริเวณโรงเรียน ๕.๓ ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ ๕.๔ ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำที่เหมาะสม ๕.๕ ขยะในห้องเรียนและบริเวณในโรงเรียนน้อยลง	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่เกิดขึ้นจริง) - ครู บุคลากร นักเรียนทุกคน ร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้า ประปา ภายในสถานศึกษา - ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายช่าง และหมวดสวนของพระบรมมหาราชวัง ในการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่โดยรอบโรงเรียน เช่น ทาสีรั้วโรงเรียน ซ่อมหลังคา ซ่อมห้องน้ำ ปรับสภาพพื้นถนนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ติดตั้งหลังคาที่ลานอเนกประสงค์ที่อาคารอเนกประสงค์3(อาคารเรียนมัธยม) เปลี่ยนหลังคาโรงจอดรถของโรงเรียน ปรับปรุงภายในของห้องสมุดทั้งหมด - ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงาน กับฝ่ายช่างของพระบรมมหาราชวังในการปรับปรุง ซ่อมแซม ครัวภัณฑ์ โต๊ะ – เก้าอี้ บิมน้ำ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ตู้น้ำดื่มแอร์ การติดตั้งพัดลม ติดหลอดไฟฟ้า และก๊อกน้ำ

		- ครู นักเรียน และบุคลากรได้มีกิจกรรมร่วมกันในการปลูกต้นไม้ การดูแลความสะอาดและการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีการลอกท่อ ทำความสะอาดโดยรอบ และมีเจ้าหน้าที่ของเขตพระนครมาดูตัว - แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
๖	ผลสำเร็จ	๖.๑ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวน และคิดเป็นร้อยละ) (๑) ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ประปา ภายในสถานศึกษา (๒) อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนา มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สะอาดสวยงามน่าอยู่ (๓) ครู บุคลากร นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ๖.๒ เชิงคุณภาพ (๑) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (๒) ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคของสถานศึกษาลดลง
๗.	แหล่งการเรียนรู้	- ห้องสมุด - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - Internet - แหล่งสถานที่ที่ทัศนศึกษา - ห้องเรียน
๘.	วิทยากร	- คณะครู - บุคลากรทุกคน
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ	บุคลากรทุกคนต้องช่วยกัน สังเกต ดูแล การใช้งานของอาคาร สถานที่ต่างๆ รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ ห้องเรียน บริเวณห้องน้ำ และบริเวณต่างๆในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของทุกคนและโรงเรียน
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ	☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ภาพประกอบของ
โครงการประหยัดพลังงาน
บำรุง ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ซ่อมแซมโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนให้พร้อมใช้งาน



ภาพเก้าอี้ที่ชำรุด



ภาพครูกำลังซ่อมเก้าอี้



เก้าอี้ที่ได้รับการซ่อมแซมเสร็จแล้ว

ฝ่ายอาคารสถานที่จัดหาพัสดุและประสานงานฝ่ายช่างในพระบรมมหาราชวัง
เข้ามาติดตั้งพัสดุเครื่องใหม่แทนเครื่องเก่า



ตำแหน่งที่ติดตั้งพัสดุและ สวิทช์เปิดปิด



พัสดุที่เตรียมไว้สำหรับติดตั้ง จำนวน 1 เครื่อง

ฝ่ายอาคารสถานที่จัดหาพัสดุและประสานงานฝ่ายช่างในพระบรมมหาราชวัง
เข้ามาติดในห้องเรียน



ห้องเรียนที่จะทำการติดตั้งพัสดุ



พัสดุที่จัดซื้อ



จุดที่จะทำการติดตั้งพัสดุ สวิตช์เปิด-ปิด และเดินสายไฟ



ครูดำเนินการเปลี่ยนพัดลมใหม่แทนพัดลมเก่า



ครูดำเนินการประกอบและติดตั้งพัดลมเครื่องใหม่



เปลี่ยนประตูห้องน้ำใหม่แทนประตูห้องน้ำเดิมที่ชำรุด



ฝ่ายอาคารสถานที่ประสานงานกับฝ่ายระบบประปาในพระบรมมหาราชวัง

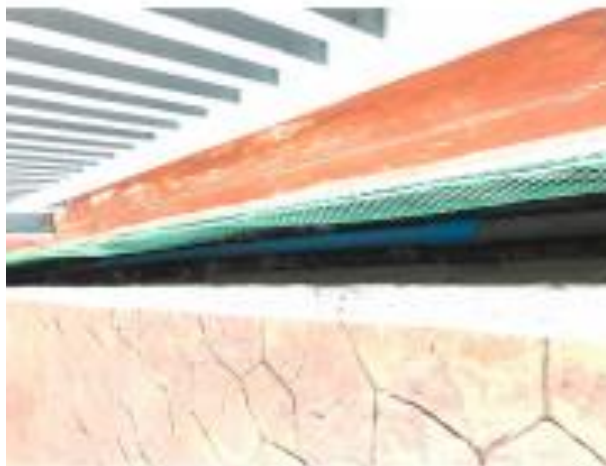
มาซ่อมท่อน้ำประปาที่แตก ชำรุด



ภาพลักษณะการแตกของท่อน้ำประปา



ภาพเจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการซ่อม



ภาพท่อน้ำประปาที่ทำการซ่อมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ฝ่ายอาคารสถานที่ประสานงานกับฝ่ายระบบประปาในพระบรมมหาราชวัง
มาตรวจสอบและซ่อมตู้ทำความเย็นน้ำดื่ม



ภาพจุดที่ตู้ทำความเย็นน้ำดื่มติดเครื่องอยู่



ภาพลักษณะที่ตู้ทำความเย็นน้ำดื่มชำรุด

ปรับปรุง แก้ไขบริเวณที่ติดตั้งตู้ทำความเย็นน้ำดื่มใหม่



ภาพตู้น้ำดื่มบริเวณหน้าโรงยิมนาสตึก จุดที่ควรได้รับการปรับปรุง



งานได้รับการแก้ไขเรียบร้อยโดยการย้ายสถานที่ติดตั้งตู้ทำความเย็นน้ำดื่มไปที่ใหม่

ภาพการติดป้ายตามบริเวณต่างๆในโรงเรียน



ป้ายที่ติดเสร็จแล้วหน้าสภกรณ์โรงเรียน



ป้ายที่ติดเสร็จแล้วหน้าอาคารเนกประสงค์ 1 (อาคารชั้น ป.6)



ป้ายที่ติดตั้งแล้วหน้าอาคารอเนกประสงค์ 3 (อาคารชั้นมัธยมศึกษา)



ป้ายที่ติดตั้งแล้วหน้าอาคารอเนกประสงค์ 4 (หน้าห้องประชุม)



ฝ่ายอาคารสถานที่ต้องดูแลไฟและแสงสว่าง
ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนเสมอ





ฝ่ายอาคารสถานที่ร่วมมือกับครูทุกคนจัดเตรียม ติดตั้งอ่างล้างมือ
และทีกดน้ำยาล้างมือให้ทั่วบริเวณโรงเรียน





ฝ่ายอาคารสถานที่ประสานงานกับฝ่ายระบบประปาในพระบรมมหาราชวัง
มาซ่อมเครื่องสูบน้ำที่ชำรุด



ฝ่ายอาคารสถานที่ประสานงานกับฝ่ายระบบประปาในพระบรมมหาราชวัง
มาตรวจสอบเครื่องทำความเย็นน้ำดื่มเก่าที่ชำรุด และเปลี่ยนเครื่องใหม่



เครื่องทำความเย็นน้ำดื่มเก่าที่ชำรุด



เครื่องทำความเย็นน้ำดื่มเครื่องใหม่

ฝ่ายอาคารสถานที่ประสานงานกับฝ่ายช่างในพระบรมมหาราชวัง
ต่อเติมหลังคาที่อาคารอเนกประสงค์3 และโรงจอดรถของโรงเรียน



ตรวจรับงานหลังคาที่อาคารอเนกประสงค์3



ตรวจรับงานหลังคาโรงจอดรถของโรงเรียน



งานปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
ให้นักเรียนมีบรรยากาศการอ่านหนังสือที่ดีขึ้น



แผนงานโครงการพิเศษ

ชื่อโครงการ	IS (Independent Study) สุ่มมาตรฐานสากล
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพ.กทม.	ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยวรรณ คำเส็ง
ผู้ประสานงานโครงการ	นายพัชรธีรเชษฐ์ สุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2563 – 15 พฤษภาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ถือเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ จากประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณะซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” โดยประกอบด้วย

IS 1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

การจัดโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

นอกจากจะเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน ยังเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เรียนทุกระดับชั้น ตลอดจนคณะครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว นอกจากนี้

ยังเป็นการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กระทรวง
ศึกษาธิการด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้
ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของคณะครู มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา
โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.2 ด้านคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้

2) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้
ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 70 ของคณะครูทั้งหมด มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้น
ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล
มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ IS
(Independent Study) สู่มาตรฐานสากล ในระดับมากขึ้นไป

5. ปฏิทินการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงาน

[illegible]

6. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม	วิธีดำเนินการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง โดยสามารถกำหนด ประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้	การสังเกต ,ผลงานผู้เรียน	- แบบสังเกต - แบบวิเคราะห์ผลงานผู้เรียน
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ	การสังเกต ผลงานผู้เรียน, การนำเสนอ การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการนำเสนอตัวอย่าง ผลงานนักเรียน - แบบสัมภาษณ์
3. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ สังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	การสังเกต, ผลงานผู้เรียน, การนำเสนอ, การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการนำความรู้ที่ได้ไป สู่การปฏิบัติ - แบบสัมภาษณ์
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมตามโครงการ IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล	การสังเกต, การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ / กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	2,000	2,000
2	จัดกิจกรรมเปิดบ้าน IS	-	-	3,000	3,000

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับการเผยแพร่

8.2 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมและได้รับการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

8.3 ผู้เรียนและคณะครูที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทำให้เกิดการพัฒนาผลงานต่อไป

8.4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาผลงานด้านการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

8.5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม IS.(Independent..Study). สุ่มมาตรฐานสากล	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาด้านการถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอ ที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาโดยนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. คณะครูมีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สุ่มมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. คณะครูทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สุ่มมาตรฐานสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้

	๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ดำเนินการ - กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ - กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) - กิจกรรมเปิดบ้าน IS (เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแทน) ๔. กำกับติดตามและประเมินผล ๕. สรุปรายงาน	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดประชุมคุณครูที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงาน ร่วมกันพิจารณาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ตามวันและชั่วโมงที่สอน และดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมง สอนเรื่องใดบ้างของแต่ละชั้น ๕. ดำเนินการจัดกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ ๖. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม โดยแบ่งเป็นห้องละ ๕ กลุ่ม โดยวิธีการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีคุณครูผู้สอนให้คำปรึกษา และแนะนำ ชี้แนะเพิ่มเติม

		๗. ดำเนินการจัดกิจกรรม (ต่อ) - กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) - กิจกรรมเปิดบ้าน IS (เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแทน) ๘. กำกับติดตามและประเมินผล ๙. สรุปรายงาน
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้เรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับการเผยแพร่ ๒. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและได้รับการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนและคณะครูที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทำให้เกิดการพัฒนา ผลงานต่อไป ๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาผลงานด้านการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. คณะครูทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) ๔. คณะครูที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทำให้เกิดการพัฒนา ผลงานต่อไป	

๗.	แหล่งการเรียนรู้ ๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๘.	วิทยากร ๑. คุณครูปิยวรรณ คำเส็ง ๒. คุณครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ยกเลิกการจัดกิจกรรมเปิดบ้าน IS เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแทน ๒. เพิ่มสถานการณ์ หรือสถานการณ์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้มากขึ้นและได้แนวทางหลากหลาย ๓. การให้ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และได้คำชี้แนะ คำปรึกษาของคุณครูผู้สอน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ มีปัญหา มีการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างและหลากหลายมากขึ้น
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....ปิยวรรณ คำเส็ง.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวปิยวรรณ คำเส็ง)

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอนวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้ถือเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ จากประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ ประโยชน์แก่สาธารณะซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ได้มีการจัดประชุมคุณครูที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง และ คณะทำงานร่วมกันพิจารณาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ตามวันและชั่วโมงที่สอน และดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมง ว่าสอนเรื่องใดบ้างของแต่ละชั้น นำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบและได้รับการเผยแพร่, ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและได้รับการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่หลากหลาย และเป็นที่น่าสนใจของคุณครูและเพื่อนๆ, ผู้เรียนและคณะครู ที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทำให้เกิดการพัฒนาผลงานต่อไป, ผู้เรียนได้รับการกระตุ้น ให้เกิดการพัฒนาผลงานด้านการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่ดี มีประสิทธิภาพต่อไป เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ อย่างอิสระและนำไปสู่การค้นคว้าอย่างยั่งยืน และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงได้ยกเลิกการจัดกิจกรรมเปิดบ้าน IS เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแทน

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม โครงการ IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



สำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน “การกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน”

ภาพกิจกรรม โครงการ IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



การนำเสนอหน้าชั้นเรียน “เป็นกลุ่ม” โดยวิธีการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ



การนำเสนอหน้าชั้นเรียน “เป็นกลุ่ม” โดยวิธีการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ

ภาพกิจกรรม โครงการ IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



การนำเสนอหน้าชั้นเรียน “เป็นกลุ่ม” โดยวิธีการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ



ผลงานของนักเรียน จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ภาพกิจกรรม โครงการ IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



การนำเสนอหน้าชั้นเรียน “เป็นกลุ่ม” โดยวิธีการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ



การนำเสนอหลากหลายรูปแบบ โดยการสาธิตจากสถานการณ์จริง

โครงการ	PSK ARMOR
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม.	ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมโพชน์ เหลื่อมล้ำ นางมยุรี แสงรัตน์ทองคำ นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์
ผู้ประสานงานโครงการ	นายภานุพงศ์ เพชรรัตน์
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีแหล่งกำเนิดจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน ได้กระจายไปทั่วทุกภูมิภาคของโลก ทำให้องค์กรอนามัยโลกต้องออกประกาศว่าโรคดังกล่าวเข้าสู่ภาวะโรคระบาดใหญ่ ต่อมาประเทศไทยก็ได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อป้องกันการระบาดในประเทศ

ด้วยเหตุดังกล่าว ทำให้วิถีชีวิตของทุกคนต้องเปลี่ยนไป บริษัทห้างร้านต่างต้องปิดเนื่องจากการกักตัว และที่สำคัญที่สุดคือ โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ตามกำหนด ระยะเวลาผ่านไปพบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภายในประเทศไทยสามารถควบคุมได้ ทำให้ตัวเลขผู้ติดเชื้อรายใหม่เป็นศูนย์ โรงเรียนจึงกลับมาเปิดเรียนได้ แต่การเปิดเรียนได้นั้นโรงเรียนต้องมีมาตรการในการเปิดเรียนที่ดีจึงจะได้รับการอนุญาตให้เปิดเรียนได้

ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครง PSK ARMOR เพื่อการดูแลมาตรการความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ความรู้ในการป้องกันไปสู่ครอบครัว, ชุมชน และสังคม

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขนิสัย และสุขลักษณะที่ดี เหมาะสมสอดคล้องตามสถานการณ์

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๔.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจและสามารถป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๓												
	พ.ศ. ๒๕๖๓									พ.ศ. ๒๕๖๔			
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
๑. เขียนโครงการ	↔												
๒. นำเสนอโครงการ	↔	→											
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ	↔	→											
๔. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน	↔	→											
๕. ดำเนินการ		←											→
๖. ประเมินโครงการ													↔
๗. สรุปผลและรายงานโครงการ													↔

๖. งบประมาณ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการ ขอล้างจ่ายตามที่จ่ายจริง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	วัสดุ ครุภัณฑ์ และเวชภัณฑ์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒	ค่าวัสดุ-อุปกรณ์จัดทำเอกสาร	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ จัดสถานที่ เพื่อรักษา และส่งเสริมสุขภาพลักษณะ	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	- สํารวจ - สํารวจ	- แบบสํารวจ - แบบสํารวจ
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีสุขนิสัยและสุขภาพลักษณะที่ดี		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ทุกคนในโรงเรียนรู้จักวิธีการป้องกันจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๘.๒ ทุกคนในโรงเรียนมีสุขนิสัย และสุขภาพลักษณะ ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม PSK ARMOR	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียน ๒.๒ เพื่อเผยแพร่ความรู้ในการป้องกันไปสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. ด้วยมาตรการที่รัดกุมทำให้ไม่เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์แก่นักเรียนโดยตรง และประชาสัมพันธ์แก่บุคคลภายนอกผ่านทางสื่อออนไลน์และเว็บไซต์ของโรงเรียนทำให้เกิดองค์ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ - ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ - จากการประชาสัมพันธ์ของโครงการทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รู้วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นอย่างดี
	๓.๒ ด้านคุณภาพ - ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขนิสัยและสุขลักษณะที่ดี เหมาะสมสอดคล้องตามสถานการณ์	๓.๒ ด้านคุณภาพ - ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัดทำให้โรงเรียนปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๔.	วิธีดำเนินการ ๔.๑ เขียนโครงการ ๔.๒ นำเสนอโครงการ ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.๔ ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน ๔.๕ ดำเนินการ ๔.๖ ประเมินโครงการ ๔.๗ สรุปผลและรายงานโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๔.๑ เขียนโครงการ ๔.๒ นำเสนอโครงการ ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.๔ ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน ๔.๕ ดำเนินการ - ในขั้นดำเนินการได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดีทั้งในการปฏิบัติตนและการเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียน รวมทั้งเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองได้ทันทั่วทั้ง ๔.๖ ประเมินโครงการ ๔.๗ สรุปผลและรายงานโครงการ

๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ๕.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจและสามารถป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รู้วิธีการปฏิบัติตนที่ในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้ถูกต้อง
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ๗.๑ ป้ายประชาสัมพันธ์ ๗.๒ เว็บไซต์โรงเรียน
๘.	วิทยากร -
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางมยุรี แสงรัตนทองคำ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์)

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาพประกอบโครงการ PSK ARMOR



ภาพการประชุมการดำเนินงาน



ภาพการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



ภาพการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



ภาพการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน



ภาพการปฏิบัติตามมาตรการเมื่อเปิดภาคเรียน



ภาพการปฏิบัติตามมาตรการเมื่อเปิดภาคเรียน



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ